******

**JELGAVAS TEHNIKUMA ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA**

2021. - 2027. GADAM

**SATURS**

[1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija. 4](#_Toc95834049)

[1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi 4](#_Toc95834050)

[1.2. PII misija, vīzija, vērtības, mērķauditorija 5](#_Toc95834051)

[1.3. Stratēģiskās prioritātes 6](#_Toc95834052)

[1.4. Stratēģiskie mērķi 6](#_Toc95834053)

[2. Esošās situācijas raksturojums 17](#_Toc95834054)

[2.1. PII profesionālās izglītības programmu raksturojums 17](#_Toc95834056)

[2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija) 31](#_Toc95834057)

[2.3. PII mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija) 32](#_Toc95834058)

[2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība 34](#_Toc95834059)

[3. PII rīcības plāns 52](#_Toc95834060)

[3.1. Izglītības programmu attīstība 52](#_Toc95834061)

[3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība 68](#_Toc95834062)

[3.3. Karjeras attīstības atbalsts 71](#_Toc95834063)

[3.4. Plānotie pašu ieņēmumi 74](#_Toc95834064)

[3.5. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts 76](#_Toc95834065)

[3.6. Plānotās zaļās investīcijas un aktivitātes PII 88](#_Toc95834066)

[4. Nepieciešamie ieguldījumi 94](#_Toc95834067)

[4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā 94](#_Toc95834069)

[4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem 100](#_Toc95834070)

[4.3. Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā 102](#_Toc95834071)

[5. Komunikācijas stratēģija 106](#_Toc95834072)

[5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi 106](#_Toc95834074)

[5.2. Komunikācijas mērķi 106](#_Toc95834075)

[5.3. Komunikācijas mērķa grupas 108](#_Toc95834076)

[5.4. Komunikācijas kanāli/metodes 110](#_Toc95834077)

[5.5. Iekšējā komunikācija 113](#_Toc95834078)

[Pielikumi 116](#_Toc95834079)

[1. pielikums Nekustamā īpašuma objekti 116](#_Toc95834080)

[2. pielikums Aptauja: “Mācību un ārpusstundu procesu organizēšana un īstenošana” 117](#_Toc95834081)

[3. pielikums NEP Enerģētikas atzinums 121](#_Toc95834082)

[4. pielikums Karjeras izglītības programma 122](#_Toc95834083)

Profesionālās izglītības kompetences centra “ Jelgavas Tehnikums” stratēģiju “Attīstības un investīciju stratēģiju 2021. – 2027. gadam” izstrādājām balstoties uz dokumentiem:

1. Eiropas Zaļais kurss - <https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/rp_sustainable_europe_lv_v2_web.pdf>
2. Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam.
3. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija LATVIJAS REPUBLIKAS SAEIMA līdz 2030. gadam.
4. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam (projekts).
5. Ekonomikas ministrijas Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm.
6. Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam.
7. OECD Latvijas Prasmju stratēģijas īstenošanas ieteikumi.
8. Rīcības plāns digitālās izglītības jomā (2021–2027) - Izglītības un apmācības pielāgošana digitālajam laikmetam.
9. “Praktisks ceļvedis darbam ar pieaugušajiem profesionālās izglītības iestādēs” [Praktisks-celvedis-darbam-ar-pieaugusajiem-profesionalas-izglitibas-iestades-Metodika\_elektroniska-versija\_PDF\_ISBN.pdf](file:///C:\Users\sigit\Downloads\Praktisks-celvedis-darbam-ar-pieaugusajiem-profesionalas-izglitibas-iestades-Metodika_elektroniska-versija_PDF_ISBN.pdf) (muzizglitiba.lv).
10. “Klimata pārmaiņas un Eiropas Savienības zaļais kurss” 1. Klimata pārmaiņas un Eiropas zaļais kurss | ES Māja (esmaja.lv) 2. Metodiskais materiāls: PowerPoint Presentation (esmaja.lv).
11. Metodiskais materiāls: "Klimata pārmaiņas un Eiropas Savienības zaļais kurss" [k-m-c-t-par-klimata-p-rmai-m-\_-pdf.pdf](file:///C:\Users\sigit\Downloads\k-m-c-t-par-klimata-p-rmai-m-_-pdf.pdf) (esmaja.lv).
12. Zemgales plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015. - 2030.
13. Zemgales plānošanas reģiona Attīstības programma 2021. - 2027. (projekts) (<https://www.zemgale.lv/attistibas-planosana/zpr-attistibas-programma-2021-2027-projekts>).

# Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. **Vispārējā informācija.**

## Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Jelgavas Tehnikuma (turpmāk – Tehnikums) darbības tiesiskais pamats ir LR Satversme, Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, saistoši normatīvie dokumenti, Tehnikuma nolikums.

* + - Tehnikuma dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets.
    - Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības Nr. 2834002415.
    - Tehnikuma juridiskā adrese: Pulkveža Oskara Kalpaka iela 37, Jelgava, LV-3001.
    - Izglītības iestāde akreditēta līdz 2026. gada 11. februārim.
    - 2011. gada 1. septembrī Tehnikumam piešķirts Profesionālās izglītības kompetences centra statuss.
    - Tehnikums īsteno 3. (LKI 4.) un 2. (LKI 3.) profesionālās kvalifikācijas līmeņa izglītības programmas, tālākizglītības programmas, nodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas novērtēšanu.

Tehnikums īsteno 12 izglītības programmas 15 kvalifikācijās, (t.sk. 5 Latvijas ieslodzījuma vietās):

1. Būvdarbi - *Apdares darbu tehniķis, Apdares darbu strādnieks;*
2. Zemes ierīcība *– Mērniecības tehniķis;*
3. Autotransports – *Automehāniķis;*
4. Koka izstrādājumu izgatavošana - *Mēbeļu galdnieks, Kokapstrādes iekārtu operators;*
5. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi - *Klientu apkalpošanas speciālists;*
6. Viesnīcu pakalpojumi - *Viesmīlības pakalpojumu speciālists,*
7. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli - *Datorsistēmu tehniķis;*
8. Programmēšana - *Programmēšanas tehniķis;*
9. Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija - *Inženierkomunikāciju tehniķis;*
10. Restorānu pakalpojumi - *Restorānu pakalpojumu speciālists;*
11. Metālapstrāde - *Rokas lokmetinātājs (MMA), Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG);*
12. Enerģētika un elektrotehnika – *Elektromontieris.*

Pedagogu skaits – 101

Izglītojamo skaits - 1186

## PII misija, vīzija, vērtības, mērķauditorija

**TEHNIKUMA MISIJA** -  Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu profesionālo izglītību

Latvijā un sniegt atbalstu personības izaugsmē.

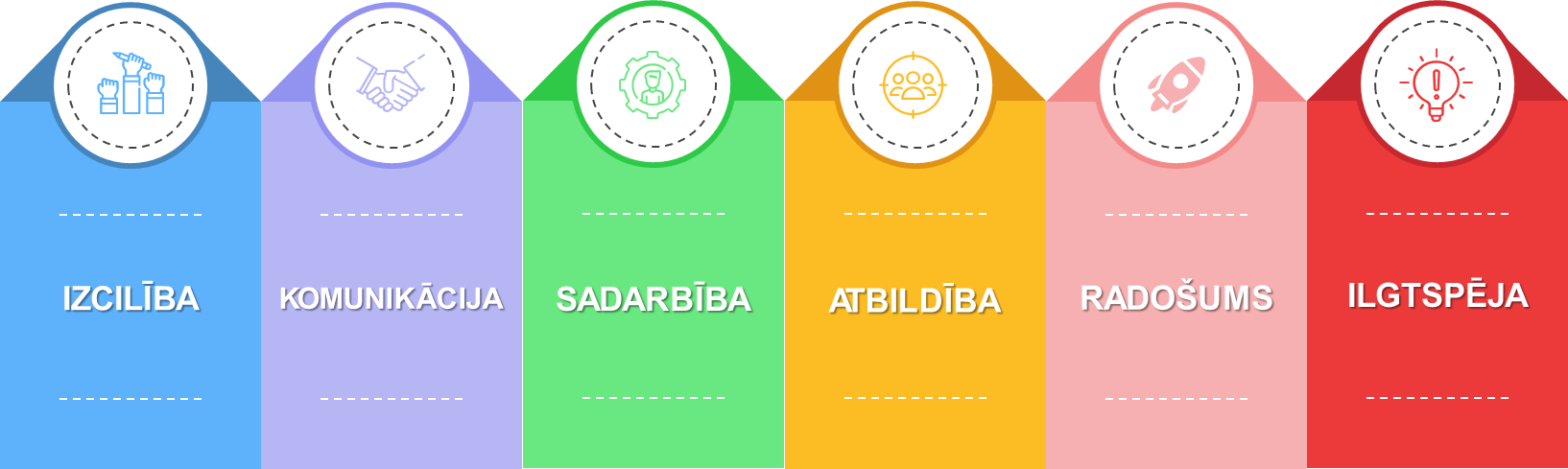
**TEHNIKUMA VĪZIJA** - Būt inovatīvai profesionālās izglītības platformai Latvijā, kas sagatavo

konkurētspējīgus speciālistus, un nodot pieredzi citu valstu

profesionālās izglītības īstenotājiem.

**VĒRTĪBAS**

* **Izcilība** – jēgpilni un lietpratīgi organizēt mācīšanās procesu, sasniedzot augstus rezultātus.
* **Komunikācija** – veicināt Tehnikuma kolektīva sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanā un starptautiskās atpazīstamības nodrošināšanā, sadarbojoties ar sociālajiem partneriem.
* **Sadarbība** – veidot pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Korekti izteikt viedokli, veidot demokrātisku dialogu ar citiem.
* **Atbildība** – pozitīva attieksme un rūpes par pienākuma veikšanu, akcentējot katra vērtīgumu kopīga mērķa sasniegšanai.
* **Radošums** – nebaidīties no jauniem izaicinājumiem un grūtībām. Radīt pozitīvu vidi darbībai, kas veicina radošas izpausmes un inovācijas.
* **Ilgtspēja** – sekmēt pozitīvas pārmaiņas jomās, kurās Tehnikumam ir kompetence un iespējas, atbildīga [rīcība](https://lv.wikipedia.org/w/index.php?title=R%C4%ABc%C4%ABba&action=edit&redlink=1) attiecībā pret vidi, vides saglabāšanu. Atbildīga rīcība pret cilvēkiem, visu sabiedrības daļu integrēšana izglītības pieejamībā.

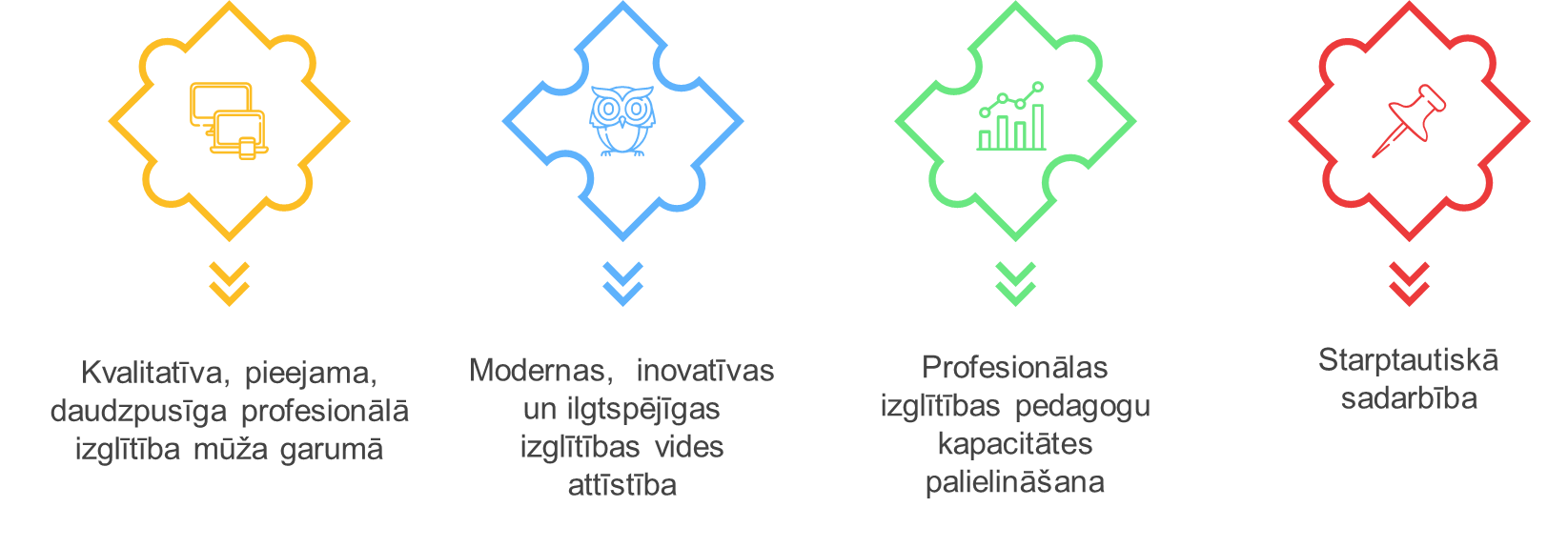


**MĒRĶAUDITORIJA**

* Pamatskolas izglītības iestāžu skolēni.
* Vidusskolas izglītības iestāžu skolēni.
* Skolēnu vecāki.
* Pieaugušie.
* Uzņēmumi, to darbinieki.

## STRATĒĢISKĀS PRIORITĀTES

1. **Kvalitatīva, pieejama, daudzpusīga profesionālā izglītība mūža garumā -** sekmēt vidējās profesionālās un tālākizglītības, t. sk. mūžizglītības, attīstību un atbilstību darba tirgus vajadzībām. Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas mūža garumā, paaugstinot kvalifikāciju vai pārkvalificējoties, veicināt absolventu iekļaušanos darba tirgū.
2. **Modernas,  inovatīvas un** **ilgtspējīgas izglītības vides attīstība -** izmantojot pieejamos resursus, nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālo izglītību starptautiskā mērogā, attīstot infrastruktūru, sociālo tīklojumu un ieviešot inovatīvus risinājumus ceļā uz Ekselences centru.
3. **Profesionālas izglītības pedagogu kapacitātes palielināšana -** pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, integrējot nozares speciālistus profesionālajā izglītībā kā profesionālās izglītības pedagogus.
4. **Starptautiskā sadarbība –** veicināt sadarbību ar citu valstu izglītības iestādēm labās prakses pārnesei un virzīt izglītības programmu piedāvājumu ārvalstu interesentiem. Nodrošināt izglītojamo un pedagogu mobilitāti - izglītošanos ārvalstīs.

****

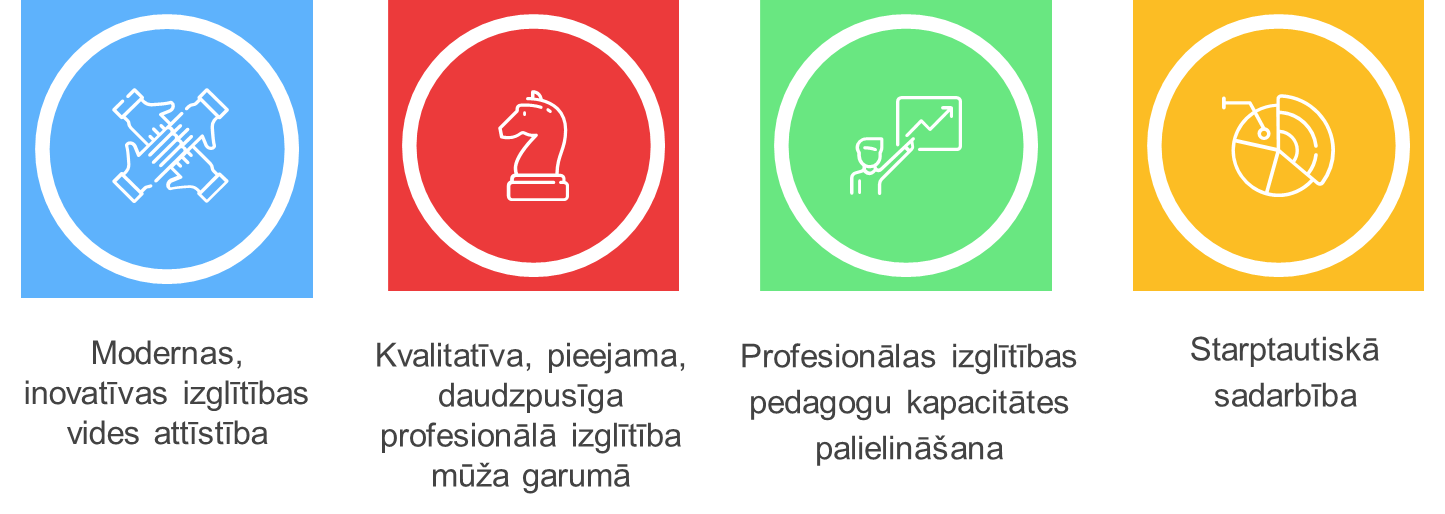
## STRATĒĢISKIE MĒRĶI

**1.4.1. Modernas, inovatīvas izglītības vides attīstība**

* + - 1. Izveidot un pārvaldīt mākoņdatorklases, nodrošinot virtuālu stundas norisi attālināti.
      2. Paplašināt tehniskās jaunrades piedāvājumu individuālas tehniskās kompetences attīstīšanai.
      3. Pārveidot un realizēt Tehnikumu kā  viedās izglītības iestādi.
      4. Skolotāja lomas maiņa digitalizēta mācību procesa īstenošanā.

**1.4.2. Kvalitatīva, pieejama, daudzpusīga profesionālā izglītība mūža garumā**

* + - 1. Pieaugušo izglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.
      2. Veicināt kvalitatīvu, iekļaujošu un pieejamu mūžizglītību, (t.sk. tālmācībā).
      3. Profesionālās izglītības prestiža celšana un pieejamības palielināšana, modernizējot mācību vidi un uzlabojot tās kvalitāti.
      4. Profesionālās izglītības pievilcības veicināšana, profesionālās orientācijas un karjeras izvēles pasākumu kompleksa īstenošana.
      5. Metodiskā centra darbības nodrošināšana datorsistēmu tehniķa un programmēšanas tehniķa kvalifikācijās.
    1. **Profesionālas izglītības pedagogu kapacitātes palielināšana**
       1. Veicināt profesionālajā izglītībā iesaistīto speciālistu kapacitātes palielināšanu.
       2. Atbalsta pasākumu īstenošana jaunajiem pedagogiem.
       3. Mācīšanas kvalitātes un profesionālas pilnveides atbalsta pasākumi.
    2. **Starptautiskā sadarbība**
       1. Mobilitātes projekti izglītības, apmācības un jaunatnes jomās.
       2. Partnerības programmu attīstība.



