**Jelgavas tehnikuma**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   Jelgava, 31.10.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Būvdarbi (MIP) | 33 582 01 1 |  | P\_1167 | 12.04.2019. | 79 | 71 |
| Autotransports (MIP) | 33 525 01 1 |  | P-15362 | 18.04.2017. | 132 | 107 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana,  | 33 543 04 1 |  | P-16063 | 09.10.2017. | 13 | 13 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (MIP) | 33 543 04 1 |  | P\_3146 | 10.07.2020. | 64 | 51 |
| Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (MIP) | 33 346 01 1 |  | P\_1261 | 30.05.2019. | 102 | 97 |
| Viesnīcu pakalpojumi (MIP) | 33 811 03 1  |  | P-15334 | 31.03.2017. | 133 | 118 |
| Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli (MIP) | 33 483 01 1 |  | P-16061 | 09.10.2017. | 104 | 101 |
| Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija (MIP) | 33 582 03 1 |  | P-15363 | 18.04.2017. | 101 | 94 |
| Programmēšana (MIP) | 33 484 01 1 |  | P-16062 | 09.10.2017. | 108 | 104 |
| Restorānu pakalpojumi (MIP) | 33 811 04 1 |  | P\_4813 | 16.06.2021. | 44 | 31 |
| Zemes ierīcība | 33 581 04 1 |  | P-16997 | 19.06.2018. | 36 | 31 |
| Zemes ierīcība (MIP) | 33 581 04 1 |  | P\_4772 | 21.05.2021. | 50 | 46 |
| Metālapstrāde (MIP)TIG 640 | 20T521011 | Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga | P\_4537 | 16.04.2021. | 32 | 25 |
| Enerģētika un elektrotehnika (MIP)Elektromontieris 640 | 20T522011 | Dārza iela 14/16, Liepāja | P\_2458 | 25.05.2020. | 16 | 11 |
| Enerģētika un elektrotehnika (MIP)Elektromontieris 1580 | 20T522011 | Palīdzības iela 3, JelgavaMazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga | P\_2607 | 11.06.2020. | 32 | 30 |
| Metālapstrāde (MIP)MMA/MAG 1510 | 20T521011 | Palīdzības iela 3, JelgavaMazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, RīgaDzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pag., Valmieras novads | P\_4792 | 31.05.2021. | 48 | 36 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (MIP) 1560 | 20T543041 | Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga | P-16996 | 19.06.2018. | 16 | 15 |
| Būvdarbi (MIP) 1510 | 20T582011 | Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pag., Valmieras novadsPalīdzības iela 3, Jelgava | P\_1380 | 02.07.2019. | 32 | 23 |
| Būvdarbi (MIP) 752 | 20T582011 | Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, RīgaDārza iela 14/16, Liepāja | P\_1379 | 02.07.2019. | 50 | 46 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai profesionālajās vidējās izglītības programmās (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

|  |
| --- |
| Atskaitīto izglītojamo skaits 2022./2023. mācību gada laikā |
| Nepietiekams mācību sasniegumu vērtējums | Neattaisnoti mācību kavējumi | Nepareizas karjeras izvēles dēļ | Izglītības iestādes maiņa | Dzīvesvietas maiņa | Ģimenes apstākļi |
| 18 | 13 | 6 | 16 | 6 | 43 |