**SVID analīze**

****

**Stratēģiskie mērķi 2021. – 2027. gadam**

**Stratēģisko mērķu vienotie kvalitātes parametri un indikatīvie rezultāti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas** | **Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri** | | | | **Attīstības indikatori un rezultāti** |
| **KVALITĀTE** | **DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS** | **IEKĻAUŠANA** | **“ZAĻAIS KURSS”** |
| **1. Izglītojamie**  **mērķi** | Stiprināt inovācijas, tehnoloģiju un radošuma prasmju attīstību.  Veicināt intelektuālo un personības izaugsmi. | Pilnveidot un attīstīt e-mācību piedāvājumu profesionālās tālākizglītības programmās un profesionālās pilnveides izglītības programmās. | Atbalsta pasākumi individuālo kompetenču attīstībai un psiholoģiski/emocionālās labsajūtas stiprināšanai.  Karjeras izglītības atbalsta programmas ieviešana spēju un interešu attīstībai. | Izkopt atbildību un veicināt zaļās domāšanas izpratni sinerģijā ar mācību vidi un izglītības programmas saturu. | Izglītojamo skaita izmaiņas pret kopējo mērķa grupu.  Uz 2027.gada 1. septembri izglītojamo skaits palielināts līdz 1060, t.i. par 6%.  Priekšlaicīgi atskaitīto skaita samazināšana no 14% uz 10%.  CPKE vidējā vērtējuma paaugstināšana par 20%.  Absolventu, kuri strādā profesijā vai turpina izglītību nozarē, skaita pieaugums no 59% līdz 65%.  Atjaunota materiāli tehniskā bāze – 20% no kopējā materiāli tehniskā nodrošinājuma. |
| **1.Izglītojamie**  **uzdevumi** | Atbalstīt izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās, samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.  Attīstīt pašvadītas mācīšanās, caurviju un digitālās prasmes.  Pilnveidot izglītojamo konkurētspējas kompetences, tai skaitā uzlabot valodas zināšanas, sadarbības prasmes un jēgpilnu tehnoloģiju lietojumu, kā arī nodrošināt starptautisko pieredzi. | Pilnveidot digitālo pratību caurviju kompetenču apguvei.  Nodrošināt izglītības procesā modernu, digitālu un videi draudzīgu tehnoloģiju izmantošanu, veidot un attīstīt digitālās prasmes. | Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstošai mērķa grupai.  Organizēt aktivitātes, kas balstītas uz līderības prasmju un uzņēmējspēju kompetenču attīstību. | Organizēt pasākumus, kas sekmē izglītojamo izpratni par zaļās domāšanas integrāciju skolas, darba un ikdienas vidē. |
| **2.** **Pieaugušo izglītība**  **mērķi** | Īstenot pieaugušo izglītības jomas kvalitatīvu pārvaldību. | Nodrošināt mācību procesā jaunu tehnoloģiju ieviešanu izglītības programmu īstenošanai.  Izveidot tālmācības programmas pieaugušajiem. | Veidot elastīgu, mācību un nozaru attīstībai pielāgotu izglītības piedāvājumu, akcentējot viedās specializācijas jomas. | “Zaļā kursa” virzību iedzīvināt kā darba un dzīves kultūras pamatkomponenti. | Salīdzinājumā ar 2020.gadu pieaugušo izglītībā apmācīto īpatsvars 2024. gadā pieaudzis par 50%  2024.gadā tiek īstenots pilnveidotais zaļā kursa rīcības plāns.  Partnerības projektu apjoms palielinājies par 10%. |
| **2. Pieaugušo izglītība**  **uzdevumi** | Īstenot kvalitatīvu un aptverošu mūžizglītības programmu piedāvājumu.  Nodrošināt elastīgu pieeju profesionālās izglītības procesam un operatīvu pārkvalificēšanos un kvalifikācijas paaugstināšanu atbilstoši darba tirgus prasībām.  Piedalīties ES projektu programmās jaunu izglītības programmu attīstībai mūžizglītības kontekstā. | Klātienes un attālināto mācību procesa organizēšana pielietojot digitālās platformas, nodrošinot virtuālu mācību stundas norisi.  Pieaugušo izglītības programmu saturā iekļaut interaktīvus virtuālās realitātes mācību materiālus. | Nodrošināt pakalpojumu iepriekš iegūtās izglītības pielīdzināšanai un/vai sasniegto rezultātu atzīšanai. | Izstrādāt un ieviest praksē “Zaļā kursa” rīcības plānu. |
| **3.Pedagogu attīstība**  **mērķi** | Kvalificēti, kompetenti, uz izcilību orientēti pedagogi. | Digitālo prasmju kompetence sinerģijā ar caurviju kompetences attīstību.  Virzība uz digitalizētu mācību procesa organizāciju. | Integrēt iekļaujošo izglītību kā pamatkomponenti Tehnikuma darbības procesos. | Atbalstīt pašizglītības procesu “Zaļais kurss” digitālajā laikmetā. | Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 36 un vairāk stundu apmērā 3 gados – 100%, kā prioritāte IKT kompetences.  Katru mācību gadu organizēti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem ne mazāk kā 8 stundu apjomā.  Profesionālo pilnveides programmu apguve darbam ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām - 20% pedagogu.  Iniciēti kopsadarbības projekti, ne mazāk, kā ar 4 PIKC. |
| **3.Pedagogu attīstība**  **uzdevumi** | Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi un dalību darba grupu sanāksmēs izglītības programmu satura un kvalitātes pilnveidošanā.  Veicināt pedagogu metodisko izaugsmi, tīklošanos, sadarbības aktivitātes. | Pilnveidot digitālās prasmes un kompetences.  Pilnveidot svešvalodu zināšanas, izmantojot digitālos rīkus.  Pilnveidot mācību metodisko nodrošinājumu, pielāgojot to digitālo rīku lietojumam. | Iniciēt un atbalstīt dažādu izglītojošu pasākumu organizēšanu pedagoģiskās meistarības un izcilības nostiprināšanai. | Veicināt pasākumus, kas mazinātu skolotāju izdegšanu, uzlabotu emocionālo veselību, balstoties uz “Zaļā kursa” pamatnostādnēm. |
| **4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs**  **mērķi** | Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, kas atbilst darba tirgus prasībām.  Veikt metodiskās jomas virsvadību un koordināciju valstī.  Modulāru izglītības programmu īstenošana, nodrošinot mācīšanās rezultātu novērtēšanu, atzīšanu un pārneses iespējas dažādās izglītības pakāpēs. | Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība.  Mācību satura digitalizācija.  Attīstīt tālmācības izglītības programmas. | Īstenot iekļaujošas izglītības pieeju pilnveidotā mācību satura un pieejas kontekstā. | Integrēt “Zaļā kursa” pamatnostādnes mācību saturā. | Īstenojot metodiskās jomas virzību, aktualizēti profesiju standarti kvalifikācijās: datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis.  Veikta moduļu satura aktualizācija kvalifikācijās: datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis.  Ne mazāk kā 20% pedagogu katru gadu izstrādā mācību metodiskos materiālus.  Nodrošināta mācību metodisko materiālu publiska pieejamība 10 izglītības programmās.  Aktualizēts programmu saturs saistība ar “Zaļā kursa” ieviešanu 10 izglītības programmās. |
| **4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs**  **uzdevumi** | Kopdarbības modeļu veidošana ar citām PII, metodiskā atbalsta sistēmiska nodrošināšana izglītības programmu pilnveidei atbilstoši nozaru attīstībai.  Nodrošināt mērķtiecīgu, darba vidē balstītu mācību plānošanu un īstenošanu. | Attīstīt mācību satura digitalizāciju profesionālās izglītības izcilības nodrošināšanai.  Veicināt digitālo rīku aprobāciju kvalitatīvas un inovatīvas kopsadarbības īstenošanai starp PII un nozares uzņēmējiem. | Nodrošināt mācību satura pieejas efektīvu īstenošanu, īpaši fokusējoties uz starpdisciplinaritāti (STEAM), caurviju prasmēm, sociāli emocionālo mācīšanos. | Aktualizēt izglītības programmu saturu saistībā ar “Zaļā kursa” ieviešanu. |
| **5.Skolas kā organizācijas attīstība**  **mērķi** | Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.  Veidot PIKC kā resursu un koordinācijas centru profesionālās izglītības izcilības attīstībai. | Mācību procesa un vides digitalizācija. | Integrēt iekļaujošo izglītību visos darbības procesos. | “Zaļais kurss” kā viena no pamatkomponentēm, veicinot ilgtspējīgu organizācijas attīstību. | Jaunu izglītības programmu skaits pieaudzis vismaz par 20%.  Absolventu skaita pieaugums pret kopējo mērķa grupu – 4-6%.  Pedagogu ataudze - 3 profesionālās izglītības pedagogi līdz 2027.gadam.  Iegūts “Ekoskolas” statuss – 2024. gads.  Katrā izglītības programmā digitālo mācību materiālu un mācīšanās platformu lietojums 100% - 2026.gads.  PIKC statusa saglabāšana. |
| **5.Skolas kā organizācijas attīstība**  **uzdevumi** | Nodrošināt ilgtspējīgu un daudzveidīgu izglītības piedāvājuma paplašināšanu un izglītības kvalitātes paaugstināšanu (saturs, process, rezultāti), pieejamības veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošanu.  Sekmēt talantīgo absolventu virzību uz pedagoģisko darbu profesionālajā izglītībā. | Digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu satura pilnveide.  Digitālo mācīšanās platformu mācību satura izstrāde un lietojums.  Piesaistīt ES fondu finansējumu. | Izglītības programmu pieejamības nodrošināšana dažādām mērķa grupām.  Organizēt atbalsta pasākumus, kas nodrošina vienlīdzīgu izglītības pieeju. | Īstenot nepieciešamos pasākumus “Ekoskolas” statusa iegūšanai.  Plānot un realizēt nepieciešamos pasākumus viedās skolas darbības nodrošināšanai. |
| **6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija**  **mērķi** | Nodrošināt mūžizglītības pakalpojuma attīstību un pieejamību.  Nodrošināt ilgtspējīgas un efektīvas izglītības pārvaldības īstenošanu. | Palielināt izglītības pakalpojumu sniegšanas kapacitāti, izmantojot digitālos rīkus. | Nodrošināt iekļaujošās izglītības pieeju visos izglītības līmeņos. | “Zaļā kursa” ieviešana pakalpojumos. | Izstrādāts specializētu pakalpojumu klāsts mūžizglītībā, 6 STEM programmās – 2023.gads.  Sagatavots E – mācību piedāvājums – izglītības programmā Administratīvie un sekretāra pakalpojumi – 2023.gads.  Priekšlaicīgi atskaitīto skaita samazināšana no 14% uz 10% |
| **6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija**  **uzdevumi** | Pilnveidot un paplašināt izglītības pakalpojuma piedāvājumus.  Pilnveidot karjeras izvēles atbalsta pakalpojumu – “Pieslēdzies Jelgavas tehnikumam”.  Izstrādāt specializētu pakalpojumu klāstu lietotājcentrētas izglītības attīstības plānošanai un īstenošanai. | Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu pieejamību.  Pilnveidot digitālo mācību saturu digitālajās platformās un e-mācību piedāvājumu. | Mazināt mācību pārtraukšanas riskus, īstenojot preventīvo pasākumu kompleksus. | Identificēt pakalpojumus, kuros nepieciešams integrēt “Zaļo kursu”.  Nodrošināt jēgpilnu pakalpojuma piedāvājumu ilgtermiņā. |
| **7.Tehnoloģiju attīstība**  **mērķi** | Stiprināt digitālo resursu kapacitāti.  Jaunu tehnoloģiju ieviešanu izglītības programmu īstenošanā. | Nodrošināt iespējas īstenot attālinātu un tālmācības mācību procesu, izmantojot daudzveidīgus digitālos resursus un rīkus. | Konsultatīvā darbu organizēšanā izmantot digitālos rīkus.  Stiprināt mācīšanās motivāciju, izmantojot digitālo platformu pieejamību. | Viedās skolas – koncepcijas izstrāde un ieviešana. | Skatīt tabulu “Digitālo tehnoloģiju aprīkojums – investīcijas”.  Uzstādīta saules paneļu sistēmu A korpusam – 2026.gads.  Izbūvēta “Zaļā klase” - 2025. gads.  Viedās skolas – automatizācijas un inženiertīklu risinājumi – 2027.gads. |
| **7.Tehnoloģiju attīstība**  **uzdevumi** | Plānot mācību poligonu un darbnīcu modernizāciju, tehnoloģiju un IT risinājumu iegādi mācību satura un procesa digitalizācijai. | Identificēt nepieciešamos IKT uzlabojumus un novitātes izglītības programmās.  Mērķtiecīgi un plānveidīgi organizēt izglītības programmu un mācību telpu modernizāciju. | Pilnveidot digitālās prasmes un kompetences digitālajai transformācijai, attīstīt digitālo pratību. | Veikt, ievērojot prioritātes principu, plāna izstrādi viedās skolas aprīkojuma un rekonstrukciju nodrošināšanai.  Piesaistīt ES fondu finansējumu. |
| **8.Infrastruktūras attīstība**  **mērķi** | Realizēt izglītības vides un infrastruktūras pilnveidi, lai nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības procesu. | Nodrošināt ilgtspējīgu un videi draudzīgu tehnoloģiju ieviešanu un izmantošanu. | Pilnveidot infrastruktūras pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. | Attīstīt vides ilgtspējā balstītu pieeju – bezatlikumu pieeju STEM un citās nozarēs, videi draudzīgu materiālu un risinājumu izmantošanu. | Ar 2026.gadu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošinātas iespējas mācīties visās mācību telpās un laboratorijās.    Skatīt tabulu “Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā”. |
| **8.Infrastruktūras attīstība**  **uzdevumi** | Atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai turpināt mācību vides un infrastruktūras modernizāciju esošajām un jaunajām izglītības programmām.  Dienesta viesnīcas pakalpojuma kapacitātes paplašināšana. | Īstenot mācību procesa un vides digitalizācijas pasākumus.  Pilnveidot un attīstīt izglītības programmu modernizāciju, lai stiprinātu izglītojamo inovācijas, tehnoloģiju un radošuma prasmju attīstību. | Tehnikuma jaunbūvju, A un D mācību korpusu, pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. | Attīstīt “Ekoskolas” konceptu profesionālajā izglītībā un iedzīvināt resursu taupīšanas pasākumus. |
| **9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība**  **mērķi** | Sadarbībā ar darba devējiem nodrošināt darba tirgus vajadzībām virzītu izglītības piedāvājumu. | Veicināt sadarbību ar nozaru pārstāvjiem, izmantojot digitālās platformas. | Īstenot regulāru un koordinētu sadarbību starp profesionālās izglītības attīstībā iesaistītajām pusēm, veidojot sadarbības platformu mūsdienīga profesionālās izglītības satura un īstenošanas nodrošināšanai. | Veicināt  “Zaļā kursa” iedzīvināšanu sadarbības programmās kā pamatkomponenti. | 2027.gadā 30% izglītojamo iesaistīti DVB mācībās.    STEM jomas sadarbības partneru papildus piesaiste prakšu nodrošināšanai – 20% - 2027. |
| **9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība**  **uzdevumi** | Sadarboties ar darba devējiem un nozaru asociācijām.  Veikt pētījumu par darba tirgus pieprasījumu un izmaiņām.  Piedalīties ES projektu programmās jaunu izglītības programmu attīstībai pieaugušo izglītībā.  Piedalīties valsts atbalsta programmās pieaugušajiem (IZM, VIAA, EM, LM, u.c.). | Pielietojot digitālos rīkus, organizēt tiešsaistes sadarbības pasākumus. | Paplašināt informācijas kanālus par tālākizglītības, tālmācības un profesionālās izglītības iespējām dažādām mērķauditorijām. | Motivēt sadarbības partnerus atbalstīt “Zaļā kursa” ieviešanu un veicināt pielāgošanos pārmaiņām. |

**Tehnikuma unikalitāte**

Tehnikuma attīstība un veikums profesionālās izglītības prestiža paaugstināšanai un stiprināšanai Zemgales reģionā, mainot sabiedrības stereotipus par profesionālās izglītības pievilcību, kvalitāti un vidi.

Vairākas izglītības programmas ir izveidotas un tiek īstenotas, atbilstoši reģiona darba tirgus pieprasījumam, sadarbībā ar uzņēmējiem un LLU.

Tehnikuma mācību telpas, laboratorijas, sporta zāle un dienesta viesnīca atrodas vienotā infrastruktūras teritorijā, nodrošinot drošu un estētisku vidi.

Pedagogu un darbinieku ataudzi, lielā mērā, nodrošina Tehnikuma absolventi.

# Esošās situācijas raksturojums



## PII profesionālās izglītības programmu raksturojums

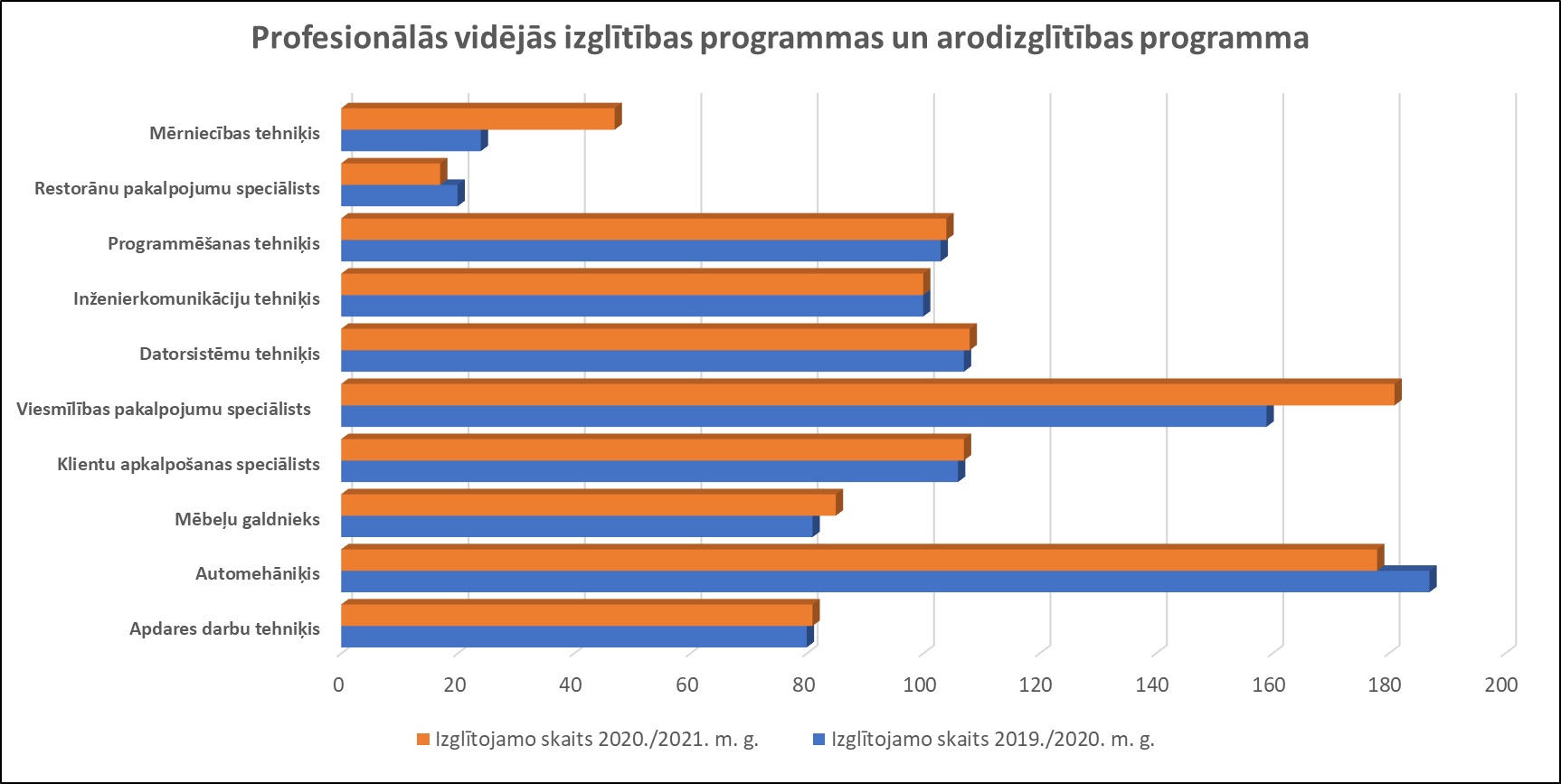
Tehnikuma īsteno 3. (4. LKI līmenis) un 2. (3. LKI līmenis) profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālās izglītības programmas. Tehnikuma profesionālās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences. Visas izglītības programmas tiek īstenotas valsts valodā, tās ir licencētas un akreditētas.

Izglītības programmas īstenošana notiek saskaņā ar apstiprināto mācību grafiku. Mācību process notiek pēc apstiprināta stundu saraksta. Stundu skaits mācību priekšmetu sarakstā noteikts atbilstoši mācību plānam.

**Profesionālās vidējās izglītības programmas un arodizglītības programma:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. p. k.** | **Izglītības programma / kods / profesionālā kvalifikācija** | **Kvalifikācijas līmenis (LKI)** | **Mācību ilgums(gados)** | **Grupu skaits 2019./2020. m. g.** | **Izglītojamo skaits 2019./2020. m. g.** | **Absolventu skaits 2019/2020. m. g.** | **Grupu skaits 2020./2021. m. g.** | **Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g.**  **(uz 1.10.2020.)** |
|  | Būvdarbi, **33 582 01 1,**  *apdares darbu tehniķis* | 4. | 4 gadi | 4 | 80 | 12 | 4 | 81 |
|  | Autotransports, **33 525 01 1,**  *automehāniķis* | 4. | 4 gadi | 8 | 187 | 36 | 8 | 178 |
|  | Kokizstrādājumu izgatavošana,  **33 543 04 1,** *mēbeļu galdnieks* | 4. | 4 gadi | 4 | 81 | 14 | 4 | 85 |
|  | Administratīvie un sekretāra pakalpojumi  **33 346 01 1,**  *klientu apkalpošanas speciālists* | 4. | 4 gadi | 4 | 106 | 25 | 4 | 107 |
|  | Viesnīcu pakalpojumi, **33 811 03 1,**  *viesmīlības pakalpojumu speciālists* | 4. | 4 gadi | 6 | 159 | 26 | 7 | 181 |
|  | Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli,  **33 481 01 1,**  *datorsistēmu tehniķis* | 4. | 4 gadi | 4 | 107 | 23 | 4 | 108 |
|  | Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija,  **33 582 03 1,** *inženierkomunikāciju tehniķis* | 4. | 4 gadi | 4 | 100 | 23 | 4 | 100 |
|  | Programmēšana, **33 481 03 1**, *programmēšanas tehniķis* | 4. | 4 gadi | 4 | 103 | 21 | 4 | 104 |
|  | Restorānu pakalpojumi, **33 811 04 1**, *Restorānu pakalpojumu speciālists* | 4. | 4 gadi | 1 | 20 | - | 1 | 17 |
|  | Zemes ierīcība, **33 581 04 1,**  *Mērniecības tehniķis* | 4. | 4 gadi | 1 | 24 | - | 2 | 47 |
| **Kopā:** | | | | **40** | **967** | **180** | **42** | **1008** |
| **Neieguva kvalifikāciju:** | | | | **-** | | **1** | - | |
| **Kvalifikāciju ieguva:** | | | | | | **179** | **-** | |

\*īstenošanas vieta – Pulkveža Oskara Kalpaka ielā 37, Jelgavā



**Pieaugušo izglītības piedāvājums**

**Tālākizglītības programmas: ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (vienošanās Nr.8.4.1.0/16/I/001)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. p. k.** | **Izglītības programma / kods / profesionālā kvalifikācija / īstenošanas vieta** | **Kvalifikācijas līmenis** | **Mācību ilgums**  **(stundas)** | **Grupu skaits**  **2019./2020. m. g.** | **Izglītojamo skaits 2019./2020. m. g.** | **Izglītojamo skaits, kas ieguva kvalifikāciju**  **2019/2020. m. g.** | **Grupu skaits**  **2020./2021. m. g.** | **Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g.**  **(uz 1.10.2020.)** |
|  | Autotransports,  **30T 525 01 1,** A*utomehāniķis* | 3. | 960 stundas | 2 | 15 | 9 | 1 | 6 |
|  | Metālapstrāde,  **20T 521 01 1,** *Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* | 2. | 640 stundas | 1 | 7 | 7 | - | - |
|  | Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija,  **30T 582 03 1,** I*nženierkomunikāciju tehniķis* | 3. | 960 stundas | 1 | 9 | - | 1 | 9 |
|  | Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli,  **30T 483 01 1,**  *Datorsistēmu tehniķis* | 3. | 960 stundas | 1 | 7 | - | 1 | 7 |
|  | Būvdarbi,  **20T 582 01 1,**  *Apdares darbu strādnieks* | 2. | 640 stundas | 1 | 6 | - | 1 | 6 |
| **Kopā:** | | | | **6** | **44** | **16** | **4** | **28** |

Īstenojot pieaugušo izglītību, Tehnikums piedāvā programmas pēc ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (vienošanās Nr.8.4.1.0/16/I/001) nosacījumiem.

Analizējot pieredzi, lielāka mērķa grupas interese ir par profesionālajām tālākizglītības programmām, kur iegūst kvalifikācijas apliecību. Populārākās ir metālapstrādes, būvniecības un IKT nozares piedāvājums, piemēram: Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), apdares darbu strādnieks, inženierkomunikāciju tehniķis.

Trūkums, īstenojot tālākizglītības programmas, ir mācību kopējais ilgums (piem. 960 stundas, mācības notiek sestdienās, kopējais periods – 20 mēneši). Viena daļa izglītojamo mācības pārtrauc. Jāatzīmē, ka profesionālās izglītības pedagogu esošā noslodze apgrūtina dalību pieaugušo izglītības programmu īstenošanā.

Turpinot attīstīt programmu piedāvājumu, lielāks uzsvars būs moduļu piedāvājumam (īstermiņa mācības), kas nodrošina konkrētu kompetenču apguvi un ilgtermiņā sniedz iespēju iegūt kvalifikāciju.

**Dalība jauno profesionāļu meistarības konkursos**

Jelgavas Tehnikums nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia piedalās no 2016./2017. mācību gada. Katru mācību gadu izglītības programmu pedagogi mērķtiecīgi gatavo izglītojamos profesionāļu meistarības konkursiem.

Tehnikuma aktīvākās izglītības programmas, kuru izglītojamie piedalās SkillsLatvia/ EuroSkills u.c. konkursos:

* Kokizstrādājumu izgatavošana (mēbeļu galdnieks).
* Viesnīcu pakalpojumi (viesmīlības pakalpojumu speciālists).
* Būvdarbi (apdares darbu tehniķis).
* Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli (datorsistēmu tehniķis).
* Autotransports (automehāniķis).
* Siltuma gāzes un ūdens tehnoloģija (inženierkomunikāciju tehniķis).

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitāte** | **Sasniegumi** |
| Dalība starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā **“EuroSkills 2021”** | Nominācija “Virsmas krāsošana un dekoratīvā apdare” – atzinības raksts. |
| Dalība nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa ’’**SkillsLatvia** **2021’’** **finālā** | Nominācija “Viesu uzņemšana” – 1.vieta.  Nominācija “Datortīklu administrēšana” – 1.vieta.  Nominācija “Mēbeļu izgatavošana” – 3.vieta. |
| Dalība kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkursā **„Krēsls 2021”** | Nominācija “Mēbeļu galdnieks” – 1. un 3.vieta  Nominācija “Būvizstrādājumu galdnieks” - 1.vieta  Nominācija “Galdnieks” - 1.vieta  Nominācija “Brīvā nominācija” - 3.vieta |
| Dalība nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa ’’**SkillsLatvia** **2020’’** **pusfinālā** | Nominācija “Mēbeļu izgatavošana” – 2.vieta.  Nominācija “Datortīklu administrēšana” – 1.vieta. |
| Dalība Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā **«Jaunais Automehāniķis 2020»** | Iegūta 3.vieta |
| Dalība kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkursā **„Krēsls 2020”** | Nominācija “Mēbeļu galdnieks” – 2. un 3.vieta  Nominācija “Būvizstrādājumu galdnieks” - 2.vieta |
| Dalība nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa ’’**SkillsLatvia** **2019’’** **finālā** | Nominācija “Virsmas krāsošana un dekoratīvā apdare”- 3.vieta.  Nominācija “Inženierkomunikācija” – 2.vieta.  Nominācija “Datortīklu administrēšana” – 2.vieta. |
| Dalība kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkursā **„Krēsls 2019”** | Nominācija “Brīvā nominācija” - 3.vieta  Nominācija “Mēbeļu galdnieks” – 3.vieta |
| Dalība nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa ’’**SkillsLatvia** **2018’’** **finālā** | Nominācija “Mēbeļu izgatavošana” – 3.vieta.  Nominācija “Mēbeļu dizains” – 2.vieta.  Nominācija “Virsmas krāsošana un dekoratīvā apdare”- 2.vieta.  Nominācija “Inženierkomunikācija” – 2.vieta. |
| Dalība Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā **«Jaunais Automehāniķis 2018»** | Iegūta 1.vieta |

Tehnikuma dalība konkursos un izglītojamo sasniegumi popularizē profesionālo izglītību valstī un motivē pamatskolu skolēnus mācības turpināt, apgūstot kādu no profesionālās vidējās izglītības programmām. Tehnikuma konkursanti gūst pieredzi, profesionālas kompetences, paaugstina pašvērtējumu un stiprina motivāciju mācīties, turpināt karjeras izaugsmi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ES programmas** | **Kvalifikācija (prakses vieta/valsts)** | **Īstenotās mobilitātes - izglītojamais/pedagogs** |
| **2020./2021.** | | |
| Erasmus+ programmas mobilitātes projekts Nr. 2020-1-LV01-KA102-077243 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana” | Viesmīlības pakalpojumu speciālists, Igaunija | 4/2 |
| Programmēšanas tehniķis, Grieķija | 4/2 |
| Erasmus+ programmas mobilitātes projekts Nr. 2019-1-LV01-KA102-060229 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana” | Programmēšanas tehniķis, Igaunija | 2/1 |
| Stratēģiskās partnerības projekts Nr.2019-1-LT01-KA202-060744 “Profesionālo prasmju konkurss “Baltic Skills” sadarbībā ar Alitus profesionālās izglītības centru | Projekta ietvaros paredzēts izstrādāt praktiskos uzdevumus, vērtēšanas kritērijus un praktiskos ieteikumus profesionālo prasmju konkursam kokapstrādē. Lietuva. | |
| Stratēģiskās partnerības projekts: Erasmus+ programmas projekts Nr.2019-1-PL01-KA201-065421 “Efektīvas lasīšanas stratēģijas jauniešu izglītībā” | Projekta mērķis ir veicināt jauniešu lasīšanas paradumus, pedagogiem izstrādājot jaunas pedagoģiskās metodes un savstarpēji daloties ar šo pieredzi. Projekta laikā paredzētas kopumā 3 nedēļu ilgas apmācības Polijā, Lietuvā un Latvijā, kā arī metodisko materiālu izstrāde, viesošanās partneru skolās, lai iepazītos ar veiksmīgākajām metodēm lasīšanas veicināšanai. | |
| **2019./2020.** | | |
| Erasmus+ programmas mobilitātes projekts Nr. 2019-1-LV01-KA102-060229 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana” | Automehāniķis, Anglija | 6/1 |
| Klientu apkalpošanas speciālists, Itālija | 10/1 |
| Viesmīlības pakalpojumu speciālists, Spānija | 10/1 |
| Datorsistēmu tehniķis, Polija | 5/1 |
| **2018./2019.** | | |
| Erasmus+ programmas mobilitātes projekts Nr. 2018 1 LV01 KA102 046893 “Jelgavas Tehnikuma izglītojamo un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana” | Mēbeļu galdnieks, Lietuva | 10/2 |
| Apdares darbu tehniķis, Igaunija | 4/1 |
| Automehāniķis, Spānija | 6/1 |
| Viesmīlības pakalpojumu speciālists, Itālija | 10/2 |
| Klientu apkalpošanas speciālists, Lietuva | 4/1 |
| Datorsistēmu tehniķis, Lietuva | 3/1 |

Dalība mobilitātes projektos sniedz plašāku redzesloku izglītojamajiem, veicina motivāciju mācīties un iegūtās profesionālās kompetences paaugstina konkurētspēju darba tirgū. Pedagogi pilnveido savas pedagoģiskās kompetences un svešvalodu zināšanas, kā arī dalās ar apgūtajām novitātēm un labās prakses piemēriem.

Attīstot izglītojamo profesionālo sagatavotības līmeni, nepieciešams:

1. Modernizēt izglītības programmu bāzi atbilstoši nozares attīstībai un novitātēm.
2. Attīstīt profesionālas pilnveides programmas profesionālās izglītības pedagogiem, sadarbojoties ar lielākiem nozares uzņēmumiem.
3. Meklēt risinājumus jaunu pedagogu ievirzei profesionālajā izglītībā.

**Darba vidē balstītas mācības**

Tehnikums sadarbībā ar LDD īsteno ESF projektu «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos». Visās izglītības programmās ir sadarbības partneri, kuri nodrošina izglītojamajiem iespēju piedalīties darba vidē balstīto mācību organizēšanā.