* + 1. Izglītības iestādi, mācību gada laikā, mainījuši 16 izglītojamie. Viens no biežākiem iemesliem ir uzsākt mācības izglītības iestādēs, kur piedāvā nepilna laika mācībās, ko var apvienot ar darbu. Šādu izvēli izglītojamie un/vai vecāki pamato ar ģimenes materiālajiem apstākļiem. Palielinās izglītojamo skaits, kas nespēj dzīvot dienesta viesnīcā (prom no mājām un vecākiem) un izvēlas izglītības iestādi tuvāk pie mājām.
		2. Mainot dzīvesvietu no tehnikuma atskaitīti 6 izglītojamie. Viens izglītojamais ar ģimeni pārcēlās dzīvot ārpus Latvijas, desmit mainīja dzīvesvietu Latvijas teritorijā.
		3. Nepareizas karjeras izvēles dēļ tehnikumu pameta 6 izglītojamie. Jelgavas tehnikums piedāvā karjeras konsultācijas, kā arī sniedz informāciju par izvēlētās profesijas apguves iespējām.
		4. Lielākais atskaitīto skaits ir ģimenes apstākļu dēļ – 43 izglītojamie. Analizējot atskaitīšanas iemeslus, var identificēt vairākus faktorus, kas ietekmē izvēli neturpināt mācības:
			1. Materiālais stāvoklis ģimenē – biežāk vērojam vecākos kursos. Izglītojamie pēc prakses uzņēmumā paliek strādāt, atbalstot savas ģimenes.
			2. Uzsāktas darba attiecības ārpus Latvijas - biežāk strādājot vasarā (brīvlaikā) izvēlas palikt ārzemēs un pārtraukt mācības.
			3. Pēdējos gadus biežāk vērojama situācija, kad izglītojamie spiesti pārtraukt mācības veselības stāvokļa dēļ.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Pieejamais atbalsta personāls: Sociālais pedagogs, karjeras konsultants, psihologs, medicīnas darbinieks, bibliotekārs. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija:

Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu profesionālo izglītību Latvijā un sniegt atbalstu personības izaugsmē.

* 1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Būt inovatīvai profesionālās izglītības platformai Latvijā, kas sagatavo konkurētspējīgus speciālistus, un nodot pieredzi citu valstu profesionālās izglītības īstenotājiem.