Aktīvākie uzņēmēji Zemgales reģionā pārstāv kokapstrādes, autotransporta, tūrisma, būvniecības un IKT nozares.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izglītojamo, kuri piedalās DVB, skaits** | **Izglītojamo, kuri piedalās mācību praksē, skaits** | **Aktīvākie uzņēmumi nozarēs** |
| **2018./2019.** | | **Kokapstrāde**: SIA “Marks M”, SIA “Urbix2”, SIA “Spals”, SIA “Flora”.  **Autotransports**: SIA “Komandors”, SIA “Intransserviss”, SIA “Domenikss”, SIA “Anru motors”, SIA “CarMen 21”.  **Tūrisms**: SIA “Kulk” Jelgavas viesnīca, SIA “Sporta kompleksa Zemgale V”, SIA “Viesu Līči”.  **IKT**: SIA “Mītavas Elektra”, SIA “SellIT”, SIA “Digitālo servisu parks”, A/S “Latvenergo”.  **Būvniecība**: SIA “NCC Shaft”, SIA “Juneka montāža”. |
| 85 | 112 |
| **2019./2020.** | |
| 51 | 119 |
| **2020./2021.** | |
| 55 | 96 |

Uzņēmēju lielākā motivācija īstenot projektā paredzētās aktivitātes ir atlasīt un sagatavot sev topošos speciālistus. Lielāka interese ir STEM jomās, jo darba tirgū ir lielāks speciālistu trūkums.

Organizējot DVB mācības, uzņēmējs par katru izglītojamo saņem kompensāciju. Tas stimulē uzņēmējus aktīvāk un atbildīgāk organizēt mācības. Nozīmīgs atbalsts izglītojamajiem ir transporta kompensācija DVB/prakses mācību laikā. Tas nodrošina iespēju piedalīties mācībās, piemēram, braucot no dzīves vietas Jelgavā uz Rīgas uzņēmumu.

Nākotnē, lai veicinātu uzņēmēju lielāku atbalstu DVB mācību organizēšanā, nepieciešams finansējuma atbalsts:

* Izglītojamajam - obligātās veselības pārbaudes, transporta izdevumi.
* Uzņēmējam – kompensācija (vismaz esošajā apmērā), iespējami nodokļu atvieglojumi ar nosacījumiem.

**Stratēģijas analīze**

Jelgavas Tehnikums iepriekšējā stratēģijā izvirzītos uzdevumus materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras uzlabošanā ir izpildījis. Laika posmā no 2014.-2020. gadam ir modernizēta Tehnikuma infrastruktūra, t.sk. uzbūvēta jauna sporta zāle (nodota ekspluatācijā 2020. gada 30. jūlijā, ēkas apbūves platība ~1074 m2), mācību līdzekļu un mācību aprīkojuma iegāde izglītības programmā "Autotransports" un Tehnikuma nodrošinājumam ar IKT. Tehnikuma telpas pēc renovācijas ir pieejamas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Sadarbībā ar NEP un darba devēju organizācijām tiek apzināti jaunākie darba tirgus pētījumi un veidots saturs moduļu programmās. Izstrādāta un sekmīgi tiek realizēta jauna izglītības programma „Zemes ierīcība”, kvalifikācija – Mērniecības tehniķis.

Tiek nodrošināta mūžizglītība, piedāvājot gan tālākizglītības programmas, gan atsevišķu moduļu apguvi.

Visās izglītības programmās ir ieviesta modulārā mācību sistēma, uzsākta valsts vispārējās izglītības un valsts profesionālās izglītības standartā paredzēto izmaiņu īstenošana.

Pedagogi veiksmīgi realizē profesionālo kompetenču paaugstināšanu. Iegūtās zināšanas nodrošina viņu gatavību jaunu programmu, mācību materiālu, e-tālmācības materiālu izstrādei un līdzdalību kopējā inovācijas procesā.

Tehnikuma pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus visās izglītības programmās. Izglītības programmā „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” ir izstrādāti arī mūžizglītības moduļi ITK jomā un ievietoti VISC mājas lapā muzizglitiba.gov.lv.

Tehnikumam deleģētajās metodiskā darba jomās „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” un „Kokizstrādājumu izgatavošana” ir izstrādātas paraugprogrammas un publicētas VISC mājas lapā. Notiek regulāras darba grupu sanāksmes, semināri, Tehnikuma pedagogi minētajās jomās vada meistarklases citu izglītības iestāžu pedagogiem, metodiķiem un administrācijai.

Tehnikums regulāri piedalās SKILLS Latvija konkursos un organizē pusfināla konkursus. Tehnikums organizēja Starptautisko “Baltic Skills” kvalifikācijā “Mēbeļu galdnieks”, kur piedalījās sadarbības partneri no Lietuvas un Igaunijas.

Karjeras izglītības viens no galvenajiem uzdevumiem ir profesionālās izglītības pievilcības veicināšana sabiedrībā, akcentējot profesionālās izglītības sasniegumus un priekšrocības darba tirgū un indivīda karjeras attīstībā. Jelgavas Tehnikums sistemātiski piedalījies un klātienē un tiešsaistē organizējis karjeras izvēles pasākumus vispārējās izglītības iestādēs un Profesiju dienās Jelgavas pilsētā, novadā , kā arī Tukuma, Valmieras, Balvu novados un Siguldā. Jelgavas Tehnikums ik gadu piedalās Jelgavas pilsētas un nozaru organizētajos pasākumos:

* Mehatrons
* Mežs ienāk Jelgavā
* Uzņēmēju dienas
* Jelgavas pilsētas svētku gājiens

Lai sniegtu informāciju un organizētu radošās darbnīcas, kurās izglītojamajam ir iespēja praktiski darbojoties iepazīt profesiju un izmēģināt savas spējas un profesionālo piemērotību, potenciālajiem Tehnikuma izglītojamajiem Tehnikums ir organizējis:

* Karjeras izvēles dienas Zemgales novada vispārējās izglītības iestādēs, kas nodrošina pamatizglītības ieguvi, informējot par profesionālās izglītības un Jelgavas Tehnikuma piedāvājumu;
* Radošās darbnīcas – profesiju izmēģinājumus Jelgavas pilsētas un novada skolās;
* Ikgadējo Ēnu dienu “Iepazīsti profesijas”;
* Informācijas dienas 2x gadā;
* Tiešsaistes nodarbības “Pieslēdzies Jelgavas Tehnikumam!”;
* Profesiju nedēļas katru gadu;
* Karjeras nedēļu 2x gadā;
* Ekskursijas (arī virtuālas) “Iepazīsti profesijas!” pamatizglītības un pirmskolas izglītības audzēkņiem.

Covid-19 pandēmijas apstākļos karjeras izvēles pasākumi organizēti tiešsaistē.

Profesionālo priekšmetu pasniedzēji regulāri organizē pieredzes seminārus par jaunākajām tendencēm profesijā un jaunākajiem izmantojamajiem materiāliem, lai iepazīstinātu ar attīstības tendencēm, piedaloties nozaru pārstāvjiem un Tehnikuma absolventiem.

2018. gadā sadarbībā ar LLU Vides un būvzinātņu fakultāti izstrādāta un licencēta izglītības programma “Mērniecības tehniķis”, izglītojamie profesijā “Mērniecības tehniķis” mācās kopš 2019./2020.m.g. Jelgavas Tehnikums ir Latvijā vienīgā profesionālā izglītības iestāde, kas īsteno šo programmu.

**PII profesionālās izglītības programmu raksturojums:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa** (t.sk. prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas | **PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas** (t. sk. bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni | | Izglītības programmu raksturojums  **Esošā situācija** | | |
| **Profesionālās izglītības programmas nosaukums**  (pa veidiem) | **Profesionālās izglītības iegūstamā kvalifikācija un programmas ilgums** | **Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros** (īsi norādīt projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.) | **Finansējuma apjoms un avots** (ERAF, cits finansējuma avots) | **Izglītojamo skaits**  (uz 01.10.2020.)\*  visi izglītojamie, PROF 1. oktobra atskaite. |
| Ražošana un pārstrāde | Kokizstrādājumu izgatavošana | Mēbeļu galdnieks, 4 gadi | Veikti ieguldījumi 3.1.1.1. aktivitātes 2. atlases kārtas ietvaros. Aprīkojuma iegāde.  ESF projekts, Vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001  “Programmas Mastercam Educational Suite tīkla licence” | 1 241 103  ERAF/valsts/  patapinājums | 85 |
| Arhitektūra un būvniecība | Būvdarbi | Apdares darbu tehniķis, 4 gadi  Apdares darbu strādnieks, 640 stundas (ESF – tālākizglītības programma) | Veikti ieguldījumi 3.1.1.1. aktivitātes 2. atlases kārtas ietvaros. Aprīkojuma iegāde | 235 472  ERAF/valsts | 82  5 |
| Arhitektūra un būvniecība | Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija | Inženierkomunikāciju tehniķis, 4 gadi  Inženierkomunikāciju tehniķis, 960 stundas (ESF – tālākizglītības programma) | Latlit projekts, aprīkojums, datori.  ESF projekts, Vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001  “Ēkas gaisa apstrādes, sadales, regulēšanas stends,  ēkas apkures sistēmas sadales un regulēšanas stends” | 60 464  LATLIT/patapinājums | 100  9 |
| Inženierzinātnes un tehnoloģijas | Autotransports | Automehāniķis, 4 gadi  Automehāniķis, 960 stundas  (ESF – tālākizglītības programma) | Veikti ieguldījumi 3.1.1.1. aktivitātes 2. atlases kārtas ietvaros. Aprīkojuma iegāde. Veikti ieguldījumi 8.1.3.0. aktivitātes ietvaros. Aprīkojuma iegāde. Programmatūras iegāde | 1 465 166  ERAF/valsts | 179  6 |
| Datorika | Programmēšana | Programmēšanas tehniķis, 4 gadi | Veikti ieguldījumi 8.1.3.0. aktivitātes ietvaros. Aprīkojuma iegāde. Programmatūras iegāde | 296 686  ERAF/valsts | 104 |
| Datorika | Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli | Datorsistēmu tehniķis, 4 gadi  Datorsistēmu tehniķis, 960 stundas  (ESF – tālākizglītības programma) | Veikti ieguldījumi 8.1.3.0. aktivitātes ietvaros. Aprīkojuma iegāde. Programmatūras iegāde | 108  7 |
| Komerczinības un administrēšana | Administratīvie un sekretāra pakalpojumi | Klientu apkalpošanas speciālists, 4 gadi | ESF projekts, Vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001  “DocLogix” programmatūra | ESF/patapinājums | 106 |
| Arhitektūra un būvniecība | Zemes ierīcība | Mērniecības tehniķis, 4 gadi | Aprīkojuma iegāde | 18 240  Valsts | 47 |
| Individuālie pakalpojumi | Viesnīcu pakalpojumi | Viesmīlības pakalpojumu speciālists, 4 gadi  Restorānu pakalpojumu speciālists, 4 gadi | Veikti ieguldījumi 3.1.1.1. aktivitātes 2. atlases kārtas ietvaros. Aprīkojuma iegāde.  ESF projekts, Vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001 Simulācijas iekārta - programmatūra  “ORACLE HOSPITALITY SUITE 8” | 242 482  ERAF/valsts/patapinājums | 181  17 |

**Secinājumi:** Katru gadu uzņemšanā Tehnikums piedāvā šādas izglītības programmas: Autotransports, Būvdarbi, Kokizstrādājumu izgatavošana, Viesnīcu un Restorānu pakalpojumi, Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, [Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=56736&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx), Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija, Programmēšana. Reflektantu pieprasītākās ir izglītības programmas - IKT jomā, Autotransportā un Viesnīcu pakalpojumos, bet zemākais pieprasījums ir Būvdarbos un Kokizstrādājumu izgatavošanā.

Ekonomikas ministrijas darba tirgus prognozes ļauj priekšlaicīgi paredzēt darba tirgus neatbilstību veidošanos nākotnē. Tās parāda iespējamās darba tirgus attīstības tendences un iespējamos riskus, saglabājoties esošai izglītības sistēmai un izglītības piedāvājuma struktūrai.

Prognozes ir tikai viens no posmiem darbaspēka piedāvājuma pielāgošanas procesā. Tā ir kvantitatīva bāze tālākām diskusijām starp nodarbinātības, izglītības un struktūrpolitikas veidotājiem, sociālajiem partneriem, zinātniekiem un citām iesaistītajām pusēm, lai savlaicīgi sagatavotos un pielāgotos sagaidāmajām strukturālajām izmaiņām tautsaimniecībā.

Darbaspēka nepietiekamību/iztrūkumu uz 2027. gadu prognozē nozarēs - Būvniecība, Kokapstrāde, Mehānika un metālapstrāde u.c.

Tehnikums plānošanas periodā plāno sagatavot speciālistu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam nozarēs, kurās prognozēts darba spēka trūkums.

## Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)

**Nekustamā īpašuma uzskatījums un īss raksturojums 2019./2020. mācību gadā:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profesionālās izglītības iestādes nosaukums** | **Nekustāmā īpašuma objekta adrese** | **2019./2020. g /m2** | **Veikti ieguldījumi  2015. - 2020. g.** | **Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu** | **Nekustāmā īpašuma objekta izmantošanas veids** | **Īpašuma tiesības** | **Bilances vērtība, EUR (31.12.2020.)** |
| Jelgavas Tehnikums | Pulkveža Oskara Kalpaka iela 37, Jelgava | 4862,90 | Renovēta  2013. – 2015. | 3 274 142 | Dienesta viesnīca | Izglītības un zinātnes ministrija | 3 020 668 |
| 7230,00 | Renovēta  2013. – 2015. | 4 906 292 | Skolas ēka | Izglītības un zinātnes ministrija | 4 505 633 |
| 1063,50 | Uzcelta 2015. | 900 307 | Jaunbūve "Autotransports" | Izglītības un zinātnes ministrija | 853 041 |
| 1080,50 | Uzcelta 2015. | 740 014 | Jaunbūve "Būvdarbi" | Izglītības un zinātnes ministrija | 701 163 |
|  | Uzceltas  2013. – 2015. | 1 413 373 | Inženierbūves | Izglītības un zinātnes ministrija | 1 042 360 |
|  | Uzcelta 2015. | 698 841 | Infrastruktūra | Izglītības un zinātnes ministrija | 454 124 |
| 957,60 | Uzcelta 2020. | 1 219 489 | Sporta zāle | Izglītības un zinātnes ministrija | 1 199 155 |
|  | Uzcelta  2019. – 2020. | 421 354 | Inženierbūves | Izglītības un zinātnes ministrija | 416 084 |
|  | Uzcelta  2019. – 2020. | 96 459 | Infrastruktūra | Izglītības un zinātnes ministrija | 94 852 |
| 10 | Uzsākts 2020, plānots pabeigt 2021. g 1.cet. | 2020. gadā – 1197,9 EUR  2021.gadā – 9202,27 (atbilstoši līgumam) | Sporta infrastruktūra (āra trenažieru laukums) | Izglītības un zinātnes ministrija | 690 |

**Nekustamā īpašuma objekti – skatīt pielikumu Nr.1.**

## PII mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)

**PII mācību vides infrastruktūras raksturojums:**

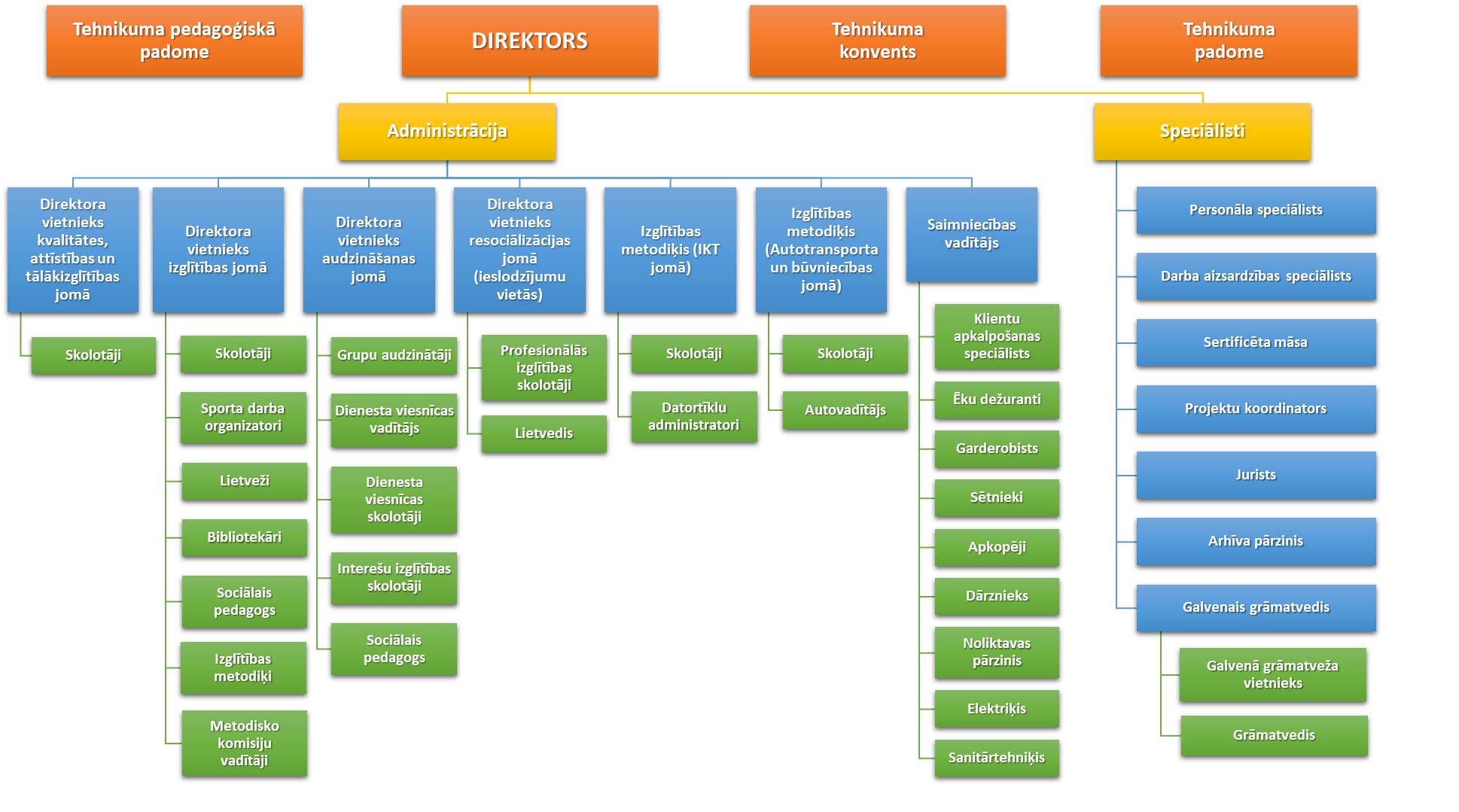
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nekustamā īpašuma objekta adrese** | **Mācībām izmantojamās telpas** | **Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums** | **Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām –** | | **Sporta infrastruktūra** | **Dienesta viesnīca** | **PIKC metodiskās funkcijas nodrošināšana** | **Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei** |
| Pulkveža Oskara Kalpaka iela 37, Jelgava | 9374 m2, mācību telpas un vide ir atbilstoša mācību procesa organizēšanai un īstenošanai. Tehniskais stāvoklis - labs | **Fizikas kabinets** – Ierīču komplekts “Dinamika” - 8;  Komplekts elektrodinamikas apguvei - 8;  Ierīču komplekts optikā vidusskolai + Optika2 (viļņu optika) - 8;  Elektrostatiskā mašīna - 1;  Demonstrējumu komplekts “Elektrostatika” – 1; Pusvadītāju lāzers - 5; Elektr.vad.stari - 1;  Lēcu komplekts - 1; Universāls transformators + primārā spole + sekundārā spole - 1;  Strāvas avots AC/DC 0 - 30V/0-5A - 1;  Digitālais osciloskops 25 Mhz - 1;  Datu reģistrēšanas ierīce Easy Sense V-Log 8 - 9; Datu kamera ActiView 324 - 2;  Galds pasniedzēja eksperimentu demonstrēšanai bez izlietnes - 1.  **Ķīmijas kabinets** - Mikroskopi - 10;  Destilēšanas iekārta - 1; Žāvēšanas skapji - 2;  Elektroniskie svari 6000g/0.1g - 1;  Skapji laboratorijas reaģentiem - 2; Laboratorijas darba galds, modelis 2900 - 1;  Hofmaņa aparāts - 1; Statīvi ar piederumiem - 16;  PH adaptera un elektroda sensors - 1;  Temperatūras sensors -30/+100 grādu - 1; Elektriskie svari 500g/0.1g - 8;  Metālu elektroķīmisko spriegumu rinda 0.45\*2.0 – 1. | **Vecāks par 5 gadiem**: multimediju iekārtas - 34;  projektori – 2;  portatīvie datori - 35; stacionārie datori - 177; planšetdatori - 15; displeji informācijas attēlošanai – 9; interaktīvās darba lapas - 12;  interaktīvās tāfeles - 14; printeri - 6;  dokumentu kameras, datu kameras - 32;  UPS - 3;  robotikas pamata komplekti - 13; monitori - 5;  sistēmas procesori ar virtuālajiem instrumentiem - 30; serveri - 2;  rūteri - 2;  vadāmie komutatori - 2;  testeri – 2. | **Jaunāks par 5 gadiem**: stacionārie datori - 38;  portatīvie datori - 108;  printeri - 6;  datu masīvs – 1; serveri – 8;  3d printeri - 7; optiskās jaudas mērītāji – 4;  GNS (apsardzes sistēma) – 1. | Slēgta tipa sporta zāle – 958 m2.  Izmanto Tehnikuma izglītojamie.  Noslodze 40h nedēļa – mācību stundas un konsultācijas.  Noslodze 20h nedēļa – interešu izglītība. | Dienesta viesnīcu izmanto Tehnikuma izglītojamie, gultas vietu skaits - 308.  Noslodze 100% | Bibliotēka, lasītava, klases un laboratorijas - 9374 m2, 740015 eur  (ERAF/valsts). Tehniskais stāvoklis - labs. | Autotransports - 1184092 (ERAF/valsts);  Būvdarbi - 233140 (ERAF/valsts);  Kokizstrādājumu izgatavošana - 1238960 (ERAF/valsts);  Viesnīcu pakalpojumi - 218777 (ERAF/valsts);  IKT - 641238 (ERAF/valsts);  Zemes ierīcība - 18239 (valsts);  Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas - 32824 (ERAF/valsts) |

## Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| * + 1. **Cilvēkresursu attīstības plāna mērķis** | |
| Profesionālas izglītības pedagogu kapacitātes palielināšana Tehnikumā, nodrošinot profesionālo kompetenču pilnveidi, īstenojot kompetencēs balstītu mācību satura īstenošanu ilgtspējīgam un kvalitatīvam izglītības procesam modernu tehnoloģiju vidē.   * + 1. **Esošās situācijas analīze**   Profesionālajā izglītībā tiek īstenota izglītības satura pārveidošanu, kas ietver pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu. Lai šī iniciatīva būtu sekmīga, nepieciešams pilnveidot mācībspēku profesionālās kompetences, jāpārskata kandidātu atlase skolotāja profesijai.  Pedagogu novecošana un neliels jauno pedagogu īpatsvars ietekmē ilgtspējīgu profesionālo kompetenču pārnesi. Trūkst pedagogu - Tehnikumā strādā 59% pedagogu, kuru vecums ir 50 gadi un vairāk.  Jāpiesaista jauni nozares profesionāļi profesionālās izglītības pedagogu darbam.  2021. – 2027. gada plānošanas periodā plānots turpināt Tehnikuma modernizāciju, kā arī izveidot jaunas, reģiona ekonomiskās attīstības vajadzībās balstītas profesionālās izglītības programmas, atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūru. | |
| * + 1. **Cilvēkresursu attīstības plāna izstrādes nepieciešamības pamatojums**   Apzinot nozaru vajadzības, Tehnikums plāno attīstīt esošās un piedāvāt jaunas kvalifikācijas prioritārajās izglītības tematiskajās jomās. Lai nodrošinātu jaunu kvalifikāciju ieviešanu, nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un palielināt profesionālo pedagogu kapacitāti, veicot sekojošos uzdevumus:   * pedagogu un nozarēs strādājošo speciālistu profesionālo, kā arī sociokultūras kompetenču nepārtraukta paaugstināšana, izmantojot formālās, neformālās un ikdienas mācīšanās veidus, lai nodrošinātu viņu gatavību jaunām programmām, mācību materiāliem, kā arī līdzdalībai kopējā izglītības inovācijas procesā; * sadarbības tīkla paplašināšana ar nozaru uzņēmumiem un asociācijām, nodrošinot jaunu speciālistu iekļaušanu profesionālajā izglītībā; * programmu attīstība - modulāro programmu aprobācija un modernizācija, jaunu programmu izstrāde atbilstoši izmaiņām nozarēs (sadarbība ar NEP), darba tirgū, informācijas un komunikāciju tehnoloģijās, lai nodrošinātu optimālu cilvēkresursu kvalitāti; * sadarbības veidošana ar vispārējās izglītības iestādēm un augstskolām, iesaistot partnerus profesionālās orientācijas aktivitātēs, inovāciju veicināšanā, programmu īstenošanā, savstarpēji izdevīgi izmantojot partnerības resursus; * gūt pieredzi stažējoties Latvijas un Eiropas Savienības uzņēmumos un organizācijās.     Lai sekmīgi realizētu minētos uzdevumus, Tehnikums plāno pilnveidot cilvēkresursu attīstības un profesionālās izaugsmes procesu, uzlabojot esošā personāla iesaisti darba plānošanā un attīstībā. Jaunpieņemto darbinieku integrācija Tehnikumā un attīstības vajadzību apzināšana, uzlabojot atbalstu jauno darbinieku profesionālajai izaugsmei. Aktīvāk strādāt pie cilvēkresursu saglabāšanas un motivēšanas, uzlabojot sadarbības iekšējo efektivitāti; veidot uz rezultātu orientētu atalgojuma sistēmu; īstenot personāla izaugsmes vajadzībām atbilstošus profesionālās pilnveides pasākumus; veicināt motivējošu un radošumu stimulējošu darba vidi. | |
| * + 1. **PII personāla darba organizācija, vadība un darba kvalitātes nodrošināšana** |
| Personāla piesaiste un atlase Tehnikumā notiek atbilstoši profesionālās izglītības programmu īstenošanas vajadzībām un normatīvajiem dokumentiem. Direktors sadarbībā ar direktora vietnieku izglītības jomā un personāla speciālistu izvērtē potenciālā darba ņēmēja atbilstību MK 2018. gada 11. septembra noteikumu Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” prasībām, darba pieredzi, IKT kompetences, svešvalodu u.c. prasmes.  Tehnikuma personāls mērķtiecīgi strādā pie jaunu darbinieku piesaistes no absolventu vidus. Katrā mācību gadā īstenojamās izglītības programmas un nepieciešamais personāls tiek saskaņots ar Tehnikuma konventu un sadarbības partneriem. |

|  |
| --- |
| * + 1. **PII darba organizācijas struktūra un vadība** |

Jelgavas Tehnikuma darba organizācijas struktūra un vadība



|  |
| --- |
|  |
| * + 1. **PII personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma** |
| Tehnikuma pedagoģiskā personāla darba kvalitātes vērtēšana notiek divas reizes mācību gadā – 1. un 2. semestra beigās. Atkarībā no vērtēšanas rezultātiem tiek noteiktas personāla profesionālās izaugsmes vajadzības, katra individuālais ieguldījums Tehnikuma izvirzīto mērķu sasniegšanā un uzdevumi nākamajam periodam. Saimnieciskā personāla darba kvalitātes vērtēšana notiek vienu reizi gadā Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēmā (NEVIS).  Personāla darba kvalitāti ietekmējošie faktori:   1. katru mācību gadu tiek aktualizēts personāla profesionālās kvalifikācijas pilnveides plāns; 2. mācību pedagoģiskā procesa kvalitatīvai īstenošanai mācību klases un laboratorijas ir aprīkotas ar modernām iekārtām un tehnoloģijām (t.sk. Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) projekta "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" ietvaros); 3. Tehnikuma administrācija, izvērtējot iepriekšējā mācību gada mācību rezultātus, organizē personālam profesionālās kvalifikācijas pilnveides seminārus; 4. dalība SAM 8.5.3. “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi”; 5. dalība SAM 8.5.2. “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai”; 6. dalība SAM 8.5.1. “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”; 7. dalība SAM 8.4.1. “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”; 8. dalība SAM 8.3.4. “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus.”   Personāla darba kvalitātes kontroles sistēma:   1. izstrādāta kārtība par e-žurnāla Mykoob aizpildīšanu; 2. divas reizes mācību gadā notiek pedagogu darba kvalitātes novērtēšana. Novērtēšanas procesā piedalās pedagogs (pašvērtējums), metodiskā komisija, administrācija; 3. trīs reizes mācību gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes. Pedagoģiskās padomes sēdes izvērtē mācību procesa rezultātus, sasniegumus un izvirza uzdevumus turpmākai darbībai; 4. katru mēnesi tiek rīkotas metodisko komisiju sēdes; 5. izstrādāts Tehnikuma iekšējās kontroles darba plāns mācību gadam; 6. izstrādāts nedēļas dienu sadalījums pasākumiem; 7. katru nedēļu tiek rīkotas administrācijas plānošanas sanāksmes; 8. katru pirmdienu notiek informatīvās sanāksmes Tehnikuma pedagoģiskajam personālam; 9. izstrādāts mācību stundu hospitēšanas plāns.   Attīstības vajadzības:   1. pilnveidot savstarpējo sadarbību starp pedagogiem starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā mācību procesā; 2. pilnveidot personāla profesionālās kompetences, kas sekmēs izglītojamo kontingenta saglabāšanu; 3. izstrādāt un ieviest personāla darba kvalitātes novērtēšanas sistēmas e-vidē. |
| * + 1. **PII metodisko komisiju darbības raksturojums** |
| Tehnikumā darbojas sešas profesionālo un divas vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu metodiskās komisijas - metodisko komisiju sēdes notiek vienu reizi mēnesī.  Metodisko komisiju galvenie uzdevumi:   1. pedagoģiskās darba un semināros/kursos gūtās pieredzes refleksija; 2. atbalsta pasākumi pedagogiem, kuru darba stāžs ir mazāks par 3 gadiem; 3. labās prakses piemēri; 4. starppriekšmetu saiknes starp vispārizglītojošajiem un profesionālajiem mācību priekšmetiem nodrošināšana; 5. mācību priekšmetu programmu izvērtēšana un aktualizācija; 6. karjeras izglītības pasākumu organizēšana; 7. izglītojamo sasniegumu analīze un mācīšanās motivācijas pilnveidošana; 8. izglītojamo dalības konkursos, olimpiādēs, u.c. pasākumos sekmēšana. |
| * + 1. **Darba motivācijas un stimulēšanas sistēma** |
| Mācību gada sākumā Tehnikumā tiek izklāstīti izvirzītie mērķi un uzdevumi, kuru izpildi nodrošina atbildība, attieksme un profesionalitāte. Tehnikuma personāla darba organizācija balstās uz sadarbības iekšējo efektivitāti, kas paaugstina personāla darba kvalitāti un motivāciju. Tehnikums nodrošina Darba likumam atbilstošus darba līgumus un amata aprakstus. Veicinot personāla darba motivāciju un aktīvu iesaisti Tehnikuma attīstībā, ir izstrādātas kārtības:  “Kārtība par pedagoģiskā personāla darba samaksu Jelgavas Tehnikumā”;  “Jelgavas Tehnikuma darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība”;  “Atzinības, pateicības un citu apbalvojumu piešķiršanas kārtība”. |

* + 1. **Tehnikuma cilvēkresursu raksturojums** 
       1. **Tehnikumu pedagoģiskā un atbalsta personāla kvalifikācija un pieredze darbā pēdējos 3 mācību gados**

Informācija par Tehnikuma pedagoģiskā un atbalsta personāla kvalifikāciju un darba pieredzi pēdējos 3 mācību gados apkopota tabulā:

**Tehnikuma pedagoģiskā un atbalsta personāla kvalifikācija un pieredze darbā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Rādītāja nosaukums** | **Esošās situācijas raksturojums** |
| 1. | Konkrētā amata vienības Tehnikumā | Profesionālās izglītības pedagogs – 51 persona  Vispārējās vidējās izglītības pedagogs - 29 personas  Pārējie pedagogi (interešu izglītība, dienesta viesnīcas skolotāji, administrācija) – 21 persona  Sociālais pedagogs – 1 persona |
| 2. | Darbinieki ar “jaunā darbinieka” statusu (ja darba stāžs ir mazāks par 3 gadiem, vai ir atsākts darbs PII pēc 5 vai vairāk gadu pārtraukuma) | Profesionālās izglītības pedagogs – 3 personas  Vispārējās vidējās izglītības pedagogs – 1 persona |
| 3. | Iegūtā izglītība, kvalifikācija, līmenis, (augstākā pedagoģiskā izglītība, 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība, maģistra grāds, doktora grāds u.tml.) | |  |  | | --- | --- | | Doktora grāds | 1 | | Maģistrs | 41 | | Augstākā profesionālā + pedagoģiskā | 18 | | Augstākā pedagoģiskā | 29 | | Augstākā profesionālā | 5 | | 1.līmeņa augstākā | 5 | | Arodpedagoģija | 1 | | Mācās augstskolā | 1 | |
| 6. | Pieredze PII darbā ar dažādu mērķauditoriju (jauniešu, pieaugušo) | Pieredze darbā ar jauniešiem – 98 personas  Pieredze darbā ar pieaugušajiem – 28 personas |
| 7. | Darbinieki ar prakses vadītāja pieredzi | Prakses vadītāji – 29 personas |
| 8. | Darbinieki ar mentora pieredzi | Mentori – 3 personas |
| 9. | Darbinieku vecums, dzimums, (horizontālā principa “Vienlīdzības iespējas” nodrošināšanai) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Vecums | | | | | | | | | | | | līdz 24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 - | | 2 | 4 | 11 | 11 | 3 | 12 | | 14 | 17 | 14 | 13 | | Dzimums | | | | | | | | | |  | | Vīrieši | | | | | | Sievietes | | | | | | 39 | | | | | | 62 | | | | | |

|  |
| --- |
| 2020. gadā Tehnikuma kolektīvā strādāja 101 pedagogs, no tiem – 62 sievietes, 39 vīrieši. Vecumā līdz 40 gadiem ir 27% pedagogu, vecuma grupā no 41 līdz 50 gadiem 15% pedagogu, vecuma grupā no 51 līdz 60 gadiem 31% pedagogu un vecumā no 61 gada ir 27% pedagogu.  Pedagogu novecošana un neliels jauno pedagogu īpatsvars ietekmē pedagogu kapacitāti ilgtermiņā. Trūkst pedagogu – Tehnikumā strādā 58% pedagogu, kuru vecums ir 50 gadi un vairāk. Nepieciešams piesaistīt jaunus speciālistus – gan vispārējās izglītības, gan profesionālās izglītības pedagogus. |
| * + - 1. **PII profesionālajā izglītībā iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveides vajadzību apzināšana** |
| Mērķauditorijas profesionālās kompetences pilnveides vajadzību apzināšanai tika veikta anketēšana. Anketas ir apkopotas un veikta analīze.  Tehnikuma pedagoģiskajam personālam ir aktuāla šādu kompetenču pilnveide:   * izglītības satura un didaktikas moduļa tēmas; * svešvalodu apguve; * IKT kompetences; * pedagogu pieredzes apmaiņa visās izglītības programmās; * 21. gadsimta kompetenču apguve audzināšanas darbā; * stažēšanās un pieredzes apmaiņas gūšanas iespējas Latvijas un citu ES dalībvalstu organizācijās. |
| * + - 1. **PII atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveides vajadzību apzināšana** |
| Mērķauditorijas profesionālās kompetences pilnveides vajadzību apzināšanai tika veikta anketēšana. Anketas ir apkopotas un veikta analīze.  Tehnikuma atbalsta personālam ir aktuāli:   * audzēkņu disciplinēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti. Profesionālās saskarsmes specifika, sastopoties ar psiholoģiskām manipulācijām un provokatīvu uzvedību; * uzvedības traucējumi pusaudžu vecumā. Profesionālās saskarsmes specifika darbā ar pusaudžiem. Mūsdienu radītie izaicinājumi un risinājumi; * attīstības traucējumu atpazīšana pedagoģiskajā procesā; * sociālās atstumtības riska grupas bērnu un jauniešu integrācija izglītībā; * psihosociālā darba vide. |
| * + - 1. **Pieredzes apmaiņas pasākumi cilvēkresursu kapacitātes celšanai (sadarbībā ar citām Latvijas PII un citu valstu PII)** |
| Cilvēkresursu kapacitātes celšanai Tehnikuma personālam tiks nodrošināta:   * dalība mobilitātes projektos citu valstu PII un uzņēmumos/organizācijās; * dalība ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" aktivitātēs; * dalība pieredzes apmaiņas pasākumos Latvijas PII un uzņēmumos/organizācijās. |

**PII cilvēkresursu attīstība:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Rādītāja nosaukums** | **Esošā situācija** | **Attīstības vajadzības** | **Atbildīgās personas** | **Sagaidāmā rezultāta apraksts** |
| **1.** | **PII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana** | Aktīva iesaistīšanās Jelgavas pilsētas rīkotajos pasākumos  Aktīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm  Dalība republikas mēroga profesionālo izglītības iestāžu izglītojamo profesionālās meistarības konkursos  Iesaistīšanās “Mobilitātes projektu” īstenošanā  Organizēti pasākumi, kas vērsti uz profesionālās izglītības popularizēšanu  Sadarbība ar sociālajiem partneriem  Izveidots zīmols  Interešu izglītība  Aktīva informācijas aprite sociālajos tīklos, popularizējot profesionālo izglītību | Popularizēt un īstenot pieaugušo tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas  Pilnveidot sadarbību ar Tehnikuma absolventiem  Veicināt Tehnikuma atpazīstamību Eiropā, realizējot mobilitātes un/vai pieredzes apmaiņas projektus  Ieviest Tehnikumā jaunas tradīcijas | Direktors,  direktora vietnieki,  audzinātāji,  projektu vadītāji,  sporta organizators,  karjeras konsultants | Katru gadu tiek organizēti deviņi semināru cikli – “Mans veiksmes stāsts”.  Iesaistīti 20 % izglītojamo, 20% pedagoģiskā personāla.  Par 10% palielinās reflektantu skaits .  Par 20% palielinās dalībnieku skaits pieaugušo tālākizglītības programmās.  Izveidojas ciešāka sadarbība ar vispārizglītojošajām skolām – par 5% palielinās karjeras izglītības pasākumi.  Ieviestas jaunas tradīcijas (1-2). |
| **2.** | **Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasi)** | Izstrādāta kārtība par e-žurnāla Mykoob aizpildīšanu  Divas reizes mācību gadā notiek pedagogu darba kvalitātes novērtēšana  Trīs reizes mācību gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes  Reizi mēnesī tiek rīkotas metodisko komisiju sēdes  Izstrādāts Tehnikuma iekšējās kontroles darba plāns mācību gadam  Izstrādāts nedēļas dienu sadalījums pasākumiem  Katru pirmdienu notiek informatīvās sanāksmes Tehnikuma pedagoģiskajam kolektīvam  Izstrādāts mācību stundu hospitēšanas plāns  Reizi nedēļā notiek administrācijas sēdes  Divas reizes mēnesī notiek administratīvās komisijas sēdes | Pilnveidot savstarpējo sadarbību starp pedagogiem starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā mācību procesā  Pilnveidot personāla profesionālās kompetences, kas sekmēs izglītojamo kontingenta saglabāšanu  Aktualizēt un ieviest pedagoģiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanas sistēmas programmu e-vidē  Veicināt pedagogu digitālās pratības apguvi | Direktors,  direktora vietnieki,  izglītības metodiķis,  IT speciālists | Deviņās izglītības programmās aktualizētas vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu programmas starppriekšmetu saiknes īstenošanai.  Par 20% samazinās to atskaitīto izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma vai nepareizas karjeras izvēles dēļ.  Uzlabojas izglītojamo zināšanu līmenis – noslēguma pārbaudījumos par 20% samazinājies to izglītojamo skaits, kuri uzrāda nepietiekamu zināšanu līmeni.  80% pedagogu pielieto inovatīvas IKT mācību procesa organizēšanā. |
| **3.** | **Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu** | Izstrādāta “Kārtība par pedagoģiskā personāla darba samaksu Jelgavas Tehnikumā”  Izstrādāta “Jelgavas Tehnikuma darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība”  Izstrādāti “Atzinības, pateicības un citu apbalvojumu piešķiršanas noteikumi”  Nodrošināts veselības apdrošināšanas pakalpojums | Personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveide (1.- 3. pakāpe)  Diferencēta atalgojuma sistēma | Direktors,  direktora vietnieki,  jurists | Vairāk kā 50% personāla piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.  Ieviesta saprotama un pamatota diferencēta atalgojuma sistēma. |
| **4.** | **Profesionālās kompetences pilnveide** | Aktīva pedagogu dalība profesionālās pilnveides semināros un kursos  Izveidots pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides plāns  Mācību metodisko materiālu pilnveidošana un izstrāde (konference)  Aktīva pedagogu sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanai (IZM semināri, EM semināri u.c.) | Pilnveidot svešvalodu kompetences  Stažēties uzņēmumos un ārvalstīs  Pilnveidot kompetences jaunu tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā atbilstoši darba tirgus prasībām  Atbalstīt pedagogu apmācību, tīklošanos, sadarbības aktivitātes (t.sk. ar citu nozaru speciālistiem), paaugstināt to kvalifikāciju un konkurētspēju | Direktors,  direktora vietnieki | 30 darbinieki pilnveidos svešvalodu kompetences.  10% darbinieku katru gadu stažēsies uzņēmumos un ārvalstīs.  100% darbinieku pilnveidos pedagoģiskās kompetences jaunu tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā |
| **5.** | **Darba vide** | **5.1. Darba vide – fiziskā/psihoemocionālā** | | | |
| ERAF projekta īstenošanas ietvaros ekspluatācijā pilnībā nodots viss komplekss - dienesta viesnīcas, mācību korpuss un laboratorijas  Tehnikumam piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota  Atpūtas telpa pedagogiem  Aktīva vadības iesaistīšanās kolektīva saliedētības nostiprināšanā  Pieejams atbalsta personāls:   * sociālais pedagogs; * psihologs.     Pieejami speciālisti:   * darba drošības speciālists; * jurists; * medicīnas māsa. | Organizēt Tehnikuma kolektīvam izglītojošus kursus par emocionālās labsajūtas saglabāšanu darba vietā (stresa vadība, izdegšanas sindroms, krīzes situāciju vadība u.c.)  Atbalsts jaunajiem pedagogiem | Direktors,  projekta vadītājs,  direktora vietnieki | Organizēti divi kursu cikli – “Emocionālās labsajūtas saglabāšana darba vietā” (katru gadu).  Nodrošināts mentora atbalsts. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PII darbinieku grupa** | **Nr.**  **p.k.** | **Pilnveidojamo kompetenču moduļu tēmas** | **Apguves formas/veidi** | **Stundu/ dienu skaits** | **Īstenošanas periods** |
| PII vadības/administrācijas, (t.sk. konventa pārstāvju) profesionālās kompetences pilnveide |  | Personāla izaugsmes iespējas izglītības iestādē | Semināru cikls | 24h | nepārtraukti |
|  | Pieaugušo izglītības organizācija PII, pieaugušo izglītības programmu un tālākizglītības pakalpojumu satura aspekti IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Semināru cikls, sanāksmes, dalība darba devēju organizāciju rīkotās mācībās, kursi | 36h | nepārtraukti |
|  | Darba tirgus prognozes un darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu risinājumi profesionālajā izglītībā | Semināri, dalība darba devēju organizāciju rīkotās apmācībās | 12h | reizi 3 gados |
|  | Profesionālās izglītības prestiža un pievilcības veicināšanas iespējas | Sanāksmes, radošās darbnīcas | 8h | nepārtraukti |
|  | Profesionālās izglītības politika ES un Latvijas valsts līmenī: IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Konferences, kursi, semināri, stažēšanās nozares uzņēmumos | 12h | reizi 3 gados |
|  | Mainīgā darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstība IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Konferences, kursi, semināri, stažēšanās nozares uzņēmumos, izziņas un pieredzes braucieni | 12h | nepārtraukti |
|  | Stažēšanās un pieredzes apmaiņas gūšanas iespējas Latvijas un citu ES dalībvalstu IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Stažēšanās nozares uzņēmumos | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
|  | Kritiskā domāšana un problēmu risināšana: prasme novērtēt, analizēt, argumentēt, pieņemt lēmumus, interpretēt, uzdot "pareizos" jautājumus utt. | Lekcijas, kursi, radošās darbnīcas, radošo grupu darbs | 12h | 2021. - 2027. g. |
|  | Mācīšanās stratēģijas mūžizglītības kontekstā | Lekcijas, semināri, kursi, metodisko ideju tirgus, konferences, radošo grupu darbs | 36h | 2021 .- 2027. g. |
|  | Sociālā kompetence starpkultūru komunikācijā, kultūras izpratne un izpausmes, tolerance, prasme pārvarēt aizspriedumus un rast kompromisu | Semināri, radošās darbnīcas, metodisko ideju tirgus, meistarklases | 12h | 2021. - 2027. g. |
|  | Emocionālā inteliģence - prasme adekvāti sajust, uztvert, saprast, izpaust, kontrolēt emocijas, līdzsvarot emocionālo prātu (jūtas) ar loģisko prātu (domāšanu) | Semināri, radošās darbnīcas, meistarklases | 12h | 2021. - 2027. g. |
|  | Prasmes IKT jomā jeb digitālās prasmes | Kursi, tālmācība,  e-studijas | 36h | 2021. - 2027. g. |
|  | Pieaugušo izglītības organizācija, pieaugušo izglītības programmu un tālākizglītības pakalpojumu satura aspekti IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Kursi,  semināri, metodiskās dienas, radošo grupu darbs | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | Moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības procesā IT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu, restorānu nozarē | Kursi,  semināri, metodiskās dienas, radošo grupu darbs | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | PII attīstības stratēģijas izstrāde, jaunas idejas PII attīstībai un pilnveidei | Semināri, metodiskās dienas, radošo grupu darbs | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | Organizācijas kultūra un iestādes tēla veidošana | Kursi, semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
|  | Pārmaiņu vadība | Kursi, semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | Kvalitātes vadības sistēmas | Kursi, semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | Starptautiska pieredze skolvadībā | Stažēšanās | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
|  | PII attīstības un pilnveides projektu izstrāde un vadīšana | Kursi, semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
|  | Stažēšanās un pieredzes apmaiņas gūšanas iespējas Latvijas un citu ES dalībvalstu uzņēmumos | Stažēšanās | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
| PII profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveide | 1. | Radošā domāšana jeb kreativitāte - prasme netradicionāli, neparasti domāt, inovatīva, oriģināla pieeja sakarību uztverē un izmantošanā | Kursi,  semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
| 2. | Efektīva mutiska un rakstiska komunikācija svešvalodā | Kursi,  semināri | 72h | 2021. - 2027. g. |
| 3. | Emocionālā inteliģence - prasme adekvāti sajust, uztvert, saprast, izpaust, kontrolēt emocijas, līdzsvarot emocionālo prātu (jūtas) ar loģisko prātu (domāšanu) | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 4. | Stresa pārvarēšanas, paškontroles un konfliktsituāciju risināšanas paņēmieni pedagoga darbā | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 5. | Saskarsmes psiholoģija | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 6. | Prezentēšanas māksla | Kursi,  semināri | 6h | 2021. - 2027. g. |
| 7. | Audzēkņu disciplinēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti. Profesionālās saskarsmes specifika, sastopoties ar psiholoģiskām manipulācijām un provokatīvu uzvedību | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 8. | Uzvedības traucējumi pusaudžu vecumā. Profesionālās saskarsmes specifika darbā ar pusaudžiem. Mūsdienu radītie izaicinājumi un risinājumi | Kursi,  semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
| 9. | Sociālās atstumtības riska grupas bērnu un jauniešu integrācija izglītībā | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 10. | Svešvalodas apguve | Kursi | 120h | 2021. - 2027. g. |
| 11. | Mainīgā darba tirgus prasības, inovācijas un globāla mēroga attīstības tendences: IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 12. | Pāreja uz sasniedzamajiem rezultātiem (learning outcomes - jeb kompetenču pieejā balstīta izglītība) IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Kursi,  semināri | 16h | 2021. - 2027. g. |
| 13. | Pieaugušo izglītības organizācija, pieaugušo izglītības programmu un tālākizglītības pakalpojumu satura aspekti IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Kursi,  semināri | 20h | 2021. - 2027. g. |
| 14. | Moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības IKT, auto, kokapstrādes, būvniecības, viesnīcu un zemes ierīcības nozarēs | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 15. | Metodiskās darbības pilnveide, mācību materiālu izveides metodika, praktiski paņēmieni | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 16. | Radošuma attīstīšana, radošā mācīšanās (metodes, instrumenti) mācību procesā | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 17. | Audzēkņu uzņēmējdarbības prasmju attīstības veicināšanas iespējas PII | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
|  | 18. | Stažēšanās un pieredzes apmaiņas gūšanas iespējas Latvijas un citu ES dalībvalstu uzņēmumos | Stažēšanās | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
| 19. | Programmas datorizētai programmēšanai (piem.: AUTO CAD) | Kursi | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
| 20. | Programmu valodas | Kursi | 40h (5dienas) | 2021. - 2027. g. |
| PII atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide | 1. | Psihosociālā darba vide | Kursi, semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 2. | Organizācijas kultūra un iestādes tēla veidošana | Kursi, semināri, | 12h | 2021. - 2027. g. |
| 3. | Kritiskā domāšana un problēmu risināšana: prasme novērtēt, analizēt, argumentēt, pieņemt lēmumus, interpretēt, uzdot "pareizos" jautājumus utt. | Kursi,  semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
| 4. | Radošā domāšana jeb kreativitāte - prasme netradicionāli, neparasti domāt, inovatīva, oriģināla pieeja sakarību uztverē un izmantošanā | Kursi,  semināri | 16h | 2021. - 2027. g. |
| 5. | Saskarsmes psiholoģija | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 6. | Mūsdienu skolotāja un vecāku sadarbības veidošana un to izaicinājumi | Kursi,  semināri | 8h | 2021. - 2027. g. |
| 7. | Bērnu un jauniešu ar speciālajām vajadzībām integrācija un iekļaušana izglītības procesā | Kursi,  semināri | 24h | 2021. - 2027. g. |
| 8. | Audzēkņu disciplinēšanas psiholoģiskie, emocionālie un juridiskie aspekti. Profesionālās saskarsmes specifika, sastopoties ar psiholoģiskām manipulācijām un provokatīvu uzvedību. | Kursi,  semināri | 36h | 2021. - 2027. g. |
| 9. | Uzvedības traucējumi pusaudžu vecumā. Profesionālās saskarsmes specifika darbā ar pusaudžiem. Mūsdienu radītie izaicinājumi un risinājumi | Kursi,  semināri | 16h | 2021. - 2027. g. |
| 10. | Sociālās atstumtības riska grupas bērnu un jauniešu integrācija izglītībā | Kursi,  semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |
| 11. | Attīstības traucējumu atpazīšana pedagoģiskajā procesā | Kursi,  semināri | 12h | 2021. - 2027. g. |

# PII rīcības plāns

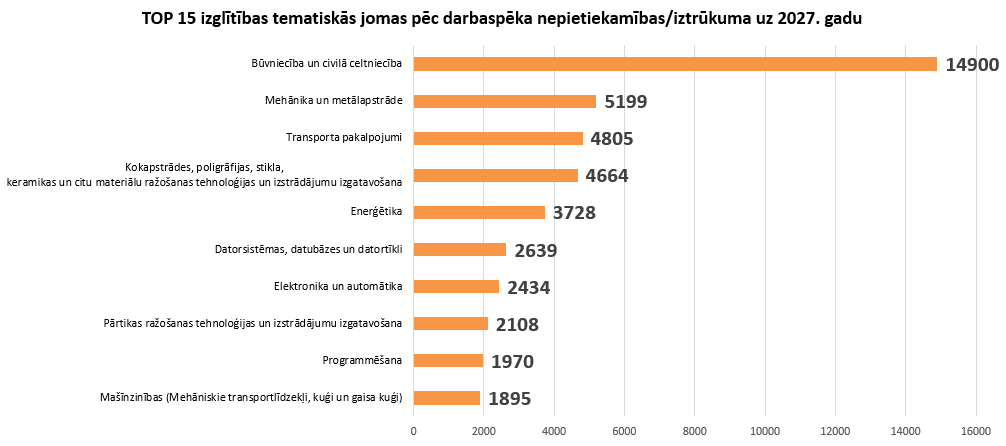
## Izglītības programmu attīstība

Profesionālā vidējā izglītība ir nozīmīga izglītības sistēmas sastāvdaļa, kurai ir jāsagatavo izglītojamais darbam noteiktā profesijā, nodrošinot izglītojamajam paaugstinātu teorētisko sagatavotību un profesionālo meistarību. Līdz ar to Tehnikuma mērķis ir ne tikai sniegt iespēju iegūt izglītību un profesionālo kvalifikāciju, bet arī spēt reaģēt uz darba tirgus pieprasījumu, sagatavojot nozarēm nepieciešamo darbaspēku. Turklāt būtu jāsniedz iespēja izglītojamajam sagatavoties arī izglītības turpināšanai profesionālās augstākās izglītības līmenī, kas izglītojamajam ir ne mazāk nozīmīgi.