* 1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
* **Izcilība** – jēgpilni un lietpratīgi organizēt mācīšanās procesu, sasniedzot augstus rezultātus.
* **Komunikācija** – veicināt Tehnikuma kolektīva sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanā un starptautiskās atpazīstamības nodrošināšanā, sadarbojoties ar sociālajiem partneriem.
* **Sadarbība** – veidot pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Korekti izteikt viedokli, veidot demokrātisku dialogu ar citiem.
* **Atbildība** – pozitīva attieksme un rūpes par pienākuma veikšanu, akcentējot katra vērtīgumu kopīga mērķa sasniegšanai.
* **Radošums** – nebaidīties no jauniem izaicinājumiem un grūtībām. Radīt pozitīvu vidi darbībai, kas veicina radošas izpausmes un inovācijas.
* **Ilgtspēja** – sekmēt pozitīvas pārmaiņas jomās, kurās Tehnikumam ir kompetence un iespējas, atbildīga [rīcība](https://lv.wikipedia.org/w/index.php?title=R%C4%ABc%C4%ABba&action=edit&redlink=1) attiecībā pret vidi, vides saglabāšanu. Atbildīga rīcība pret cilvēkiem, visu sabiedrības daļu integrēšana izglītības pieejamībā.
	1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1.Organizēt metodiskos pasākumus, kas veicina pedagogu sadarbību starpdisciplināru uzdevumu veidošanā lai nodrošinātu caurviju kompetenču īstenošanu mācību procesā. | Organizēti metodiskie pasākumi: metodisko darbu skate, kurā prezentēja sadarbības grupu “Labās prakses piemēri”, starpdisciplināru uzdevumu veidošanā lai nodrošinātu caurviju kompetenču īstenošanu. | Sasniegts |
| Tika izveidotas četras pedagogu starpdisciplināras pedagogu sadarbības grupas. | Sasniegts |
| Nr.2 Jaunas programatūras licenču iegāde izglītības programmā “Zemes ierīcība”. | Iegādāta licence programmatūrai “Betley MicroStation” 2D un 3D projektēšanas funkcijas.Iegādāta licence programmatūrai “Pix4DmapperProfessor”. | Sasniegts |
| Betley MicroStation – 17 licencesPix4DmapperProfessor – 1 licence | Sasniegts  |
| Nr.3 Izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” kvalifikācijas “Datorsistēmu tehniķis” profesiju standarts aktualizācija. | Aktualizētie un izstrādātie profesijas standarti atbilst moduļu saturam. | Sasniegts |
| Aktualizēti un izstrādāti profesijas standarti izglītības programmās “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” un “Programmēšana”. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Vērtēšana kā pedagoģisks paņēmiens izglītojamo pašmotivācijas attīstīšanai. Vērtēšanas plānošana un īstenošana. | Kvalitatīvi: tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība. |  |
| Kvantitatīvi: tiek organizēts seminārs tehnikuma pedagogiem “Vērtēšanas plānošana un īstenošana” – piedalās, ne mazāk kā 80 % pedagogu.Moduļu noslēgumu pārbaudījumu un vērtēšanas kritēriju saskaņošana un apstiprināšana – 100% |  |
| Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei un pašvadītas mācīšanās pilnveide. | Kvalitatīvi: tiek realizēta individuāla pieeja katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes. Iekšējās kontroles rezultāti (individuālo konsultāciju efektivitātes izpēte un stundu vērošana)  |  |
| Kvantitatīvi tiek veikta izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izpēte un uzdevumu izvirzīšana. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un atkārtoti eksāmeni moduļu apguvē. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Sadarbības partneri – uzņēmumi nozarēs, kas līdzdarbojas un nodrošina prakses iespējas visās izglītības programmās.  | Palielināt sadarbības partneru skaitu nozarēs, īpaši STEM. |
| Tehnikumā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). | Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, organizējot vecāku dienas u.c. pasākumus. |
| Tehnikums rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. | Organizēt pasākumus/tikšanās ar Jelgavas tehnikuma absolventiem, darba devējiem un augstskolu pārstāvjiem - “Labās prakses piemēri”. |
| Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju. | Ieviest attālinātu konsultāciju, anketēšanu iespējas. |
| Tehnikums mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. | Turpināt monitorēt absolventu darba un studiju gaitas 1-2 gadus pēc tehnikuma absolvēšanas. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tehnikumā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. | Pilnveidot mācību stundu vērošanas kritērijus. |
| Tehnikumā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. |  |
| Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. | Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas kapacitāti – organizēt atklātās mācību stundas. |
| Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Īstenot atbalsta pasākumus pedagogiem, organizējot pilnveides izglītojošus pasākumus. |
| Tehnikumā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. |  |
| Tehnikums ir izstrādājis mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām vadlīnijām. |
| Tehnikuma vadība risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Īstenot atbalsta pasākumus pedagogiem, organizējot pilnveides izglītojošus pasākumus.  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tehnikums ir aktualizējis un nodrošinājis visas pieprasītās informācijas pieejamību VIIS. | Turpināt sadarbību ar IZM. |
| Tehnikumā visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. |  |
| Tehnikums regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, vērtē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. | Aktualizēt pedagogu pašvērtējumu kritērijus. |
| Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienus. | Nodrošināt metodisko sadarbības grupu darbu. Veicināt metodisko komisiju savstarpējo sadarbību. |
| Tehnikums organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumus, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveido ikdienas mācību un audzināšanas procesu. | Palielināt mācību ekskursiju skaitu apmeklējot nozares uzņēmums. |
| Tehnikuma darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. |  |
| Tehnikuma vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses. |  |
| Tehnikums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās (t.sk. ieslodzījuma vietās). |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekta nosaukums** | **Rezultāti** |
| SAM 8.5.1. “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”. | Izglītojamo skaits:DVB – 101 Izglītojamo skaits:Mācību prakse - 355 |
| Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts  | Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts Nr.2019-1-PL01-KA-201-065421 “Efektīvas lasīšanas stratēģijas jauniešu izglītībā”Projekta mērķis ir veicināt jauniešu lasīšanas paradumus, pedagogiem izstrādājot jaunas pedagoģiskās metodes un savstarpēji daloties ar šo pieredzi. Projekta laikā paredzētas kopumā 3 nedēļu ilgas apmācības Polijā, Lietuvā un Latvijā, kā arī metodisko materiālu izstrāde, viesošanās partneru skolās, lai iepazītos ar veiksmīgākajām metodēm lasīšanas veicināšanai. |
| Erasmus+ PROGRAMMAS mobilitātes projekti  | Jelgavas tehnikums izglītojamo un pedagogu īstenotas profesionālās pilnveides mobilitātes Erasmus+ projekta Nr. 2020-1-LV01-KA102-077243 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana” ietvaros:1. Alikante, Spānija – 3 “Apdares darbu tehniķi”, 1 profesionālās izglītības skolotāja, 2 administrācijas pārstāvji;
2. Alīta, Lietuva – 3 “Automehāniķi”;
3. Kauņa, Lietuva – 4 “Inženierkomunikāciju tehniķi” un 1 profesionālās izglītības skolotāja;
4. Malaga, Spānija – 6 “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, 2 ”Klientu apkalpošanas speciālists” un 2 profesionālās izglītības skolotājas;
5. Atēnas, Grieķija – 1 administrācijas pārstāvis.