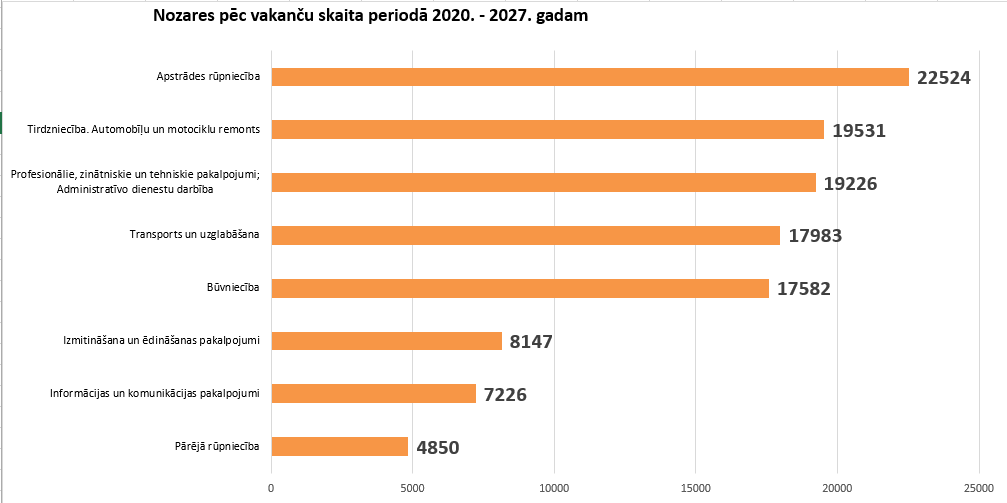
Valstī profesionālās vidējās izglītības sistēma pēdējos 10 gados piedzīvojusi ievērojamas pārmaiņas, jo tās īstenošanā un attīstībā ir ieguldīts vairāk nekā miljards gan valsts budžeta, gan Eiropas Savienības struktūrfondu finansējuma, lai sekmētu tās kvalitāti un prestižu izglītojamo un darba devēju vidū, tostarp arī Tehnikums tika iesaistīts dažādos ESF projektos.

Sadalījumā pēc izglītības līmeņa Zemgales plānošanas reģiona pētījumā dominē iedzīvotāji ar profesionālo vai arodizglītību – 30.0% (2019). Tomēr salīdzinot ar Latvijas vidējo rādītāju, Zemgales iedzīvotāju īpatsvars ar pamatizglītību vai zemāku izglītību (19.2%) ir lielāks nekā vidēji valstī (14.7%), savukārt, iedzīvotāju īpatsvars ar augstāko izglītību (23,7%) – zemāks nekā vidēji valstī (30.5%), neskatoties uz to, ka Zemgalē atrodas trešā lielākā augstskola Latvijā – Latvijas Lauksaimniecības universitāte.

Profesionālās vidējās izglītības prestižs ar katru gadu pieaug, jo jaunieši aizvien vairāk dod priekšroku profesionālajai vidējai izglītībai. Katra mācību gada sākumā Tehnikums veic aptauju par absolventu nodarbinātību. Piemēram, 2019./2020. mācību gadā no 179 Tehnikumu absolvējušajiem izglītojamajiem izglītību augstākajās izglītības iestādēs turpina 48 absolventi, 128 strādā apgūtajā profesijā. Tehnikumā profesionālās vidējās izglītības pilnveidei un attīstībai veikta profesionālās vidējās izglītības diferenciācija, ēku infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes modernizēšana, tiek īstenotas DVB mācības. Ieviestas modulārās izglītības programmas, aktualizēta lielākā daļa no izglītības programmu standartiem atbilstoši kompetencēs balstītai izglītībai un kvalifikācijas prasībām.



Avots: Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm, LR Ekonomikas ministrija, 2020



Avots: Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm, LR Ekonomikas ministrija, 2020

Jelgavas Tehnikuma rīcības plāns izglītības programmu attīstībai:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.p.k.** | **Rīcības virziens** | **Uzdevumi** | **Izpilde/Rezultāts** | **Atbildība** | **Iesaistītās institūcijas** | **Finansējuma avoti** |
| 1. | **Mācību saturs**   * 1. Nodrošināt izglītības piedāvājuma mūsdienīgumu, kvalitāti un sasaisti ar darba tirgu | 1. Turpināt sadarbību gan ar tautsaimniecības nozarēm, gan ar starptautiskiem sadarbības partneriem pieredzes un labo prakšu pārņemšanai | 2021. -2027.,  20 % sadarbības partneru pieaugums | Direktors,  direktora vietnieki, izglītības metodiķi, karjeras konsultants, projektu koordinatori, pedagogi | IZM, VISC, VIAA, pašvaldības, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, ārvalstu profesionālās izglītības iestādes, darba devēju organizācijas, sadarbības partneri | Valsts budžets, ES finanšu instrumenti, citu finanšu instrumentu piesaistīts projektu un iniciatīvu finansējums |
| 2.Uzsākt īstenot jaunas izglītības programmas:   * Ēku būvtehniķis, * Betonēšanas tehniķis, * Viesmīlis, * Elektrotehniķis. | Viesmīlis – 2021.  Ēku būvtehniķis – 2025.  Betonēšanas tehniķis – 2025.  Elektrotehniķis – 2027. |
| 3.Aktualizēt esošo izglītības programmu -Mērniecības tehniķis | 2022. |
| 4.Pilnveidot pedagogu kvalifikāciju – izglītojamo virzība uzņēmējspēju attīstībai | 2022.–2023., katru gadu ne mazāk kā 4 pedagogi piedalījušies prof. pilnveides semināros |
| 5. Piesaistīt vieslektorus (veicināt sadarbību ar darba devējiem mācību procesā) | 2022., vismaz 4 vieslektori katru mācību gadu |
| 6. Paplašināt mūžizglītības piedāvājumu | 2022. -2025.  Moduļu programmu piedāvājums 8 izglītības programmās |
| 7. Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību mācību saturā | 2023. -2024.  100% izglītības programmu saturā |
| 8.Veicināt IKT prasmju un digitālo kompetenču apgūšanu, kā arī digitālo iespēju plašāku izmantošanu | 2021. -2027.  100% pedagogu iesaistīti kompetenču pilnveidē |
| 9.Pieaugušo izglītības piedāvājums:  Profesionālā tālākizglītība/moduļi   * Apdares darbu strādnieks * Apdares darbu tehniķis * Sausās būves tehniķis * Ēku būvtehniķis, * Betonēšanas tehniķis * Mēbeļu galdnieks * Kokapstrādes iekārtu operators * Automehāniķis * Datorsistēmu tehniķis * Programmēšanas tehniķis * Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) * Viesmīlības pakalpojumu speciālists * Inženierkomunikāciju tehniķis, * Viesmīlis, * Elektrotehniķis. | 2024.  100% |
| 2. | **Mācīšana un mācīšanās**  2.1. Nodrošināt un kāpināt kvalitatīvu mācību procesu, izmantojot interaktīvās mācību metodes un laikmetīgās informācijas tehnoloģijas | 1.Papildināt Tehnikuma bibliotēkas digitālo krājumu un mācību literatūru | 2023. -2027. | Direktors,  direktora vietnieki, izglītības metodiķi, karjeras konsultants, sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekāri | IZM, VISC, VIAA, pašvaldības, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, ārvalstu profesionālās izglītības iestādes, darba devēju organizācijas, sadarbības partneri | Valsts budžets, ES finanšu instrumenti, citu finanšu instrumentu piesaistīts projektu un iniciatīvu finansējums |
| 2. Nodrošināt izglītības programmām atbilstošas telpas un modernizēt aprīkojumu | 4.3. tabula “Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā” -2027. |
| 3.Pilnveidot sadarbību ar darba devējiem | Palielināt DVB dalību par 40% - 2027. |
| 4. Iesaistīt kvalificētus nozares speciālistus CPKE īstenošanā un novērtēšanā | 10 izglītības programmās – 2026. |
| 6. Nodrošināt pedagogu pieredzes apmaiņu | Katru gadu organizēt metodiskos pasākumus, piesaistot 2 citu tehnikumu pedagogus – 2023. |
| 7. Izstrādāt un pilnveidot metodiskos materiālus | Katru mācību gadu 10 izglītības programmās pilnveidoti un papildināti mācību metodiskie materiāli |
| 8. Izmantot laikmetīgas mācību metodes atbilstoši mūsdienīgām tehnoloģijām |
| 9. Īstenot kompetencēs balstītu izglītību, nodrošinot individuālu pieeju katram izglītojamajam | 10 izglītības programmās nodrošināts atbilstošs mācību saturs – 2024. |
| 10.Paplašināt izglītības programmu saturu ar jauniem C izvēles moduļiem pēc darba devēju pieprasījuma |
| 2.2. Mērķtiecīga izcilības piesaiste - nodrošinot talantīgo izglītojamo attīstības iespējas | 1. Pulciņi 6.- 9. klašu skolēniem | 2021. -2027.  100% no izglītības programmu piedāvājuma | Direktors,  direktora vietnieki, izglītības metodiķi, karjeras konsultants, pedagogi, psihologs,  IT administrators | IZM, VISC, VIAA, pašvaldības, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, ārvalstu profesionālās izglītības iestādes, darba devēju organizācijas, sadarbības partneri | Valsts budžets, ES finanšu instrumenti, citu finanšu instrumentu piesaistīts projektu un iniciatīvu finansējums |
| 2.Interešu izglītība | 2023.  10 izglītības programmās |
| 3. Sistemātiska izglītojamo spēju apzināšana, iesaistot viņus Tehnikuma, reģionālajos, valsts un starptautiskajos konkursos, projektos u.c. | 2021. -2027. |
| 4. Izcilības publicitāte | 2024. |
| 3. | **Skolas vide**  3.1.Radīt pozitīvu, uz profesionāli koleģiālām attiecībām balstītu mikroklimatu;  3.2. Nodrošināt vienotu izpratni par skolas stratēģiju, vērtībām, mērķiem un radošu, motivējošu, uz mērķa sasniegšanu orientētu vidi | 1. Nodrošināt apstākļus, kas nepieciešami kvalitatīva izglītības darba īstenošanai |  | Direktors,  direktora vietnieki, izglītības metodiķi, karjeras konsultants, sociālais pedagogs, psihologs,  pedagogi | IZM, VISC, VIAA, sadarbības partneri | Valsts budžets, ES finanšu instrumenti, citu finanšu instrumentu piesaistīts projektu un iniciatīvu finansējums |
| 1. Caurspīdīga lēmumu pieņemšanas procesa īstenošana un skolas kolektīva iesaistīšana lēmumu pieņemšanā, vienlīdzības principa ievērošana | 2021. -2027. |
| 3.Veidot saliedētu komandu | 2021. -2027.  Katru gadu 2-3 pasākumi kolektīvā |

Pēdējos piecus gadus Tehnikums izpilda uzņemšanas plānu. 2019./2020. mācību gadā Tehnikumā tika izveidota jauna profesija – Mērniecības tehniķis. Sākotnēji to bija grūtāk nokomplektēt, jo tā bija nepazīstama profesija. Lielākais iesniegumu skaits saņemts Datorsistēmu tehniķa, Programmēšanas tehniķa un Klientu apkalpošanas speciālista profesijās. Minētajās profesijās reflektanti ir saņēmuši arī augstākos zināšanu vērtējumus, pamatskolu beidzot.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profesija** | **Iesniegumu skaits** | | | **Uzņemto skaits** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Automehāniķis (\* uzņemtas divas grupas) | 62 | 59 | 65 | 55\* | 57\* | 29 |
| Apdares darbu tehniķis | 28 | 33 | 31 | 29 | 29 | 27 |
| Datorsistēmu tehniķis | 43 | 37 | 39 | 30 | 29 | 29 |
| Inženierkomunikāciju tehniķis | 28 | 34 | 34 | 26 | 30 | 29 |
| Klientu apkalpošanas speciālists | 34 | 38 | 41 | 32 | 29 | 30 |
| Mēbeļu galdnieks | 27 | 35 | 34 | 26 | 29 | 28 |
| Mērniecības tehniķis | 25 | 24 | 31 | 28 | 24 | 29 |
| Programmēšanas tehniķis | 32 | 39 | 42 | 30 | 29 | 29 |
| Viesmīlības pakalpojumu speciālists (\* uzņemtas divas grupas) | 63 | 62 | 39 | 62\* | 59\* | 29 |
| Viesmīlis | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 27 |
| Kopā | 342 | 361 | 383 | 318 | 315 | 286 |

**DVB mācību attīstība**

Analizējot Tehnikuma pieredzi darba vidē balstīto mācību organizēšanā un īstenošanā, var secināt:

1. DVB mācības lielākoties tiek īstenotas sadarbībā ar ilggadējiem sadarbības partneriem, kā arī iesaistīti jauni sadarbības partneri.
2. DVB mācību kvalitāti būtiski ietekmē uzņēmuma iekšējā organizācijas kultūra un materiāli tehniskās bāzes atbilstība jaunākajām tehnoloģijām. Maziem uzņēmumiem, īpaši STEM jomas kvalifikācijās (Kokapstrāde, Autotransports, Inženierkomunikācijas, IKT), tehniskā bāze nav atbilstoša šodienas apgūstamo tehnoloģiju prasībām, tādēļ vairāk DVB mācību tiek īstenotas sadarbībā ar ilggadējiem sadarbības partneriem.
3. Lielākas iespējas ir jomas kvalifikācijām, kas nav STEM (piemēram – Viesmīlības pakalpojumu speciālists, Klientu apkalpošanas speciālists), kur tehnoloģiju īpatsvars neietekmē profesionālo kompetenču apgūšanu.
4. Darbinieku skaits uzņēmumos ar pedagoģisko kompetenci ir pietiekošs. Uzņēmumu motivācija stimulēt savus darbiniekus apgūt  pedagoģiskās kompetences ir viduvēja.
5. Zemgales reģionā nav daudz uzņēmumu, kuri varētu nodrošināt DVB mācības vienā īstenošanas reizē vismaz 10-12 izglītojamajiem. Organizēt DVB mācības uzņēmumā, atbilstoši tām prasībām, kuras ir izvirzītās profesiju standartā, visaptveroši nav iespējams.
6. Lai sekmīgāk varētu īstenot DVB mācības, nepieciešams vēl vairāk veicināt atbalsta un motivācijas pasākumus uzņēmējiem, kas sekmētu lielāku uzņēmēju iesaisti. Atbalsta programma jāvirza valsts līmenī, piesaistot darba devēju asociācijas.
7. Tehnikums turpinās sadarbību ar jau esošajiem sadarbības partneriem, bet, lai palielinātu iesaistīto izglītojamo skaitu, nepieciešams vairāk piesaistīt jaunus, ieinteresētus sadarbības partnerus.
8. Vērtējot esošo situāciju, kad valstī tiek noteikti ierobežojumi, t.sk. arī izglītībā un nozarēs strādājošiem uzņēmumiem, nepieciešamas pārskatīt noteiktos 25% DVB mācībās, samazinot uz 20%.
9. Covid ierobežojumu ietekmes dēļ pēdējos divos mācību gados izglītojamo dalība ir samazinājusies par 20%.

**Pieaugušo izglītības piedāvājumu analīze**

Pamatojoties uz Eiropas prasmju programmā paredzēto, ka “pieprasījums pieaugušo izglītībā pieaugs, tādēļ jāplāno tā attīstība. Pieaugušo izglītībai ir būtiska loma darba tirgus disproporciju mazināšanā, kā arī Covid-19 izraisītās ekonomiskās krīzes pārvarēšanā. Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu īpatsvaru plānots būtiski palielināt”, Tehnikums ir izvirzījis vienu no virsmērķiem: “Kvalitatīva, pieejama, daudzpusīga profesionālā izglītība mūža garumā”, ar apakšmērķi – “Pieaugušo izglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam”.

Analizējot Tehnikuma pieredzi pieaugušo izglītības organizēšanā un īstenošanā, var secināt:

1. Pieaugušo izglītības piedāvājums pēdējos četrus gadus tiek īstenots ESF projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (Vienošanās Nr.8.4.1.0/16/I/001).
2. ESF projektā ir būtisks atbalsts līdzfinansējumā izglītojamajiem (5-10% mācību izmaksas sedz izglītojamais), bet ierobežots dalībnieku vecumposms (dalība no 25 gadiem) un noteikta mērķa grupas prasība nodarbinātībai.
3. Pieaugušo izglītības piedāvājumā 90% sastāda profesionālās tālākizglītības programmas (640 h, 960h).
4. Lielāka interese ir par STEM programmām (Metālapstrāde, Autotransports, Būvdarbi – kopā kvalifikāciju ieguvuši 29 izglītojamie).
5. Mērķa grupa ir strādājošie, kas dalību mācībās piekrīt īstenot ārpus sava darba laika (sestdienas).
6. Dalības motivācija mācībās ir pamatota ar iespēju apgūt jaunas profesionālās kompetences un programmas noslēgumā iegūt izglītību apliecinošu dokumentu – profesionālās kvalifikācijas apliecību.
7. Jelgavas pilsētā pieaugušo izglītības piedāvājumu nodrošina vēl 3 izglītojošas iestādes (SIA “Buts”, Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs, Jelgavas Amatu vidusskola), kas rada konkurenci.
8. Tehnikuma pedagogu kapacitāte un noslodze ierobežo plašāku pieaugušo izglītības piedāvājuma klāstu.

Lai palielinātu pieaugušo izglītības programmu piedāvājumu, Tehnikums izvirza uzdevumus:

1. Palielināt mūžizglītības kompetenču apguves piedāvājumu, piedāvājot apgūt moduļus (9 izglītības programmās, vidēji katrā programmā 10-12 moduļi).
2. Palielināt mūžizglītībā iesaistīto skaitu – neierobežotā vecumā.
3. Meklēt risinājumus pedagogu kapacitātes palielināšanai.
4. Paaugstināt pieaugušo izglītības kvalitāti.
5. Pieaugušo izglītības pakalpojuma finansējuma piesaiste no ES struktūrfondiem, privāts finansējums.

**Izglītojamo dalības prasmju konkursos analīze**

Tehnikums aktīvi piedalās nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 9-10 nominācijās, pārstāvot sešas izglītības programmas:

* Kokizstrādājumu izgatavošana;
* Viesnīcu pakalpojumi;
* Būvdarbi (apdares darbu tehniķis);
* Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli;
* Autotransports;
* Siltuma gāzes un ūdens tehnoloģija.

Katru gadu Tehnikuma izglītojamie iegūst godalgotas vietas kādā no nominācijām. Lai sasniegtu augstus rezultātus profesionālās meistarības konkursos, izglītojamo sagatavošana tiek mērķtiecīgi organizēta sākot ar 1. kursu. Praktisko mācību laikā un pēc stundām profesionālās izglītības pedagogi, analizējot gūto pieredzi konkursos, nodrošina profesionālo pilnveidi izglītojamajiem.

Tehnikuma materiāli tehniskās bāzes modernais aprīkojums nodrošina kvalitatīvu profesionālo apmācību gan īstenojot izglītības programmas, gan gatavojoties profesionālās meistarības konkursiem. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir viena no Tehnikuma prioritātēm. Lai nodrošinātu plašāku kompetenču apguvi un pilnveidi, Tehnikums sadarbojas ar uzņēmējiem nozarēs. Piemēram, izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana” nozīmīgu atbalstu sniedz ilggadēji sadarbības partneri – SIA “Marks M”, SIA “Spals”, SIA "HardWood".

Tehnikums stratēģiskās partnerības projekta Nr.2019-1-LT01-KA202-060744 “Profesionālo prasmju konkurss “Baltic Skills”” ietvaros sadarbībā ar Alitus profesionālās izglītības centru 2020./2021. organizēja profesionālās meistarības konkursu “Baltic Skills”. Tehnikuma pedagogi izstrādāja konkursa darba uzdevumus un piedalījās konkursa organizēšanā.

VIAA sadarbībā ar Tehnikumu organizēja nacionālos jauno profesionāļu meistarības konkursus SkillsLatvia:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konkurss** | **Nominācija** | **Norise laiks** | **Īstenošanas vieta** |
| Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2018 pusfināls | Galdniecības darbi  Mēbeļu izgatavošana | 2018. gada 12.-13.aprīlis | Jelgavas Tehnikums, kokapstrādes darbnīca |
| Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2019 pusfināls | Datortīklu administrēšana | 2019. gada 12.-13. februāris | Jelgavas Tehnikums, datorklases |
| Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2020 pusfināls | Mēbeļu izgatavošana | 2020. gada 5.-6. februāris | Jelgavas Tehnikums, kokapstrādes darbnīca |
| Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2021 fināls | Datortīklu administrēšana | 2021. gada 6. jūnijs | Jelgavas Tehnikums, datorklases |

Lai veicinātu profesionālas izglītības izaugsmi un popularizētu nozares, Tehnikums arī turpmāk plāno aktīvi piedalīties profesionālās meistarības konkursu organizēšanā un labās prakses pārnesē.

**Internacionalizācija**

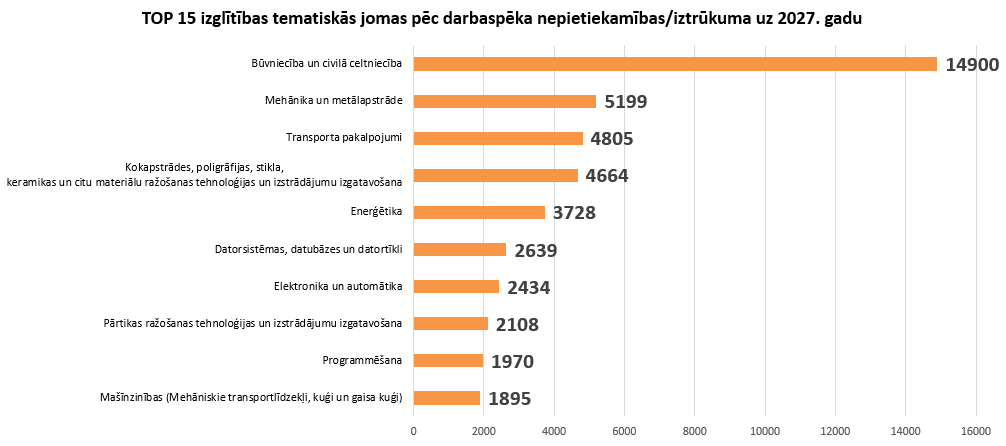
Jelgavas Tehnikums aktīvi īsteno izglītojamo un pedagogu mobilitātes gan projektu ietvaros, gan arī ārpus projektu aktivitātēm. Izglītojamie regulāri piedalās praktiskajās mācībās, profesiju konkursos un projektos, kā arī apgūst prakses programmu dažādās Eiropas valstīs.

Tehnikums turpinās īstenot internacionalizācijas aktivitātes ar mērķi veidot starptautisko atpazīstamību:

* izglītojamo un pedagogu mobilitāte;
* dalība starptautiskos konkursos;
* ārvalstu izglītojamo un pedagogu sadarbība;
* meistarklases ārvalstu izglītības iestādēs;
* ārvalstu speciālistu meistarklases;
* starptautisko olimpiāžu organizēšana (matemātikā, dabaszinātnēs) pamatprasmju sekmēšanai profesionālo izglītības iestāžu izglītojamiem, iesaistot diasporas un/vai reemigrējušos jauniešus;
* starptautiska sadarbība ekoskolu attīstībā, eko ideju iedzīvināšana;
* izstrādāt diasporas vai reemigrējušas personas vajadzībām pielāgotu izglītības ievadkursa piedāvājumu sekmīgas profesionālās izglītības apguvei;
* izglītot pedagogus darbam ar diasporas vai reemigrējušām personām;
* nodrošināt sākotnējās profesionālās izglītības un mūžizglītības pieejamību diasporas personām;
* kultūras nemateriālā mantojuma – tradicionālās amatniecības prasmju - popularizēšana diasporas un reemigrējušo vidū.

**Jaunas izglītības programmas attīstība**

Profesionālās vidējās izglītības prestižs ar katru gadu pieaug, jo jaunieši aizvien vairāk dod priekšroku profesionālajai vidējai izglītībai. Paplašinot izglītības programmu piedāvājumu, Tehnikums nākamajā plānošanas periodā plāno ieviest un attīstīt jaunu kvalifikāciju – Elektrotehniķis, izglītības programmā “Enerģētika un elektrotehnika”. Par vidējā līmeņa speciālistu trūkumu darba tirgū norāda arī Enerģētikas nozares ekspertu padome. Esošais PII tīklu pārklājums ir optimāls, bet nespēj nodrošināt darba tirgu ar vidējā līmeņa speciālistiem.



Enerģētikas nozares ekspertu padome atbalsta Tehnikuma priekšlikumu par jaunas kvalifikācijas “Elektrotehniķis” ieviešanu un īstenošanu. Tehnikums izglītības programmu “Enerģētika un elektrotehnika” ar kvalifikāciju “Elektromontieris” patreiz īsteno trīs ieslodzījuma vietās: Jelgavas, Rīgas un Liepājas cietumos. Tehnikumam ir pieredze jaunu kvalifikāciju ieviešanā un īstenošanā, piemēram: Inženierkomunikāciju tehniķis un Mērniecības tehniķis.