ERASMUS+ programas mobilitātes projekta Erasmus+ projekts Nr.2022-1-LV01-KA122-VET-000070474 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un personāla profesionālo kompetenču paaugstināšana” ietvaros:1. Alikante, Spānija – 2 “Apdares darbu tehniķi”.
 |
| Uzņemtās ERASMUS+ programmas mobilitātes | 1. Alītas profesionālās izglītības centra (Lietuva) ERASMUS+ programmas mobilitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA116-077768 “Profesionālo kompetenču pilnveidošana Eiropā” (Improving of professional competences in Europe) mobilitātes. No 2022. gada 23. oktobra līdz 19. novembrim Latvijā viesojas seši jaunieši, kuri apgūst datortīklu speciālista profesiju Alītas profesionālās izglītības centrā. Mobilitātes aktivitātes tika organizētas gan Jelgavas tehnikumā, gan Rīgas Tehniskajā universitātē.
2. Alītas profesionālās izglītības centra (Lietuva) ERASMUS+ programmas mobilitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA116-077768 “Profesionālo kompetenču pilnveidošana Eiropā” (Improving of professional competences in Europe) mobilitātes. No 2023. gada 3. aprīļa līdz 2023. gada 28. aprīlim Jelgavas tehnikumā mobilitāti īstenoja septiņi Alītas profesionālās izglītības centra studenti kvalifikācijā “Apdares darbu tehniķis” un divi profesionālās izglītības skolotāji.
3. Kauņas tehniskās profesionālās izglītības centra (Lietuva) ERASMUS+ programmas akreditētā projekta Nr. 2022-1-LT01-KA121-VET-000064117 mobilitātes. No 2023. gada 3. aprīļa līdz 2023. gada 28. aprīlim Jelgavas tehnikumā mobilitāti īstenoja divi Kauņas tehniskās profesionālās izglītības centra studenti kvalifikācijā “Inženiersistēmu būvtehniķis”.
4. Profesionālās izglītības iestādes IES Gran Vía (Spānija) ERASMUS+ programmas akreditētā projekta Nr. 2022-1-ES01-KA121-VET-000060174 mobilitātes. No 2023. gada 3. aprīļa līdz 2023. gada 21. aprīlim trīs nedēļu mobilitāti īstenoja divi IES Gran Vía studenti kvalifikācijā “Apdares darbu tehniķis” un viens profesionālās izglītības skolotājs.
5. Alītas profesionālās izglītības centra (Lietuva) ERASMUS+ programmas mobilitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA116-077768 “Profesionālo kompetenču pilnveidošana Eiropā” (Improving of professional competences in Europe) darbinieku mobilitātes. No 2023. gada 22. maija līdz 2023. gada 26. maijam Jelgavas tehnikums uzņēma Alītas profesionālās izglītības centra komandas pārstāvjus. Mobilitāti Latvijā īstenoja divi Alītas profesionālās izglītības centra direktora vietnieki, projektu koordinatore un skolas psiholoģe
 |
| Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 , “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” | 1. 2022./2023. mācību gada 1. semestris – īstenoti 88 individuālā atbalsta plāni Jelgavas tehnikuma izglītojamajiem. Projekta ietvaros 20 izglītojamajiem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, 81 izglītojamajam ekonomisko atbalstu ēdināšanas izdevumu segšanai, 5 izglītojamajiem dienesta viesnīcas izdevumiem un transporta izdevumu segšanai 9 izglītojamajiem.
2. 2022./2023. mācību gada 2. semestris – īstenots 81 individuālā atbalsta plāns Jelgavas tehnikuma izglītojamajiem. Ņemot vērā tuvošanos projekta noslēgumam, individuālās konsultācijas mācību priekšmetos vairs netika sniegtas, taču tika nodrošināts ekonomiskais atbalsts – ēdināšanas izdevumiem 81 izglītojamajam, dienesta viesnīcas izdevumu apmaksai 13 izglītojamajiem, bet transporta izdevumu apmaksa tika nodrošināta 8 izglītojamajiem.
 |

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Līgums** | **Uzņēmums** | **Līguma priekšmets**  |
|  | Sadarbības līgums | SIA “VEHO” | Nodrošināt izglītības programmas “Autotransports” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | Latvija Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte | Organizēt karjeras izglītības pasākumus. Uzņemšana ārpus konkursa valsts finansētās LBTU studiju programmās – 7 programmās. |
|  | Sadarbības līgums | SIA “Topohaus” | Nodrošināt izglītības programmas “Zemes ierīcība” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | SIA “AKADEMIA” | Nodrošināt izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | SIA “SĒDNĪCA” | Nodrošināt izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | SIA “RUŠONAS MUIŽA” | Nodrošināt izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | AS “Transporta un sakaru institūts” | Nodrošināt izglītības programmas “Programmēšana” un “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” izglītojamajiem prakses īstenošanu. |
|  | Sadarbības līgums | Jaunsardzes centrs  | Sadarbība jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācību jautājumos. |
|  | Partnerības līgums | Rīgas 1.vidusskola,Joniskis Agricultural School | Partnerības līgums Nordplus projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | Joniskis Agricultural School (Lietuva) | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | LEA-CFI (Francija)  | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | Kuressaare Regional Training Centre (Igaunija) | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | Kedainiu profesinio rengimo centra (Lietuva) | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | DIEK Aigaleo Vocational Training Institute (Grieķija)  | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |
|  | Sadarbības līgums | La Rosaleda Technical school (Spānija)  | Sadarbība Erasmus+ u.c. projektu īstenošanā |

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Tradīciju kopšana, tikumiskā audzināšana un emocionālā labbūtība:

* Sekmēt izglītojamo individuālo izaugsmi, attīstot caurviju prasmes (pilsonisko līdzdalību un sadarbību).
* Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.
* Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju pilnveidi, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās.

Ceļā uz zaļāku dzīvesveidu tiks īstenoti sekojoši pasākumi:

* aktivitātes “Zaļās domāšanas” ieviešanai Tehnikumā – darbnīcas, meistarklases, vieslektoru piesaiste.
* semināru un nodarbību cikli izglītojamajiem un pedagogiem par EKO dzīvesveidu.
* Izglītojamo emocionālā intelekta pilnveide un emociju vadīšana - pasākuma cikla “Emocionālā inteliģence” organizēšana Tehnikumā - supervīzijas, audzināšanas stundas, vieslektori un starpskolu sadarbība.

Piederības sajūtas veicināšana Latvijas un Eiropas kultūrai:

* Izglītojamajiem savu interešu realizēšanai piedalīties starptautiskos Erasmus + projektos, kas veicina izglītojamo izpratni un līdzdalību sabiedrībai aktuālos jautājumos;
* Organizēt un ņemt dalību pasākumos, kas izkops izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
1. Organizēt preventīvus pasākumus par veselīgu dzīvesveidu, mentālo veselību un elektronisko cigarešu kaitīgumu.
2. Mācību gada sākumā organizēt saliedēšanas pasākumus pirmā kursa izglītojamajiem.
3. Atbalsta personālam, sadarbībā ar pedagogiem, savlaicīgi identificēt izglītojamos, kas pakļauti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam.
4. Organizēt izglītojošu semināru tehnikuma pedagogiem - Vienaudžu savstarpējās vardarbības jeb mobinga novēršana skolas vidē.
5. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitāte** | **Sasniegumi** |
| Dalība Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa ’’**SkillsLatvia** **2023’’** finālā | **Rihards Ķuzis un Ralfs Rubenis**, nominācija – inženierkomunikācijas – 1.vieta**Markuss Ziemiņš**, nominācija – flīzēšana – 2.vieta.**Vladislavs Kozlovs**, nominācija – datortīklu administrēšana – 2.vieta.**Rinalds Mārtinsons-Brunavs**, nominācija – sausā būve – 2.vieta.**Lauma Siliņa**, nominācija – krāsošana un dekoratīvā apdare – 3.vieta.**Daniels Markuss Kārkliņš,** nominācija – mēbeļu izgatavošana – 2.vieta. |
| Dalība Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkursā „Krēsls 2023”  | **Daniels Markuss Kārkliņš,** nominācijā – mēbeļu galdnieks - 1. vieta.**Ralfs Donis, nominācijā –** mēbeļu galdnieks - 2. vieta.**Reinis Markus Lepa, nominācijā –** mobilā darbnīca - 2. vieta*.* |
| Latvijas profesionālās izglītības iestāžu profesionālās meistarības konkurss «ŪDENSMEISTARS – 2023» | **Ralfs Skujevskis, Rihards Ķuzis, Ralfs Rubenis** - 3.vieta |
| Jauno profesionāļu meistarības konkurss “Viesnīcu pakalpojumi” | **Veronika Čakša** – 3.vieta. |
| Latvijas profesionālās izglītības iestāžu būvniecības nozares audzēkņu profesionālās meistarības konkurss “APDARNIEKS 2023” | **Adrians Kristaps Feldmanis, Normunds Andžāns -** 3.vieta. |
| 2. Starptautiskais profesionālās izglītības studentu konkurss "Lear, know, do, can, show" | **Enija Luīze Štokmane -** 3.vieta |