**Kvalifikācijas “Elektrotehniķis” programmas ieviešanas plāns:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivitāte** | **Izpildes periods** | **Finansējuma avots** |
| Būvniecības projekta sagatavošana | 2023. – 2024. | ES/VB |
| Jaunas laboratorijas izbūve | 2024. – 2025. | ES/VB |
| Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums | 2024. – 2027. | ES/VB |
| Komunikācijas kanālu izveide ar nozares sadarbības partneriem | 2022. - 2027. |  |
| Programmas licencēšana | 2025. maijs - jūnijs |  |
| Reklāmas kampaņa, karjeras izglītības pasākumi | 2024. – 2026. | VB |
| Uzņemšanas organizēšana un īstenošana | 2025./2026.m.g. |  |
| Izglītības programmas akreditācija | 2026./2027.m.g. | VB |

**Izglītības programmas “Autotransports” resursu lietojums**

Izglītības programmā “Autotransports” mācās vidēji 165 izglītojamie, kopā 7 - 8 grupas   
(1. - 4. kurss).

Profesionālo kompetenču moduļu apguve kvalifikācijā “Automehāniķis” tiek nodrošināta:

1. Auto laboratorijā (atslēdznieku laboratorija, autoremonta/diagnostikas laboratorija).
2. Mācību telpā 210.A (aprīkota ar IKT, stendiem, simulācijas programmām).
3. Mācību telpā 211.A (aprīkota ar elektroauto stendu).
4. Mācību telpā 212.A (auto elektronikas un elektrotehnikas aprīkojums).

Mācību process, konsultācijas, gatavošanās konkursiem tiek nodrošināta darba dienās no 8.30 līdz 17.00 mācību telpās un laboratorijās ar 100% noslodzi.

Mācības pieaugušajiem tiek piedāvātas, īstenojot ESF projektu “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. Organizējot mācības tālākizglītības programmā “Autotransports”, kvalifikācijā “Automehāniķis”, mācības notika sestdienās no plkst. 8.30 līdz 18.50. Sākotnēji mācības tika organizētas piektdienu vakaros un sestdienās, bet, pēc izglītojamo lūguma, piektdienās mācības tika atceltas.

Tehnikums sadarbībā ar nozares komersantiem organizē profesionālās pilnveides seminārus gan pedagogiem, gan strādājošiem nozarē. Tāpat Tehnikums īsteno ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

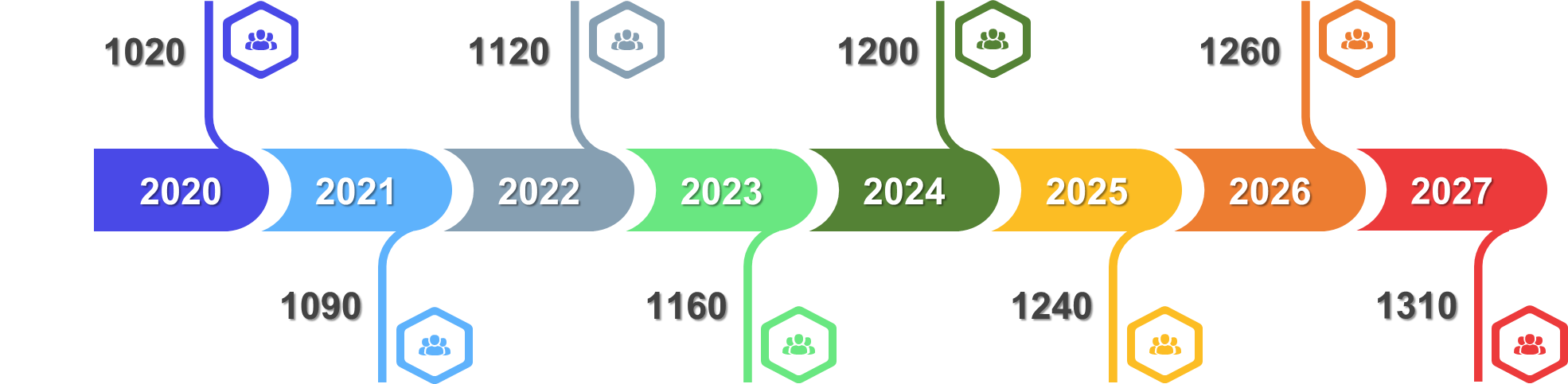
Interese par izglītības programmu “Autotransports” ir liela. Pēdējos sešus gadus, organizējot uzņemšanu, katru mācību gadu vidēji ir divi 9.klases absolventi uz vienu vietu.

Turpinot attīstīt izglītības programmas piedāvājumu, ir plānots organizēt moduļu apmācības interesentiem un/vai sniegt auto remonta pakalpojumus iedzīvotājiem, tādējādi nodrošinot laboratoriju noslodzi no plkst. 18.00 līdz 21.00 darbadienās un no 8.30 līdz 18.00 sestdienās.

Paplašinot izglītības programmu piedāvājumu, 9. klases absolventiem un pieaugušajiem tiek prognozēts izglītojamo skaita pieaugums:

**Prognozētais izglītojamo skaits līdz 2027. gadam**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uzņemšana** | | | | **Kopā izglītojamie PII – 3.PKL (4.LKI līmenis) 1.-4. kurss** | **Pavisam**  **kopā PII**  **(1.-4. kurss, pieaugušie)** |
| **Gads** | **Uzņemšanas rezultāti kopā** | **1.kurss - 3.PKL, (4.LKI līmenis)** | **Tālākizglītība**  **(pēc 12. klases, pieaugušo izglītība)** |
|  | **1.**  **(2.+3.)** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.**  **(4.+3.)** |
| **2021.** | 330 | 250 | 80 | 1010 | 1090 |
| **2022.** | 350 | 250 | 100 | 1020 | 1120 |
| **2023.** | 395 | 275 | 120 | 1040 | 1160 |
| **2024.** | 440 | 300 | 140 | 1060 | 1200 |
| **2025.** | 480 | 300 | 180 | 1060 | 1240 |
| **2026.** | 500 | 300 | 200 | 1060 | 1260 |
| **2027.** | 550 | 300 | 250 | 1060 | 1310 |

****

## Metodiskais darbs un tā attīstība

**Metodiskais darbs profesionālās izglītības satura attīstībai 2021. - 2027. g.**

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura pilnveidi un Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu, kuras ieguvušas profesionālās izglītības kompetences centra statusu, atbilstību Ministru kabineta 2013. gada 19. marta noteikumu Nr.144 „Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība” 2.7.2., 2.7.4. un 2.7.5.apakšpunktā minētajiem kritērijiem, papildu minētajos apakšpunktos noteiktajām izglītības iestādēm nodrošināt šādu uzdevumu izpildi atbilstoši **IZM 2021. gada 6. aprīļa rīkojumā Nr.1-2e/21/119** **un tā pielikumā** noteiktajam **nozaru** sadalījumam:

PII Jelgavas Tehnikums ir deleģēts pārstāvēt datorikas jomas  profesionālās kvalifikācijas - datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis.

1. **Veikt metodiskā darba grupu vadību un koordināciju datorikas jomas** profesionālajās kvalifikācijās (datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis**)**, **sasaucot programmu attīstības un kvalitātes pilnveides darba grupas sanāksmes reizi ceturksnī** (nepieciešams izglītības iestādes vadītāja iekšējs rīkojums un nolikums atbilstoši iepriekš minētajam IZM rīkojumam);

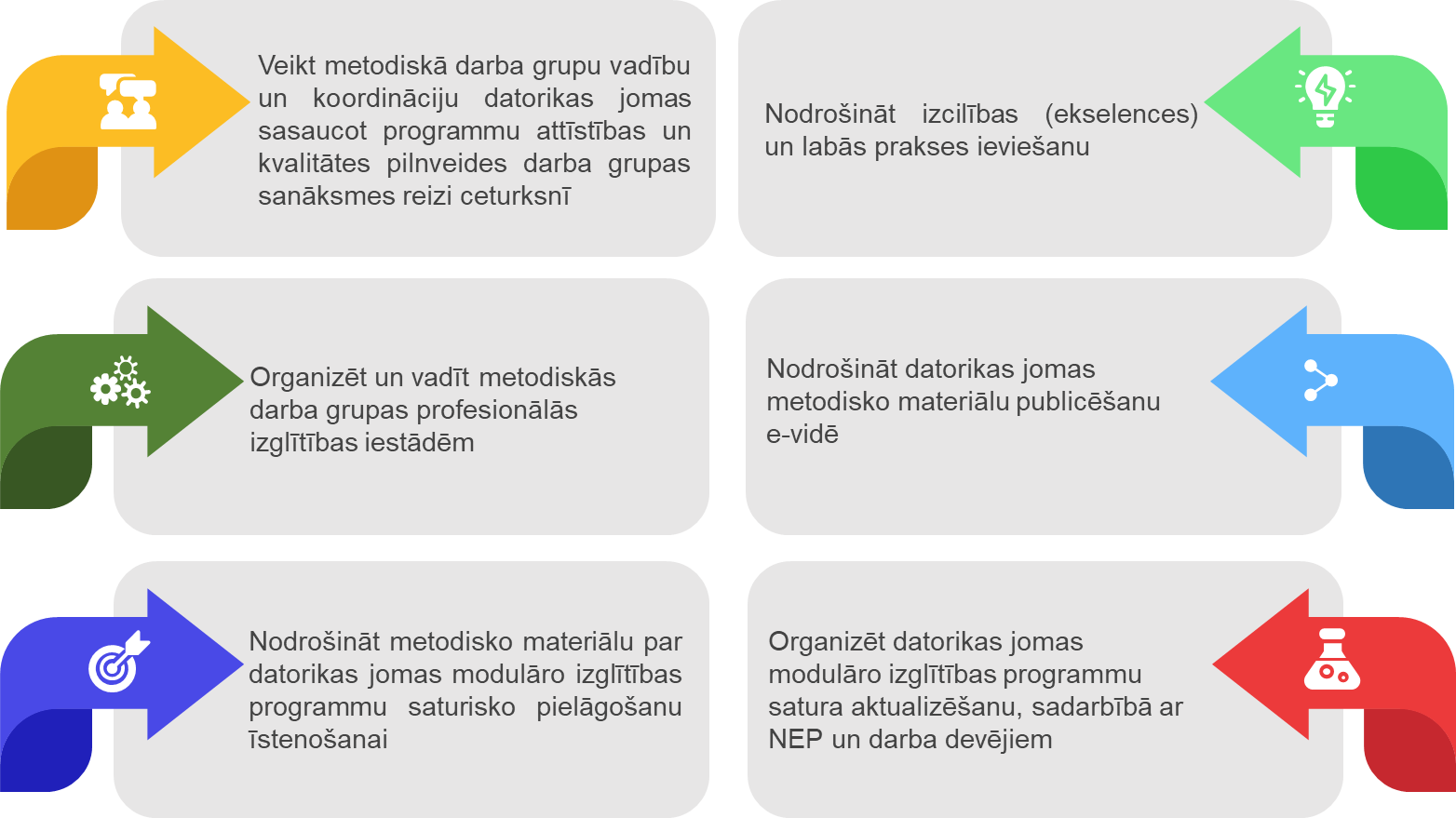
2. **Organizēt un vadīt metodiskās darba grupas profesionālās izglītības iestādēm** (visām, kuras īsteno šādas programmas) izstrādāto modulāro izglītības programmu īstenošanas uzsākšanai, vienota programmas parauga izstrādei vai aktualizēšanai, organizatoriskajai pielāgošanai programmu īstenošanai sākotnējā profesionālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un darba vidē balstītājām mācībām, kā arī jaunu programmu izstrādei un īstenošanas uzsākšanai atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā;

3. **Nodrošināt metodisko materiālu par datorikas jomas** profesionālo kvalifikāciju (datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis) **modulāro izglītības programmu saturisko pielāgošanu īstenošanai** (mācību metožu izvēle, teorijas un prakses sasaiste, pielāgošana DVB mācībām) un nodrošināt saikni modulārās izglītības programmām ar profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasībām, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, nepieciešamības gadījumā iesniedzot Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamentam priekšlikumus normatīvo aktu izmaiņām;

4. **Nodrošināt izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu**, vadot seminārus, praktiskās darbnīcas un meistarklases PIKC darbnīcās (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) un laboratorijās profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kuri īsteno šīs programmas, kā arī ikvienam interesentam (citu izglītības iestāžu izglītojamie, nozares uzņēmumu darbinieki, u.c.).

5. Nodrošināt deleģētās datorikas jomas profesionālo kvalifikāciju (datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis) metodisko materiālu publicēšanu [www.jelgavastehnikums.lv](http://www.jelgavastehnikums.lv) vidē sadaļā “Metodiskie materiāli”.

6. Organizēt datorikas jomas profesionālo kvalifikāciju (datorsistēmu tehniķis un programmēšanas tehniķis) modulāro izglītības programmu satura aktualizēšanu, sadarbībā ar NEP un darba devējiem.



**Programmu piedāvājuma nodrošināšana dažādām mērķgrupām:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. P.k.** | **Izglītības programma** | **Profesionālā kvalifikācija** | **LKI līmenis** | **Iepriekšējā izglītība** | **Profesionālā vidējā izglītība** | **Profesionālā tālākizglītības programma/ pieaugušo izglītība** |
| **1.** | Būvdarbi | Apdares darbu tehniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Apdares darbu strādnieks | 3. | 9 klases |  | **x** |
| Ēku būvtehniķis\*\* | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Betonēšanas tehniķis\*\* | 4. | 9 klases/ 12 klases\* |  | **x\*** |
| **2.** | Autotransports | Automehāniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Autodiagnostiķis\*\* | 4. | 12 klases/  kvalifikācija - Automehāniķis |  | **x** |
| **3.** | Viesnīcu pakalpojumi | Viesmīlības pakalpojumu speciālists | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Viesmīlis | 4. | 12 klases | **x** | **x\*** |
| **4.** | Administratīvie un sekretāra pakalpojumi | Klientu apkalpošanas speciālists | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| **5.** | Programmēšana | Programmēšanas tehniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| **6.** | Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli | Datorsistēmu tehniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| **7.** | Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija | Inženierkomunikāciju tehniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Inženierkomunikāciju montētājs\*\* | 3. | 9 klases |  | **x** |
| **8.** | Zemes ierīcība | Mērniecības tehniķis | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| **9.** | Koka izstrādājumu izgatavošana | Mēbeļu galdnieks | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |
| Kokapstrādes iekārtu operators | 3. | 9 klases |  | **x** |
| **10.** | Enerģētika un elektrotehnika | Elektrotehniķis\*\* | 4. | 9 klases/ 12 klases\* | **x** | **x\*** |

\*kvalifikāciju var iegūt pēc 12. klases

\*\* plānotās jaunās profesijas

## Karjeras attīstības atbalsts

Mūsdienās mūžizglītība ir aktuāla visiem - gan jauniešiem, gan pieaugušajiem, gan sabiedrībai kopumā. Karjeras attīstības atbalsts pakāpeniski ieņem nozīmīgu vietu valsts izglītības sistēmā, lai palīdzētu izglītojamajiem, tajā skaitā pieaugušajiem un potenciāliem izglītojamajiem, attīstīt tādu prasmju kopumu, kas nepieciešams, lai izdarītu atbilstošas izvēles un veiksmīgi turpinātu pāreju uz nākamo izglītības līmeni un uz darba tirgu.

Tehnikumā ir izstrādāta Karjeras attīstības atbalsta programma un Karjeras attīstības atbalsta plāns un nodrošināta to īstenošana.

Izglītojamo karjeras attīstības atbalsts nodrošina:

* izglītojamo karjeras vajadzību izpēti, 2x gadā organizējot aptaujas;
* informācijas sniegšanu par karjeras attīstības iespējām pēc Tehnikuma absolvēšanas;
* izglītojamo personības izaugsmes, talantu un darba tirgū pieprasītu prasmju attīstību;
* Tehnikuma izglītojamo un potenciālo audzēkņu individuālu un grupu konsultēšanu;
* karjeras izglītības sasniegto rezultātu analīzi;
* darba tirgū konkurētspējīgas, inovatīvas izglītības ieguvei motivētu izglītojamo piesaiste mācībām Tehnikumā.

Tehnikumā tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas izglītojamajiem, kas palīdzēs:

* izzināt savas intereses, prasmes, iespējas un nepieciešamību personības attīstībai, lai veiksmīgi integrētos darba tirgū;
* pētīt darba tirgus piedāvājumu, sagatavot CV, motivācijas vēstuli, sagatavoties darba intervijai;
* apgūt metodiku par mērķu izvirzīšanu, laika plānošanu un lēmumu pieņemšanu;
* plānot tālāko izglītības ceļu, izvērtējot mācību vai studiju iespējas Latvijā vai ārvalstīs;
* veicināt pašizpētes, pašmotivācijas un pašvērtējuma paaugstināšanu.

Grupu konsultācijās tiek:

* pētīts darba tirgus piedāvājums un darba un profesionālās tālākizglītības iespējas;
* attīstītas uzņēmējspējas un komunikācijas prasmes.

Mērķgrupa – pamatskolu un vidusskolu izglītojamie, strādājošie un bezdarbnieki.

Uzdevumi – 1. Informēt mērķa grupas par Tehnikuma piedāvātajām izglītības programmām;

2. Organizēt karjeras atbalsta pasākumus Tehnikuma izglītojamajiem, popularizējot mācības Tehnikumā;

3. Atjaunot un regulāri attīstīt informatīvo bāzi par Tehnikumu.

**Karjeras izglītības programma**

**Karjeras izglītības programmas mērķis**

Nodrošināt izglītojamā karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai izglītojamais, izprotot darba tirgus, sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

**Uzdevumi:**

1. Attīstīt izglītojamā izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
2. Pilnveidot izglītojamā izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
3. Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
4. Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.
5. Uzturēt pozitīvu paštēlu.
6. Atrast informāciju par karjeras iespējām.
7. Veidot karjeras vīziju.
8. Izvērtēt karjeras iespējas, izvirzīt karjeras attīstības mērķi.
9. Izstrādāt un īstenot karjeras attīstības plānu.

Karjeras attīstības atbalstu profesionālās izglītības iestādēs var iedalīt vairākos posmos, katram posmam ir atšķirīgi mērķi un uzdevumi. Karjeras attīstības atbalsts profesionālās izglītības iestādēs ietver karjeras attīstības atbalstu – karjeras izglītības programma (pielikums Nr.4.)

**Rīcības plāns**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Aktivitātes** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| Informēt mērķa grupas par Tehnikuma piedāvātajām profesijām | 1. Izstrādāt Tehnikuma mārketinga un reklāmas plānu mācību gadam | x | x | x | x | x | x | x |
| 2. Par karjeras pasākumiem regulāri informēt www.jelgavastehnikums.lv, vienreiz nedēļā atjaunojot informāciju, atspoguļojot skolēnu karjeras izaugsmi, t.sk. pieaugušo izglītību | x | x | x | x | x | x | x |
| 3.Organizēt profesiju nometnes |  | x | x | x | x | x |  |
| 4. Organizēt informatīvus seminārus 9. klašu izglītojamo vecākiem tiešsaistē divreiz mācību gadā | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Organizēt pasākumu “Iepazīsti profesijas” Karjeras nedēļas ietvaros klātienē vai tiešsaistē | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Piedalīties profesiju pasākumos, izstādēs, karjeras izglītības pasākumos valstī | x | x | x | x | x | x | x |
| Organizēt karjeras atbalsta pasākumus, popularizējot mācības Tehnikumā | 1.Izveidot “Jauno līderu” klubu, vienreiz mēnesī rīkojot nodarbības, praktiskās mācības |  | x | x | x | x | x | x |
| 2.Iesaistīties “Junior Achievement” kustībā, organizējot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU) |  |  | x | x | x | x | x |
| 3.Organizēt pasākumu “Mans veiksmes stāsts”, tiekoties ar veiksmīgiem uzņēmējiem, profesijas pārstāvjiem, absolventiem divreiz gadā | x | x | x | x | x | x | x |
| 4. Iesaistīt nozaru speciālistus un absolventus meistarklašu vadīšanā izglītojamajiem vienreiz gadā katrai profesijai | x | x | x | x | x | x | x |
| 5.Apzināt un integrēt mācību programmā karjeras izglītības jautājumus | x | x | x | x | x | x | x |
| Atjaunot un attīstīt informatīvo bāzi par Tehnikumu | 1.Izveidot informatīvu filmu par Tehnikumu | x |  | x |  | x |  | x |
| 2.Izveidot informatīvu filmu par izglītības iespējām Tehnikumā pieaugušajiem |  | x |  | x |  | x |  |
| 3.Informatīvā bukleta izveide mērķa grupām. | x | x |  |  |  |  |  |
| 4.Izveidot un uzturēt Tehnikuma TikTok kanālu | x | x | x | x | x | x | x |
| 5.Pilnveidot informācijas apmaiņu, izveidojot skolas TV vienreiz nedēļā |  | x |  |  |  |  |  |

## Plānotie pašu ieņēmumi

**Tehnikuma pašu ieņēmumu un maksas pakalpojumu īstenošana**

      Pārzinot iestādes specifiku, ir iespējams plānot un veicināt pašu ieņēmumu pieaugumu. Kvalitatīva pakalpojuma sniegšanā svarīga loma ir informēšanas un pieejamības pasākumiem.

Galvenie pašu ieņēmumu gūšanas veidi:

* izglītības pakalpojumi;
* pakalpojumi izglītojamajiem;
* dienesta viesnīcas pakalpojumi citām personām;
* telpu un aprīkojuma izmantošana;
* autotransporta pakalpojumi;
* sporta infrastruktūra.

Pašu ieņēmumu uzskaite un izvērtēšana:

* pašu ieņēmumi tiek uzskaitīti atsevišķi, nodalot tos grāmatvedības uzskaitē ar tam paredzētu finansējuma posteni;
* plānojot pašu ieņēmumu budžetu nākamajam gadam, tiek veikta analīze un izvērtēšana par iepriekšējo gadu faktisko izpildi;
* grāmatvedības uzskaite no dažādiem finansējuma avotiem (projektiem) tiek veikta programmā “Horizon”, nodalot to no pamatbudžeta un citiem finansējuma avotiem ar atsevišķu dimensiju jeb finansējuma posteni, kas ļauj iegūt skaidrus datus par konkrētu projektu jeb finansējuma avotu;
* ja īstenotajos projektos ir paredzēts, tad sedzam iestādes izmaksas arī par komunālajiem pakalpojumiem, veicam dažādas preču un mācību materiālu iegādes, tādā veidā atvieglojot valsts budžetu.

Sniegto maksas pakalpojumu izcenojumu izstrādes principi:

* normatīvais regulējums;
* cenrāža sagatavošana;
* maksas pakalpojumu ieņēmumu iekļaušana budžetā;
* izcenojumu noteikšanas pamatprincipi;
* elastības iespējas izcenojumu noteikšanā.

**Izcenojumu noteikšanas pamatprincipi**

Maksas pakalpojuma izcenojums ietver visas faktiskās izmaksas, kuras rodas, sniedzot maksas pakalpojumu, un to aprēķina, izmantojot šādu formulu:

**Imp** – viena sniegtā maksas pakalpojuma veida vienas vienības izcenojums

**Tizm** – tiešās izmaksas jeb izmaksas, kas ir tieši attiecināmas uz maksas pakalpojuma sniegšanu. Šīs izmaksas parasti ietver maksas pakalpojuma sniegšanai izlietoto materiālu iegādes izmaksas un tiešos izdevumus darba samaksai, kā arī ar šo samaksu saistītās valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas (VSAOI)

**Nizm** – netiešās izmaksas jeb izmaksas, kas ir netieši saistītas ar attiecīgā maksas pakalpojuma sniegšanu, piemēram, iestādes vadībā un administrācijā nodarbināto darbinieku un citu darbinieku darba algas un ar šīm algām saistītās VSAOI, pamatlīdzekļu remonta un ekspluatācijas izdevumi, telpu apkures un apgaismošanas izdevumi, pamatlīdzekļu nolietojums, nomas maksa un apdrošināšanas maksājumi, vispārējas nozīmes palīgmateriāli un citi ar attiecīgā maksas pakalpojuma sniegšanu netieši saistīti izdevumi

**Vsk** – plānotais maksas pakalpojuma vienību skaits noteiktā laika posmā

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| Izglītības pakalpojumi | X | X | X | X | X | X | X |
| Pakalpojumi izglītojamajiem | X | X | X | X | X | X | X |
| Dienesta viesnīcas pakalpojumi citām personām |  | X | X | X | X | X | X |
| Telpu un aprīkojuma izmantošana |  | X | X | X | X | X | X |
| Autotransporta pakalpojumi |  | X | X | X | X | X | X |
| Autovadītāja kursi - B kategorija |  | X | X | X | X | X | X |
| Vasaras nometnes bērniem |  | X | X | X | X | X | X |

## Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **p.k.** | **Mērķis** | **Īstenošanā iesaistītie dalībnieki** | **Metodes mērķu sasniegšanai** | **Īstenošanas aktivitātes** | **Bāzes**  **vērtība** | **Indikatīvie/rezultatīvie rādītāji** |
| **Modernas, inovatīvas izglītības vides attīstība** | | | | | | |
| **1.** | Izveidot un pārvaldīt mākoņdatorklases, nodrošinot virtuālu stundas norisi attālināti | Izglītības iestādes, IT speciālisti, uzņēmēji, IZM, VISC | Tehnikuma IKT resursu izmantošana  Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Tehnikuma IKT nodaļas mācībspēku metodiskais darbs | * Veicināt savstarpēji koordinētas un kvalitatīvas informācijas apmaiņu starp izglītības iestādēm. * Organizēt mācību kursus pedagogu digitālo prasmju un kompetenču pilnveidei. * Nodrošināt digitālā mācību saturu pieeju lietotājiem (mācību e-grāmatām, mācību e-uzdevumiem, e-testiem un e-mācību rīkiem). * Veidot interaktīvus virtuālās realitātes mācību materiālus, ņemot vērā kompetenču pieeju jaunajā mācību saturā. | * 3 izglītības iestādes * Mācību gadā vismaz 2 semināri * Nodrošina 67 % pedagogu * 0 | * 9 izglītības iestādes – 2025. * Katru mācību gadu organizēti vismaz četri digitālo prasmju un kompetenču pilnveides semināri pedagogiem. * 90 % pedagogu nodrošina digitāla mācību satura izmantošanu – 2024. * 4 izglītības programmās izveidoti interaktīvie virtuālās realitātes mācību materiāli – 2027. |
| **2.** | Paplašināt tehniskās jaunrades piedāvājumu individuālas tehniskās kompetences attīstīšanai | Uzņēmēji, IZM, VIAA, NEP, konvents | Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Tirgus izpēte  Metodiskais darbs  Diskusijas  Sadarbības sanāksmes | * Stiprināt izglītības iestādes nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru. * Attīstīt esošo izglītības programmu digitālo tehnoloģiju ieviešanu, nodrošinot inovatīvu mācību procesa organizēšanu. * Veicināt sadarbību ar IKT jomas uzņēmējiem, nodrošinot izglītojamajiem un pedagogiem informācijas un pieredzes gūšanu par jaunākām tehnoloģijām nozarēs. | * Vidēji 5 mācību gadā | * Organizēta tirgus izpēte un veikts iepirkums (4.3. sadaļā - Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā) – 2025. * Mācību gadā pieredzes gūšanai organizēti ne mazāk kā 8 metodiskie pasākumi izglītojamajiem un pedagogiem– 2025. |
| **3.** | Pārveidot un realizēt Tehnikumu kā  viedo izglītības iestādi | Uzņēmēji, IZM, VIAA, pašvaldība, NEP, konvents | Labās prakses piemēri  Iepirkumu organizēšana  Diskusijas  Sadarbības sanāksmes  Tirgus izpēte | * Īstenot pasākumus zaļās domāšanas stiprināšanai izglītības programmu saturā un izglītības iestādē vidē. * Sekmēt izglītojamo un darbinieku izpratni par zaļās domāšanas integrāciju skolas, darba un ikdienas vidē. * Plānot un virzīt skolas infrastruktūras pielāgošanu viedās ēkas statusam (pielāgot gaismas automātisko regulēšanu, apkures sistēmas korekciju, ventilācijas sistēmas darbības regulēšanu). | * 0 * 0 * 0 * 0 * 0 | * Iegūts Ekoskolas statuss - 2024. * Izveidota viena “Zaļā klase” – 2025. * Uzstādīta viena saules paneļu sistēma - 2027. * Izgatavotas 14 atkritumu šķirošanas tvertnes – 2022. * Izveidota viedā skola – A korpuss – 2027. |
| **4.** | Skolotāja loma izglītībā digitalizētā mācību procesa īstenošanā | Uzņēmēji, IZM, VIAA, VISC, NEP | Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Metodiskais darbs  Diskusijas  Sadarbības sanāksmes | * Īstenot pasākumus, kas veicina pedagogu tehnisko nodrošinājumu. * Īstenot pasākumus, kas nodrošinātu digitāli radīto mācību materiālu uzkrāšanu un pieejamību. * Aktualizēt izglītības programmas, virzot saturu uz inovāciju, tehnoloģiju, prasmju un radošumu attīstošu izglītības piedāvājuma izveidi un pieejamību. | * Atkarībā no pieejamā finansējuma * Izmanto Eduspace * 2 izglītības programmas | * Organizēta tirgus izpēte un veikts iepirkums (4.3. sadaļā - Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā) – 2027. * Organizēti 4 semināru cikli par Skolo.lv platformas izmantošanu mācību materiālu izveidošanai, uzkrāšanai un integrēšanai mācību procesā - 2022. * 8 izglītības programmas – 2026. |
| **Kvalitatīva, pieejama, daudzpusīga profesionālā izglītība mūža garumā** | | | | | | |
| **1.** | Pieaugušo izglītības programmu piedāvājuma attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam | IZM, VISC, uzņēmēji, pašvaldība, NEP, konvents | Semināru, vieslekciju organizēšana  Labās prakses piemēri  Aptaujas  Metodiskais darbs  Diskusijas  Sadarbības sanāksmes  Dokumentu pārvaldība  Metodisko pasākumu organizēšana  Tirgus izpēte  Programmu izstrāde | * Veikt pētījumu par darba tirgum aktuālu profesionālās tālākizglītības programmu un izglītības moduļu piedāvājuma veidošanu. * Veidot elastīgu, mācību un nozaru attīstībai pielāgotu pieaugušo izglītības piedāvājumu, akcentējot viedās specializācijas jomas. * Īstenot uz pašvaldībām, uzņēmējiem un iedzīvotājiem vērstas informatīvas kampaņas par mācību programmu piedāvājumu. * Organizēt mācību programmu īstenošanu sadarbībā ar nozaru speciālistiem. * Nodrošināt profesionālo pilnveidi nozarē strādājošiem pēc darba devēja pieprasījuma. * Veicināt modulāro izglītības programmu izstrādi un īstenošanu, tādējādi nodrošinot elastīgu pieeju profesionālās izglītības procesam un operatīvu pārkvalificēšanos atbilstoši tirgus prasībām. | * 1 * 1 kampaņa gadā * 1-2 vieslekcijas * 70% licencētas tālākizglītības programmas | * Kalendārajā gadā veikts 1-2 pētījumi par darba tirgus aktualitātēm. * Katru gadu aktualizēts izglītības piedāvājums mērķa grupai. * Katru mācību gadu organizētas vismaz 3 informatīvas kampaņas – 2023. * Katru mācību gadu organizētas 5 vieslekcijas sadarbībā ar nozaru speciālistiem – 2023. * Licencētas 100% tālākizglītības programmu no kopējā izglītības programmu skaita – 2026. |
| **2.** | Kvalitatīvas, iekļaujošas un pieejamas mūžizglītību, (t.sk. tālmācībās) veicināšana | IZM, VISC, VIAA, NEP, konvents | Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Metodiskais darbs  Diskusijas  Sadarbības sanāksmes  Konsultācijas | * Organizēt elastīgu, uz dažādām mērķa grupām orientētu modulārās apmācības piedāvājumu. * Attīstīt tālmācības iespējas moduļu apgūšanā. * Virzīt izglītības programmu piedāvājumu, ievērojot pēctecības principu, atbilstoši izglītības tematiskai jomai. * Veidot sadarbības tīklu ar nozaru uzņēmumiem un asociācijām, nodrošinot darba tirgus prasībām atbilstošas izglītojamo prakses vietas (t.sk. DVB mācības). | * 80% modulārās programmas * 0 * 1 | * Sagatavotas modulārās mācību programmas 100% izglītības programmu – 2023. * Izveidota tālmācības programma kvalifikācijā “Klientu apkalpošanas speciālists” – 2025. * Pilnveidota e-platforma, kurā apkopota informācija par JT sadarbības partneriem prakšu īstenošanai – katru mācību gadu.. |
| **3.** | Prestiža celšana un pieejamības palielināšana, modernizējot mācību vidi un uzlabojot tās kvalitāti | IZM, VISC, VIAA, NEP, uzņēmēji | Sadarbības projektu īstenošana  Pasākumu organizēšana  Anketēšanas  Aptaujas | * Veicināt izglītības procesa individualizāciju un pilnveidot darba vidē balstītu mācību īstenošanu. * Īstenot pasākumus, kas nodrošina izglītības programmu modernizāciju atbilstoši jaunākajām attīstības tendencēm nozarēs. * Īstenot karjeras izglītības atbalsta un stratēģiskās komunikācijas pasākumus. * Organizēt regulārus tīklošanās pasākumus, kas veicina sadarbības iespējas starp uzņēmējiem un izglītojamiem. | * Iesaistīti 13% * 35% * 2 pasākumu cikli gadā | * Palielināts DVB iesaistīto izglītojamo skaits līdz 40% - 2027. * Organizētas pieredzes apmaiņa un stažēšanās programmas 80% no kopējā profesionālās izglītības pedagogu skaita – 2027. * Katru mācību gadu organizēti ne mazāk kā 3 atbalsta pasākumu cikli karjeras izglītībā. |
| **4.** | Profesionālās izglītības pievilcības veicināšana, profesionālās orientācijas un karjeras izvēles pasākumu kompleksa īstenošana |  | Sadarbības projektu īstenošana  Pasākumu organizēšana  Aptaujas  Informācijas aprite komunikācijas kanālos | * Organizēt un piedalīties karjeras izglītības pasākumos. * Popularizēt profesionālo izglītību, piedaloties Jelgavas pilsētas un valsts mēroga pasākumos. * Aktīvi līdzdarboties tādu pasākumu organizēšanā un īstenošanā, kas nodrošina Tehnikuma zīmola atpazīstamību. * Nodrošināt elastīgu karjeras izvēles pasākumu kompleksa īstenošanu. * Veicināt komunikācijas kanālu informatīvo apriti. | * 3 pasākumu cikli * 4-5 pasākumi * 14 komunikācijas kanāli | * Katru mācību gadu organizēti ne mazāk kā 5 pasākumu cikli karjeras izglītībā – 2024. * Dalība ne mazāk kā 7 pasākumos mācību gada laikā – 2025. * Informācijas aprite nodrošināta 18 komunikācijas kanālos – 2024. |
| **5.** | Metodiskā centra darbības nodrošināšana datorsistēmu tehniķa un programmēšanas tehniķa kvalifikācijās | PII, IZM, VISC, NEP, uzņēmēji | Sadarbības pasākumi  Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Darbu grupu organizēšana un administrēšana  Konsultatīvais darbs | * Organizēt un īstenot pasākumus, kas nodrošina profesionālās kompetences pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu PII pedagogiem. * Veikt metodiskā darba grupu vadību un koordināciju valstī. * Popularizēt labās prakses piemērus. * Nodrošināt metodisko materiālu modulāro izglītības programmu saturisko pielāgošanu īstenošanai. * Nodrošināt metodisko materiālu publicēšanu e-vidē Tehnikuma mājaslapā. * Nodrošināt atbalsta sniegšanu attiecīgajās nozarēs citām izglītības iestādēm. | * 1-2 semināri * 1-2 sanāksmes * 1 mācību gadā | * Katru mācību gadu organizēti ne mazāk kā 4 profesionālās kompetences pilnveides semināri – 2024. * Katru mācību gadu organizētas ne mazāk kā 2 metodiskās darba grupu sanāksmes – 2023. * Mācību gadā organizēti ne mazāk kā 2 pieredzes apmaiņas semināri – 2023. |
| **Profesionālas izglītības pedagogu kapacitātes palielināšana** | | | | | | |
| **1.** | Profesionālajā izglītībā iesaistīto speciālistu kapacitātes palielināšanas veicināšana | Absolventi, IZM, VIAA, NEP, pašvaldība, uzņēmēji | Sadarbības pasākumi  Semināru organizēšana  Mācību organizēšana  Mentorings | * Sekmēt talantīgo absolventu virzību uz pedagoģisko darbu profesionālajā izglītībā. * Atbalstīt profesionālās izglītības pedagogu izglītības programmas izveidošanu un attīstību valstī. * Vieslektoru piesaiste sadarbībā ar nozarēm. * Sadarbībā ar konventu, nozaru ekspertu padomēm, Zemgales plānošanas reģionu un profesionālajām nozaru asociācijām risināt nozaru speciālistu piesaisti pedagoģiskajam darbam. | * 1 * 0 * 1 | * Iegūt 5 jaunus profesionālās izglītības pedagogus – 2027. * Īstenot sadarbību ar nozaru uzņēmējiem, nodrošinot 4 vieslektoru iesaisti mācību procesā – 2024. |
| **2.** | Atbalsta pasākumu īstenošana **jaunajiem** pedagogiem | IZM, VISC, asociācijas, pašvaldība, uzņēmēji | Semināru organizēšana  Mācību organizēšana  Konsultatīvais atbalsts  Metodiskā darba uzraudzība    Mentorings | * Atbalstīt pedagogu apmācību, tīklošanos, sadarbības aktivitātes (t.sk. ar citu nozaru speciālistiem), paaugstināt to kvalifikāciju un konkurētspēju. * Veicināt profesionālo izglītības iestāžu pedagogu sadarbību ar reģiona uzņēmumiem, nodrošinot stažēšanās iespējas. * Nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem. * Sadarbībā ar pašvaldību risināt dzīvesvietas nodrošināšanu vieslektoriem vai jaunajiem pedagogiem. | * 1 * 0 * 3 mentori | * 50% jauno pedagogu katru gadu piedalījušies profesionālas pilnveides pasākumos – 2024. * 4 pedagogi katru gadu piedalījušies stažēšanās programmās – 2023. * Tehnikumā metodisko atbalstu nodrošinās 5 mentori – 2026. |
| **3.** | Mācīšanas kvalitātes un profesionālas pilnveides atbalsta pasākumi | PII, IZM, VISC, asociācijas, pašvaldība, uzņēmēji | Sadarbības pasākumi  Semināru organizēšana  Labās prakses piemēri  Metodiskie pasākumi | * Nodrošināt attālināto mācību iespējas (t.sk. tiešsaistes stundas), piesaistot nozaru speciālistus un ārvalstu lektorus. * Īstenot pasākumus, kas nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu (zināšanas, prasmes, pieredzi, u.c.). * Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, mūžizglītošanos dažādās jomās, tostarp – savstarpēju dalīšanos ar labajām praksēm mācību satura īstenošanā. * Veidot sadarbību starp dažādu izglītības iestāžu pedagogiem līdzīgās izglītības jomās ar mērķi apmainīties ar jaunāko informāciju, gūt idejas interesantai un mūsdienīgai izglītības satura pasniegšanai, izmantot jaunākās tehnoloģijas, digitālos rīkus, inovatīvas mācību metodes. * Veicināt pasākumus, kas mazinātu skolotāju izdegšanu, uzlabotu emocionālo veselību. * Supervīziju nodrošināšana. | * + - * + 1         + 60%         + 20%         + 1 pasākums      * + - * + 1pasākums gadā         + 0 | * + - * + Katru mācību gadu organizēt 4 vieslektoru, dažādās izglītības programmās, dalību mācību procesā – 2024.         + Katru mācību gadu organizēt profesionālās pilnveides pasākumus ar iesaisti 80 % Tehnikuma pedagogu – 2026.         + Palielināt pedagogu labās prakses piemēru prezentēšanu par 50% - 2026.         + Katru gadu organizēt metodiskos pasākumus, piesaistot 2 citu tehnikumu pedagogus – 2023.         + Organizēt, katru gadu ne mazāk kā 2 pasākumus – 2024.         + Organizēta katru gadu ne mazāk kā 1 supervīzija – 2023. |
| **Starptautiskā sadarbība** | | | | | | |
| **1.** | Mobilitātes projekti izglītības, apmācības un jaunatnes jomās | PII, IZM, VIAA, ārvalstu sadarbības partneri | Projektu izstrāde  Projektu administrēšana un īstenošana  Kursu organizēšana  Aptaujas  Publicitāte | * Pedagogiem uzlabot svešvalodu zināšanas un izmantot starptautiskās sadarbības iespējas kvalifikācijas paaugstināšanai. * Sekmēt profesionālās izglītības pievilcīgumu un starptautisko dimensiju. * Sadarbības partneru tīklojuma paplašināšana ES, iesaistot izglītojamos mobilitātēs, kas dod iespēju apgūt Eiropas vērtības starptautiskajā vidē. * Atbalstīt izglītības, apmācības un jaunatnes jomās strādājošo profesionālo attīstību, lai ieviestu jauninājumus un uzlabotu mācīšanas kvalitāti. * Eiropas kredītsistēmas profesionālajai izglītībai un mācībām (ECVET) principu īstenošana. * Veicināt jauniešu personisko iniciatīvu, starptautisko mobilitāti, profesionālo izaugsmi. * Uzlabot jauniešu komunikācijas prasmes multikulturālā vidē. * Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, stiprināt zināšanas par Eiropas vērtībām. * Piesaistīt ārvalstu sadarbības partnerus meistarklašu un nodarbību vadīšanai Tehnikumā. * Organizēt un piedalīties starptautiskajos konkursos un semināros. * Iegūt Erasmus akreditāciju jaunajam programmas periodam. * Stiprināt sadarbību ar diasporas latviešiem. * Veicināt savstarpēju izpratni par dažādu kultūru vērtībām, veidot cieņpilnu attieksmi sadarbībā ar citu kultūru un reliģiju pārstāvjiem, jauniešiem ar sociālām un ekonomiskām grūtībām vai īpašām vajadzībām. | * 5% * 4 partneri * Vidēji 26 izglītojamie mācību gadā * Vidēji 26 izglītojamie mācību gadā | * Organizēt svešvalodu kursu piedāvājumu Tehnikuma pedagogiem ar 20% iesaisti – 2023. * Palielināt sadarbības partneru skaitu ar ES par 30% - 2027. * Palielināt dalību mobilitātes projektos par 40% - 2027. * Palielināt dalību mobilitātes projektos par 40% - 2027. |
| **2.** | Partnerības programmu attīstība | PII, IZM, VIAA, ārvalstu sadarbības partneri | Projektu izstrāde  Projektu administrēšana un īstenošana  Sadarbības sanāksmes  Aptaujas  Publicitāte  Semināru/mācību organizēšana | * Veicināt iestādes starptautisko atpazīstamību. * Paplašināt sadarbības partneru tīklu. * Veicināt starptautisko sadarbību modulāro izglītības programmu īstenošanā. * Pieredzes nodošana citu valstu izglītojamajiem un skolvadībai. | * 4 partneri * 0 * 0 | * Palielināt sadarbības partneru skaitu par 30% - 2027. * Organizēt 2 izglītības programmās modulāro izglītības programmu īstenošanu – 2027. * Organizēt metodisko pasākumu 2 citu valstu izglītības iestādēm - 2027. |

## [Plānotās zaļās investīcijas un aktivitātes PII](https://docs.google.com/document/d/1ohRKxtfUu8Npts5ZgcMl0pJveBeRD9DUdmeBEnGTwvE/edit#heading=h.3as4poj)

Pamatojoties uz Eiropas zaļo kursu (Briselē, 11.12.2019.), kura mērķis ir aizsargāt, saglabāt un stiprināt ES dabas kapitālu un aizsargāt iedzīvotāju veselību un labbūtību no vidiskiem apdraudējumiem un ietekmes, “Latvijas ilgtspējīgās attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam” mērķis: Latvija - mūsu mājas - zaļa un sakopta, radoša un ērti sasniedzama vieta pasaules telpā, par kuras ilgtspējīgu attīstību mēs esam atbildīgi nākamo paaudžu priekšā.

**Tehnikums izvirza galvenos darbības virzienus:**

* **Kļūt par eko skolu.** Eko skolas programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus.

Lai kļūtu par ekoskolu, ir jāizpilda septiņi soļi:

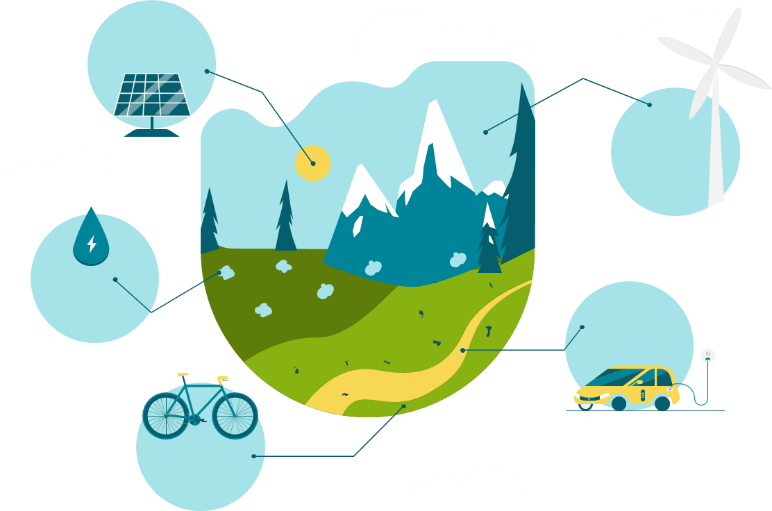
* + - * 1. jāizveido ekopadome;
        2. jāveic skolas vides novērtējums;
        3. jāizstrādā rīcības plāns;
        4. jāpārrauga un jāizvērtē atbilstība Eko skolas veidolam;
        5. jāveido sasaiste ar mācību saturu;
        6. jāiesaista citas skolas, sadarbības partneri un sabiedrība;
        7. jāievēro vides kodekss.
* **Izbūvēt zaļo klasi.** Tā būtu lieliska iespēja mācību stundu vadīšanai svaigā gaisā pavasara un rudens periodā.  Organizējot mācību stundas fizikā - veicot praktiskos darbus par gravitācijas lauku, ķermeņu kustību, spiedienu, mitruma mērīšanu, apgaismojumu, ķīmijā – veicot laboratorijas darbus par ūdens kvalitāti, augsnes pH, gaisa piesārņojumu, bioloģijā – veicot pētniecisko darbu par bioloģisko daudzveidību, zīmēšanā un kompozīcijā - skicējot ģeometriskus priekšmetus. Zaļā klase veicinās izglītojamo radošu darbību, attīstīs pētnieciskās prasmes, nodrošinot daudzpusīgu mācību procesu.
* **Nodrošināt atkritumu šķirošanu skolā un dienesta viesnīcā.**

Šķirojot atkritumus mēs:

* pārvēršam tos par vērtīgām izejvielām, kas ir izmantojamas jaunu izstrādājumu pagatavošanā;
* taupām dabas resursus, saglabājot naftas produktus, koksni un citus resursus nākamajām paaudzēm, kā arī ievērojami samazinot ūdens un energoresursu patēriņu;
* ietaupām vietu atkritumu poligonos - lai tur noglabāt vajadzētu tikai tos atkritumus, kurus vairs nav iespējams pārstrādāt atkārtoti;
* ietaupām savu naudu, jo šķirotos atkritumus savāc un pārstrādā bez maksas, savukārt nešķirotos sadzīves atkritumu izvešanas un apglabāšanas tarifs ar katru gadu pieaug;
* saudzējam vidi un ekosistēmu, jo atkritumi, nonākot dabā  vai tiekot nepareizi utilizēti (piemēram, sadedzinot ugunskurā), rada nozīmīgu piesārņojumu un draudus cilvēka veselībai;
* motivējam izglītojamos, iesaistīties cīņā par planētas nākotni - lai zaļi un veselīgi varētu dzīvot ne tikai mūsu paaudze, bet arī mūsu bērni un mazbērni.

Skola plāno kokapstrādes darbnīcās izveidot videi draudzīgus konteinerus atkritumu šķirošanai, kurus izvietos skolas gaiteņos, mācību telpās un dienesta viesnīcas koplietošanas telpās. Skolā tiks izvietoti informatīvi stendi par atkritumu šķirošanu, audzināšanas stundās izglītojamos informēs par atkritumu šķirošanas nepieciešamību un iespējām. Dabaszinību un ķīmijas mācību stundās izglītojamie izzinās, kādus draudus videi un veselībai rada atkritumi. Izglītojamos iesaistīs bateriju un makulatūras vākšanas konkursos.

* **Uzstādīt saules paneļu sistēmu.** Aizvietosim daļu no kopējā elektropārvades tīkla saņemtās elektrības ar saules paneļu saražoto elektroenerģiju un ietaupīsim līdzekļus. Periodos, kad skolas saules bateriju sistēma saražos vairāk enerģijas, kā tiks patērēts, liekā elektroenerģija tiks nodota tīklā un veidos uzkrājumu. Uzkrāto elektroenerģiju skola varēs izmantot laikā, kad saules enerģija nav pietiekama. Izvietojot saules paneļu sistēmu, varēsim nodrošināt arī praktiskos darbus inženierkomunikāciju tehniķu specialitātes izglītojamiem, apgūstot moduli “Heliotermisko iekārtu (saules kolektoru) uzstādīšana”.
* **Izveidot viedo skolu.** Galvenās priekšrocības būtu iespēja skolā konstruēt un pielāgot gaismas automātisko regulēšanu, apkures sistēmas korekciju, ventilācijas sistēmas darbības regulēšanu. Popularizēt veselīgu dzīvesveidu skolā. Skolas labiekārtotajā teritorijā izveidot pludmales volejbola un papildināt āra fitnesa laukumu, lai izglītojamiem brīvajā laikā būtu pieejamas trenēšanās iespējas brīvā dabā.
* **Mācību kursos/moduļos integrēt un akcentēt ilgtspējīgas attīstības domāšanu (zaļo domāšanu).**Svarīgi ir mācību kursos pievērst uzmanību zaļās domāšanas pieejai. Pedagogi, sasvstarpēji sadarbojoties, mācību procesā integrēs ilgtspējīgas attīstības jautājumus.