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valsts pārbaudes darbs**  | **Izglītojamo** **skaits** | **zem 10%** | **10-19%**  | **20-29%**  | **30-39%**  | **40-49%**  | **50-59%** | **60-69%**  | **70-79%**  | **80-89%**  | **90-100%**  |
| Angļu valoda OL | 215 | 3 | 20 | 30 | 20 | 22 | 25 | 28 | 36 | 24 | 7 |
| Matemātika OL | 192 | 29 | 78 | 43 | 19 | 14 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Matemātika VL | 56 | 2 | 9 | 18 | 9 | 7 | 2 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| Latviešu valoda | 217 | 2 | 10 | 32 | 53 | 53 | 38 | 21 | 6 | 2 | 0 |

* 2022./2023. mācību gadā izglītojamo īpatsvars, kas saņēmuši vērtējumu zem 10% CE matemātikā OL/VL ir 31 izglītojamais, t.i. 12,5% no kopējā skaita, kas kārtoja CE matemātikā. Iepriekšējos divos mācību gados, kopā bija 39 (20/19) izglītojamie, kas saņēmuši vērtējumu zem 5% . Skolotāji atzīst, ka daļai izglītojamo vājie rezultāti matemātikā ir attālinātā mācību procesa sekas. Īpaši, tas aktuāli izglītojamajiem ar zemiem vērtējumiem matemātikā jau pamatskolā. Metodiskās komisijas skolotāji analizē tā cēloņus un iespējas rezultātus uzlabo. Plānots turpināt organizēt 3.-4. kursā papildus konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā savlaicīgi identificēt izglītojamajiem iespējamās mentālās problēmas un sadarboties ar atbalsta personālu.
* Angļu valodā augstākais sasniegums eksāmenā ir 67 izglītojamajiem uzrādot rezultātu no 70% – tas ir palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem. Daļēji, tas izskaidrojams ar to, ka aizvien biežāk izglītojamie komunicē savā starpā angļu valodā. Trīs izglītojamie eksāmenā ieguva vērtējumu zem 10%, tie ir izglītojamie ar dzimto valodu krievu valoda, kas uzsākot mācības 1.kursā plānoja CE svešvalodā kārtot krievu valodā.
* Vispārizglītojošo mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās sanāksmēs gada laikā turpināja analizēt eksāmenus, ka arī diagnosticējošo darbu rezultātus. Sadarbojoties ar grupu audzinātājiem, skolotāji pilnveidoja individuālo darbu ar izglītojamajiem.
	+ 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

|  |
| --- |
| **2022./2023. m.g.** |
| **Valsts pārbaudes darbs**  | **Izglītojamo** **skaits** | **zem 10%** | **10-19%**  | **20-29%**  | **30-39%**  | **40-49%**  | **50-59%** | **60-69%**  | **70-79%**  | **80-89%**  | **90-100%**  |  |
| Angļu valoda OL | 215 | 3 | 20 | 30 | 20 | 22 | 25 | 28 | 36 | 24 | 7 |  |
| Matemātika OL | 192 | 29 | 78 | 43 | 19 | 14 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| Matemātika VL | 56 | 2 | 9 | 18 | 9 | 7 | 2 | 7 | 2 | 0 | 0 |  |
| Latviešu valoda | 217 | 2 | 10 | 32 | 53 | 53 | 38 | 21 | 6 | 2 | 0 |  |
| **2021./2022. m.g.** |
| **Valsts pārbaudes darbs** | **Izglītojamo skaits** | **<5%** | **5-9%** | **10-19%** | **20-29%** | **30-39%** | **40-49%** | **50-59%** | **60-69%** | **70-79%** | **80-89%** | **90-100%** |
| Angļu valodā 12.klasē | 131 | 0 | 0 | 4 | 14 | 11 | 16 | 20 | 19 | 17 | 24 | 6 |
| Bioloģijā 12.klasei | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fizikā 12.klasē | 8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Latviešu valodā 12.klasei | 200 | 0 | 1 | 4 | 39 | 60 | 51 | 24 | 15 | 6 | 0 | 0 |
| Matemātikā 12.klasei | 213 | 19 | 29 | 66 | 50 | 29 | 12 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Matemātikā vispārīgajā līmenī | 26 | 0 | 1 | 4 | 5 | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| **2020./2021. m.g.** |
| Angļu valoda | 152 | 0 | 0 | 11 | 15 | 12 | 18 | 20 | 19 | 31 | 25 | 1 |
| Matemātika  | 223 | 20 | 62 | 84 | 33 | 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 31 | 0 | 0 | 12 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Latviešu valoda | 213 | 2 | 2 | 18 | 37 | 59 | 44 | 35 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| Krievu valoda | 95 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 10 | 11 | 28 | 32 | 9 |
| Fizika | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019./2020.m.g.** |
| Angļu valoda | 153 | 0 | 1 | 4 | 15 | 16 | 14 | 15 | 25 | 26 | 31 | 6 |
| Matemātika  | 209 | 20 | 61 | 66 | 32 | 14 | 11 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 193 | 0 | 1 | 16 | 39 | 77 | 32 | 20 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Latviešu valoda | 205 | 1 | 0 | 11 | 44 | 53 | 49 | 37 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| Krievu valoda | 78 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 13 | 13 | 20 | 20 | 2 |
| Fizika | 15 | 0 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ķīmija | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informātika | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **2022./2023. m.g.** | **80 %** | **20 %** |
| **2020./2021. m.g.** | **65 %** | **35 %** |
| **2019./2020.m.g.** | **71,4%** | **28,6%** |

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
1. Izvērtējot 3. kursu (12. klases valsts) CE rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības un vājās pamatzināšanas matemātikā ir ietekmējušas izglītojamo sekmes un mācīties motivāciju. Matemātikas CE ir ar lielāko negatīvo īpatsvaru rezultātos (pēdējā gādā matemātikā OL nesasniedz 10% robežu 15% izglītojamie, savukārt, matemātikā VL – 3% izglītojamie).
2. Lai paaugstinātu izglītojamo mācību sniegumus, tika nolemts, pedagogiem sadarbojoties, meklēt jaunus risinājumus mācīties motivācijas paaugstināšanā izglītojamajiem.
3. Mērķtiecīgāk strādāt papildus (konsultācijas) ar izglītojamajiem, kas uzrādījuši vājus rezultātus pārbaudes darbos.
4. **Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem**

 **(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

* 1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

|  |  |
| --- | --- |
| 2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 97 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 53 |
| 2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 54 |
| 2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | eur 1471.00 |

* 1. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

|  |  |
| --- | --- |
| 2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | 2019./2020.m.g. uzņemti 301 izglītojamais2022./2023.māc.g. absolvēja 182 izglītojamie |
| 2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 2022./2023.m.g. uzņemti 242 izglītojamie2022./2023.māc.g. absolvēja 183 izglītojamie |

* 1. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

|  |  |
| --- | --- |
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | 1. Jelgavas tehnikums nodrošina izglītojamos ar Dienesta viesnīcu (308 gultas vietas).
2. Atbalsta personāls: medmāsa, sociālais pedagogs, bibliotekārs, psihologs, karjeras konsultants.
3. Darba drošības speciālists (drošība un darba aizsardzība).
4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām – nodrošināta fiziskās vides pieejamība.

Projekts PUMPURS nodrošina individuālas konsultācijas un ekonomisku atbalstu. |