**Skolā īstenotās izglītības programmas un mācību kursi/moduļi, kuros tiek īstenota zaļā domāšana**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **p.k.** | **Izglītības programmas** | **Mācību priekšmets/modulis** | **Stundu skaits** | **Moduļa tēma** |
|  | Būvdarbi | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu. Organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Kokizstrādājumu izgatavošana | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Koka izstrādājumu mehanizētā apdare | 6 | Antiseptiķi, to sagatavošana darbam |
| Mehanizēta koksnes līmēšana | 6 | Līmētie materiāli, to īpašības, izvēle un daudzuma aprēķins |
| Nemehanizētā koksnes līmēšana | 4 | Līmēto materiālu ekonomiskie un ekoloģiskie aspekti |
| Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare | 8 | Apdares un koksnes aizsardzības nozīme kokapstrādes produkcijas kvalitātes nodrošināšanā, ekonomikā un ekoloģijā |
| Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi | 4 | Ergonomikas pamati kokapstrādē |
| Ķīmija | 20 | Ķīmijas un vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
| Dabaszinības | 28 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide |
|  | Autotransports | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Tehniskā servisa organizācīja | 10 | Vides aizsardzība auto remonta uzņēmumā |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Programmēšana | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (eIKT) pamatprocesi un darbu veidi | 6 | Darba vide un darba vides riska faktori eIKT nozarē |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| EIKT pamatprocesi un darbu veidi | 6 | Darba vide un darba vides riska faktori eIKT nozarē |
| Biroja tehnikas apkope un remonts | 6 | Biroja tehnikas apkope |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Administratīvie un sekretāra pakalpojumi | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Heliotermisko (saules kolektoru) uzstādīšana | 8 | Vides drošība, uzstādot, ekspluatējot un uzturot saules kolektoru karstā ūdens sagatavošanas sistēmu |
| Siltumsūkņu sistēmu izveidošana | 8 | Darba, vides un materiālo vērtību drošības apdraudējumi siltuma sūkņu apkures sistēmu ierīkošanas, apkalpošanas un uzturēšanas darbos |
| Dabaszinības | 62 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
|  | Viesnīcu pakalpojumi | Sabiedrības un cilvēka  drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Dabaszinības | 62 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |
| Tūrisma un viesmīlības uzņēmuma darbības pamatprocesi | 10 | Tūrisma resursi |
| Telpu un vides sagatavošana viesu uzņemšanai | 10 | Ekoloģiskie tīrīšanas līdzekļi, dabīgie tīrīšanas līdzekļi |
| Viesmīlības pamatprincipi tūrisma un viesmīlības uzņēmumā | 10 | Videi draudzīgu pakalpojumu apzīmējumi |
| Aktīvā tūrisma pakalpojumi | 8 | Aktīvā tūrisma veidi, eko tūrisms |
|  | Zemes ierīcība | Sabiedrības un cilvēka drošība | 10 | Vides aizsardzība |
| Ģeogrāfija | 40 | Dabas resursi un to ilgtspējīga izmantošana, kultūrainavas pasaulē un Latvijā, zemes sistēmu un cilvēka mijiedarbība |
| Dabaszinības | 52 | Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu, organismi un vide, vides tehnoloģijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai |

**Tehnikuma izvirzīto galveno darbības virzienu izpildes grafiks**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **p.k.** | **Problēma** | **Risinājums** | **Periods** | | | | | | |
| **Izpildes**  **periods** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. | Netiek nodrošināta atkritumu šķirošana skolā un dienesta viesnīcā | Skolā un dienesta viesnīcā uzstādīt videi draudzīgus atkritumu šķirošanas konteinerus |  | X |  |  |  |  |  |
| 2. | Nav elektroenerģijas patēriņa ierobežojuma kontroles sistēmas | Viedā skola | Līdz 5 gadiem |  | X | X | X | X | X |
| 3. | Nav siltuma patēriņa ierobežojuma kontroles sistēmas | Viedā skola | Līdz 5 gadiem |  | X | X | X | X | X |
| 4. | Izglītojamie netiek iesaistīti vides aizsardzības jautājumu risināšanā | Kļūt par eko skolu | Līdz 5 gadiem | X | X | X |  |  |  |
| 5. | Nav pieejama zaļā klase | Izbūvēt zaļo klasi | Līdz 3 gadiem |  | X |  |  |  |  |
| 6. | Nepietiekams nodrošinājums sporta aktivitāšu organizēšanai brīvā dabā | Skolas labiekārtotajā teritorijāizveidojot pludmales volejbola un pilnveidot āra fitnesa laukumu | Līdz 5 gadiem | X | X | X | X |  |  |

**Zaļā domāšana** –atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniekošanai, pieņemt videi labvēlīgus lēmumus.

# Nepieciešamie ieguldījumi



## E-vide un tās attīstība skolas kontekstā

**Mūsdienīga izglītība nav iedomājama bez moderno tehnoloģiju izmantošanas un kvalitatīvas e-izglītības attīstīšanas Latvijā.**

Lai nodrošinātu augstu digitālās izglītības attīstību, nepieciešams nodrošināt augstas kvalitātes digitālu mācību saturu, lietotājam draudzīgus un drošus rīkus un platformas. Nepieciešamas pilnveidot digitālās prasmes un kompetences digitālajai transformācijai.

Efektīvas e-mācību vides izveide platformās:

* <https://www.jelgavastehnikums.lv/macibu-materiali-mma> - e-mācību vide ir palīgs skolotājam atbalstoša un motivējoša mācību procesa nodrošināšanai;
* [www.mykoob.lv](http://www.mykoob.lv) – Mykoob mācību sociālais tīkls ir būtisks atbalsts skolām, tas uzlabo un modernizē mācību procesu. Sistēma nodrošina informācijas pieejamību un analīzi, kas ir būtisks ieguvums izglītības sektoram kopumā. Pamatmērķi ir palielināt vecāku informētību par skolā notiekošajiem procesiem, strukturizēt izglītojamo skolas gaitas, atvieglot pedagogiem atskaišu sagatavošanu un automatizēt skolas ikdienas darbus;
* [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) – sabiedrotais skolotājam - vienkāršo un modernizē skolotāju dar­bu un uzlabo izglītojamo sekmes. Palīgs uzdevumu risinājuma gaitas skai­drošanai klasē, elektronisku pār­baudes darbu un mājasdarbu izveidē. Automatizēts vērtēšanas pro­cess un vērtējumu pārnešana uz Mykoob. Palīgs izglītojamajam - patstāvīga neizprasto un grūtības sagādājošo tēmu apguve. Gatavošanās ieskaitēm un valsts pārbaudes dar­biem. Mācīšanās no savām kļūdām un sekmju uzlabošana. Atbalsts vecākiem - palīdz izglītojamajiem izpildīt mājasdarbus un sagatavoties ieskaitēm. Sniedz vecākiem informāciju par to, ko, cik ilgi un cik sekmīgi izglītojamais mācījies portālā. Sniedz iespēja saņemt paziņojumus par izglītojamā rezultātiem un atvēlēto laiku mācībām, kā arī skolotāja uzdotajiem mājasdarbiem;
* [www.eduspace.lv](http://www.eduspace.lv) - mācību portāls, kurā materiāli mācībām ir pieejami ikvienam reģistrētam lietotājam bez maksas, e-mācību vide;
* [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv) - nodrošina piekļuvi enciklopēdijām, vārdnīcām, pilnteksta literatūrai, attēliem, audio un video ierakstiem, valodas uzziņām un citiem informācijas resursiem, kas apvienoti portālā letonika.lv.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Attīstības virzieni** |
| Notiek sistemātiskā IT tehniskā nodrošinājuma, mācību telpu materiālās bāzes atjaunošana un pilnveidošana | Digitālo tehnoloģiju aprīkojums – lietotāja pieeja tehnoloģiju infrastruktūrai un programmatūrai |
| Jaunu tehnoloģiju ieviešanu izglītības programmu īstenošanā | Skolas tīkla aprīkojums – lietotāja pieeja tīklam un nepieciešamība veiksmīgas izglītības digitalizācijas nodrošināšanai |
| Izglītības programmas nodrošinājums, izmantojot IT | Lietotāja (skolotājs, izglītojamais un pieaugušais) profesionālā sagatavotība – profesionāla pilnveide, kas nodrošina lietotāja kapacitāti efektīvai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācīšanās procesā un vērtēšanā |
| Efektīvas pieejas jaunu IT risinājumu ieviešanai | Digitālais saturs – pieeja digitālajam mācību saturam, mācību e-grāmatām, mācību e-uzdevumiem, e-testiem un e-mācību rīkiem |

**Vērtējot straujo digitalizāciju mācību satura ieviešanā un mācību procesa īstenošanā, nepieciešams palielināt IKT resursu kapacitāti visās izglītības programmās.**

Nepieciešams izveidot un nodrošināt telpas ar modernu aprīkojumu prototipēšanai un materiālu apstrādei izglītības programmās – 3D printēšanas, lāzergriešanas un gravēšanas, ploterēšanas, lielformāta drukas un citas. iekārtas, kā arī specializētas telpas – datorklases, multimediju laboratorija, VR laboratorija, semināru telpas, kur iespējams nodrošināt un sniegt tehnoloģiju un IKT izglītības pakalpojumus.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kvalifikācija** | **Atbilstoši pakalpojumiem nepieciešamas darbības nodrošināšanai - investīcijas** |
| [**Datorsistēmu tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/datorsistemu-tehnikis-mm) | * Prototipēšanas darbnīca – vieta praktiskām mācībām (vismaz 25 lietotāji). * 3D prototipēšanas telpa – vieta, kur pieejami 3D printeri, skeneri, kā arī iekārtas to darbināšanai. * Darbnīcu telpa – vieta, kur pieejams aprīkojums darbam – lāzergriešanas iekārtas, ploteris un iekārtas darbam ar lejamiem materiāliem. * Mediju laboratorija – audio un video projektu īstenošanai ar atbilstošu aprīkojumu video un audio producēšanai. * Digitālā dizaina izstrādes telpa attēlu un WEB risinājumu radīšanai, telpā būtu jāparedz iespēja darboties līdz 15 lietotājiem. * VR laboratorija – virtuālās realitātes, augstas kvalitātes 3D modeļu izstrādes vieta ar atbilstošu aprīkojumu, telpā būtu jāparedz iespēja darboties līdz 15 lietotājiem. |
| [**Klientu apkalpošanas speciālists**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/kl-apkalposanas-spec-mm) | * Drukas darbnīca – vieta, kur pieejamas lielformāta drukas iekārtas, skeneri un cits aprīkojums. * VR laboratorija – virtuālās realitātes, augstas kvalitātes 3D modeļu izstrādes vieta ar atbilstošu aprīkojumu, telpā būtu jāparedz iespēja darboties līdz 15 lietotājiem. |
| [**Automehāniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/automehanikis-mm) | * 3D prototipēšanas telpa – vieta, kur pieejami 3D printeri, skeneri, kā arī iekārtas to darbināšanai. * Darbnīcu telpa – vieta, kur pieejams aprīkojums darbam – lāzergriešanas iekārtas,  ploteris un iekārtas darbam ar lejamiem materiāliem. * VR laboratorija – virtuālās realitātes, augstas kvalitātes 3D modeļu izstrādes vieta ar atbilstošu aprīkojumu, telpā būtu jāparedz iespēja darboties līdz 15 lietotājiem. |
| [**Inženierkomunikāciju tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/inzenierkomunikaciju-tehnikis-mm) | * 3D prototipēšanas telpa – vieta, kur pieejami 3D printeri, skeneri, kā arī iekārtas to darbināšanai. * Darbnīcu telpa – vieta, kur pieejams aprīkojums darbam – lāzergriešanas iekārtas,  ploteris un iekārtas darbam ar lejamiem materiāliem. * Drukas darbnīca – vieta, kur pieejamas lielformāta drukas iekārtas, skeneri un cits aprīkojums. * VR laboratorija – virtuālās realitātes, augstas kvalitātes 3D modeļu izstrādes vieta ar atbilstošu aprīkojumu, telpā būtu jāparedz iespēja darboties līdz 15 lietotājiem. |

**Digitālo tehnoloģiju aprīkojums – investīcijas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kvalifikācija** | **Digitālo tehnoloģiju aprīkojums - investīcijas** | **Plānotās izmaksas (EUR)**  **(Vienas vienības izmaksa/izmaksas uz izglītojamo skaitu)** | **Finanšu avoti ES – ES fondi VB – valsts budžets**  **PI – pašu ieņēmumi** | **Ieguldījumu periods** | **Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksa gadā (%)** |
| [**Datorsistēmu tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/datorsistemu-tehnikis-mm) | * Iekārtu skaits uz lietotāju skaitu – 1gab./30gab. uz grupu * VR brilles, VR laboratorija -15gab.   (*visām izglītības programmām*)   * Pieeja AI (mākslīgā intelekta) tehnoloģijām. * Stacionārie datori – 32gab., portatīvie datori * Planšetes ar dažādām OS sistēmām – 10gab. – Android, 10gab. – IOS., 10.gab. – Windows *(visām izglītības programmām)* * Asmens serveri ar datu glabātuvi. 8 asmeņi. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 250/7500  15000  10000  1100/  35200  300/3000  730/7300  820/8200  8000/64000  7500  3500 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Klientu apkalpošanas speciālists**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/kl-apkalposanas-spec-mm) | * Iekārtu skaits uz lietotāju skaitu - 1gab./30gab. uz grupu. * Stacionārie datori – 16 gab. * portatīvie datori – 16 gab. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 250/7500  1050/16800  800/12800  1500  3500 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Automehāniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/automehanikis-mm) | * Stacionārie datori - 1gab./38gab. uz grupu. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1050/39900  1700  4200 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Inženierkomunikāciju tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/inzenierkomunikaciju-tehnikis-mm) | * Stacionārie datori - 1gab./10gab. uz grupu. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1050/10500  2700 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Mēbeļu galdnieks**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/mebelu-galdnieks-mm) | * Stacionārie datori - 1gab./16gab. uz grupu. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1200/19200  15000 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Viesmīlības pakalpojumu speciālists**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/viesmilibas-pakalpojumu-specialists-mm) | * Stacionārie datori - 1gab./38gab. uz grupu. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 950/36100  1500  2200 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Apdares darbu tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/apdares-darbu-tehnikis-mm) | * Stacionārie datori - 1gab./10gab. uz grupu. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1050/10500  1700  2800 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Mērniecības tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/merniecibas-tehnikis) | * Stacionārie datori - 1gab./30gab. uz grupu. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1200/36000  11000 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |
| [**Programmēšanas tehniķis**](https://www.apdaresdarbi.jav.lv/profesijas-mm/programmesanas-tehnikis-mn) | * Iekārtu skaits uz lietotāju skaitu - 1gab./30gab. uz grupu. * Pieeja AI (mākslīgā intelekta) tehnoloģijām. * Tīkla aprīkojums. * Digitālais saturs (digitālās mācību grāmatas, virtuālās tiešsaistes laboratorijas, izglītojošas lietotnes). | 1100/35200  10000  1500  12000 | ES/PI/VB | 2022. -2027. | 7 – 10% |

## Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nepieciešamie ieguldījumi** | **Plānotās izmaksas (EUR)** | **Finanšu avoti**  **ES – ES fondi**  **VB – valsts budžets**  **PI – pašu ieņēmumi** | **Ieguldījumu periods** | **Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas gadā (%)** |
| 1.Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām | | | | | | |
| Jaunbūve – slēgts angārs – 600m2, praktisko mācību īstenošanai izglītības programmā “Būvdarbi” | 960 000 | ES, VB | 2021. – 2025. | 1-2% |
| Jaunbūve – laboratorija - 550m2, praktisko mācību īstenošanai izglītības programmā “Enerģētika un elektrotehnika” | 900 000 | ES, VB | 2021. – 2025. | 1-2% |
| Esošās sporta zāles pārbūve – jaunas laboratorijas (izglītības programma “Zemes ierīcība”) un trenažieru zāles izbūve | 300 000 | VB | 2021. – 2025. | 0,5-1% |
| Viedā māja:  Saules kolektoru komplekts (karstais ūdens + apkure).  Saules baterija komplekts.  Lietus Ūdens akumulācijas tvertnes (pļavu un zālāju laistīšanai, auto mazgāšanai). | 45 000 | ES, VB | 2021. – 2025. | 2-3% |
| Jaunbūve ( 1000m2) Tehnikuma dienesta viesnīca (EKO – koka konstrukcijas) | 2 000 000 | ES, VB | 2021. – 2025. | 1-3% |
| 2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas | | | | | |
| IT infrastruktūras modernizācija un atjaunošana | 995 000 | ES, VB | 2021. – 2023. | 10-15% |
| 3. Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums | | | | | |
| IT, programmatūras un laboratorijas aprīkojums | 8 000 | VB, PI | 2021. – 2022. | 7-10% |
| **Uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem** | | | | |
| **Nekustāmā īpašuma objekta izmantošanas veids** | **Veiktie ieguldījumi (EUR)** | **Finanšu avoti**  **ES – ES fondi**  **VB – valsts budžets**  **PI – pašu ieņēmumi** | **Ieguldījumu periods** | **Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas gadā (%)** |
| Dienesta viesnīca | 3 274 142 | ES/VB | Renovēta  2013. – 2015. | **1-2%** |
| Skolas ēka | 4 906 292 | ES/VB | Renovēta  2013. – 2015. | **1-2%** |
| Jaunbūve "Autotransports" | 900 307 | ES/VB | Uzcelta 2015. | **1%** |
| Jaunbūve "Būvdarbi" | 740 014 | ES/VB | Uzcelta 2015. | **1%** |
| Inženierbūves | 1 413 373 | ES/VB | Uzceltas  2013. – 2015. | **1%** |
| Infrastruktūra | 698 841 | ES/VB | Uzcelta 2015. | **0,5%** |
| Sporta zāle | 1 219 489 | ES/VB | Uzcelta 2020. | **1%** |
| Inženierbūves | 421 354 | ES/VB | Uzcelta  2019. – 2020. | **0,5%** |
| Infrastruktūra | 96 459 | ES/VB | Uzcelta  2019. – 2020. | **1%** |
| Sporta infrastruktūra (āra trenažieru laukums) | 10400 | ES/VB | Uzcelta  2020. – 2021. | **0,2%** |

## Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

**Nepieciešamie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Esošās mācībām izmantojamās telpas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, t. sk. ergonomiskas vides izveide, renovācija, rekonstrukcija, kopējā platība m2 u.c.) | **Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums/saraksts, izvērtējot iepriekš veiktos ieguldījumus , (t.sk. materiāltehniskos līdzekļus, ierīces, piederumus, dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamo aprīkojumu u.c.), kā arī raksturojums un skaits attiecībā pret audzēkņu skaitu PII u.c.) | **Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, (t.sk. nepieciešamo IKT vienību – stacionāro datoru komplektu; portatīvo datoru; multimediju tehnikas; interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu, WiFi, nepieciešamā IT aprīkojuma bibliotēkām . u.c raksturojums), skaits attiecībā pret audzēkņu skaitu PII u.c.) | **Sporta infrastruktūra** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, norādot, kāda tipa sporta infrastruktūra ir nepieciešama, (t. sk. platība m2, plānotā noslodze u.c.)) | **Dienesta viesnīca** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, t. sk. ietilpība – plānoto gultas vietu skaits, m2, aprīkojums u.c.) | **Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2) | **PII koplietošanas telpas** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2) | **Teritorijas labiekārtošana** (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m2) | Investīcijas EUR uz audzēkni |
| Nav nepieciešams | Esošo komplektāciju nepieciešams papildināt ar: Bezvadu pH sensoru; Nitrātu jonu selektīvo elektrodu;  Optisko izšķīduša skābekļa sensoru; Spektrometru;  DIG Datu vākšanas un analīzes programmu SPARKvue visai iestādei;  USB Bluetooth adapteri | |  |  | | --- | --- | | Portatīvo datoru uzlādes ratiņi | 6 | | Hardware  firewall (ugunmūris) | 1 | | Komutators 24 - 48 port/SFP+ un SFP+ moduļi | 24 | | WI-FI access point | 120 | | UPS iekārtas komutācijas skapjiem | 6 | | Mācību klases pārvaldības programmatūra | 12 | | Visual Studio 2019 vai jaunāks | 51 | | Interaktīvais ekrāns 86'' 4K UHD | 2 | | Interaktīvais ekrāns 92'' 4K UHD | 35 | | Server programmatūra Datacenter | 4 | | VPN gateway | 2 | | Virtualizācijas programmatūra VmWare Horizon | 1 | | Datu galabātuve (papildināt esošo un atjaunot) | 1 | | Sensoru tīkls kopā ar sensoriem | kompl. | | Kontroles pieejas tīkls kopā ar iekārtām | kompl. | | TV un radio apraides studijas izveide | kompl. |   Skatīt tabulu “Digitālo tehnoloģiju aprīkojums – investīcijas” | Nav nepieciešams | Nav nepieciešams | Viedā māja:  Saules kolektoru komplekts (karstais ūdens + apkure).  Saules bateriju komplekts.  Lietus ūdens akumulācijas tvertnes (pļavu un zālāju laistīšanai, auto mazgāšanai). | Nav nepieciešams | Ir  nepieciešams |  |
|  | **8000 (eur)** | **995 000 (eur)** |  |  | **45 000 (eur)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Angārs – 600 m2, praktisko mācību īstenošanai izglītības programmā “Būvdarbi”, piedāvājot jaunas kvalifikācijas - Ēku būvtehniķis,  Betonēšanas tehniķis. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **960 000 (eur)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Jaunbūve – laboratorija – 1100 m2, praktisko mācību īstenošanai izglītības programmā “Enerģētika un elektrotehnika”, piedāvājot jaunu kvalifikāciju - Elektrotehniķis. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2 000 000 (eur)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Jaunbūve ( 1500 m2) Tehnikuma dienesta viesnīca vairs nespēj nodrošināt visiem izglītojamajiem nepieciešamās vietas, tas ierobežo uzņemšanu. Nepieciešama jauna viesnīca, kas daļēji būtu dienesta viesnīca izglītojamajiem, daļēji praktisko darbu laboratorija viesmī - lības pakalpojumu izglītības programmas izglītojamajiem. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **3 000 000 (eur)** |  |  |  |
| **Kopā: (eur)** | **8000 (eur)** | **995 000 (eur)** |  |  | **6005000 (eur)** |  |  |  |
| **Pavisam kopā:** | | | | | **7 008 000 (eur)** |  |  |  |
| Mācību programmu un materiāltehniskais nodrošinājums (t.sk. zaļās pieejas principi) | | | | | | | | |
| Tehnikuma autoparka nomaiņa atbilstoši videi draudzīgiem risinājumiem un izglītības programmas „Autotransports” programmas nodrošināšanai - 85 000EUR | | | | | | | | |
| **Pavisam kopā: 7 093 000 (eur)** | | | | | | | | |

\*Nekustamā īpašuma objekta adrese – Pulkveža Oskara Kalpaka 37, Jelgava

**PII ieņēmumu izlietojums (2018. – 2021.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gads** | **Plānotie ieņēmumi (eur)** | **Ieņēmumu faktiskā izpilde (eur)** | **Izlietojums – izpilde (eur)** | **Izlietojums - neizpilde (eur)** | **Ieņēmumu pieaugums (%)** | **Piezīmes** |
| 2018. | 50 110 | 66 649 | 50 110 | 16 539 | x |  |
| 2019. | 56 285 | 62 857 | 56 285 | 6 572 | x |  |
| 2020. | 53 140 | 83 623 | 53 140 | 30 483 | x |  |
| 2021. | 54 604 | 16 930 | 16 930 |  | x | Epidemioloģiskās drošības pasākumu, Covid-19 ierobežojumu ietekmē plānotie pakalpojumi nav īstenoti |
| Plānoto ieņēmumu faktiskā izpilde vidēji par 2018. - 2021. gadu – 57 515 eur | | | | | | |
| 2022. | x | x | x | x | 0 |  |
| 2023. | x | x | x | x | 0 |  |
| 2024. | x | x | x | x | 10 |  |
| 2025. | x | x | x | x | 20 |  |
| 2026. | x | x | x | x | 30 |  |
| 2027. | x | x | x | x | 50 |  |

# Komunikācijas stratēģija



## Komunikācijas galvenie vēstījumi

Tehnikuma darbība ir vērsta uz korektu, cieņpilnu sadarbību un inteliģentu komunikāciju. Lai nodrošinātu Tehnikumā kvalitatīvu darba procesu, nepieciešams strukturēti un plānveidīgi organizēt iekšējo un ārējo komunikāciju. Liela uzmanība ir vērsta uz komunikācijas kanāliem un saturu, kā arī Tehnikuma zīmola iedzīvināšanu sabiedrībā.

Balstoties uz izvirzītajiem komunikācijas mērķiem, Tehnikuma ārējā un iekšējā komunikācijā izdalāmi 5 bloku vēstījumi:

* + 1. sabiedrības informēšana par profesionālās izglītības piedāvājumu un novitātēm;
    2. Tehnikuma sasniegumu un pasākumu publicitāte;
    3. profesionālas izglītības prestiža celšana, Tehnikuma zīmola popularizēšana;
    4. digitālā mācību saturu platforma;
    5. tīklošanās platforma.

## Komunikācijas mērķi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **p.k.** | **Komunikācijas mērķi** | **Aktivitātes** | **Īstenošanas periods** | **Nepieciešami resursi (gadā)** | **Kanāli** |
| 1. | Veicināt Tehnikuma zīmola  atpazīstamību, izvēloties mērķauditorijai atbilstošus komunikācijas kanālus | Izcilības popularizēšana – sasniegumu publicitāte | pastāvīgi | 1000 (eur) | Mājaslapa, sociālie tīkli (Facebook, Draugiem.lv, Twitter, Tiktok, Linkedin) prese, TV, baneris Zemgales reģiona vispārizglītojošajās skolās) |
| Pamatskolu izglītojamo iesaiste Tehnikuma rīkotajos pasākumos - profesiju nedēļas, informācijas dienas, profesiju nometnes, konkursi. | oktobris-  novembris  janvāris – jūnijs | 200 (eur)  3000 (eur) | Mājaslapa (www.jelgavastehnikums.lv), prese, Jelgavas pilsētas skolas, sociālie tīkli, Jelgavas pilsētas izglītības pārvalde, reklāmas materiāli |
|  |  |  |  |
| Pieaugušo auditorijas informēšana par Tehnikuma piedāvātajām apmācību iespējām | mēnesi pirms nodarbību sākuma |  | Mājaslapa, uzņēmumi, sociālie tīkli |
| Skolas tradīcijām atbilstošu reprezentatīvo resursu radīšana | janvāris | 500 (eur) | Mājaslapa, sociālie tīkli, JT bukleta izveidošana |
| Dalība ārpusskolas pasākumos – mākslinieciskā pašdarbība, sporta aktivitātes u.c. | Visa mācību gada garumā |  | Mājaslapa, sociālie tīkli |
| Dalība olimpiādēs, konkursos, meistarklasēs u.c. | Visa mācību gada garumā |  | Mājaslapa, sociālie tīkli |
| 2. | Uzlabot Tehnikuma iekšējo komunikāciju, nodrošinot ātru un kvalitatīvu informācijas apriti, cieņpilnu, pedagoga ētikas kodeksam atbilstošu saskarsmi | Nodarbības komunikācijas prasmju, emocionālās inteliģences attīstībai | Visa mācību gada garumā |  | Mykoob.lv, e-pasts, WhatsApp, mākoņpakalpojumi, tiešsaistes platformas, uzņēmuma rīkotie tiešsaistes un klātienes semināri, kursi |
| Sanāksmes | Pēc JT apstiprināta mēneša pasākumu plāna |  | Mykoob.lv, e-pasts, tiešsaistes platformas, mākoņpakalpojumi |
| 3. | Nostiprināt lojalitāti savai izglītības iestādei | Adaptācijas un kolektīva saliedēšanas pasākumi | 1x mācību gadā |  | Mājaslapa, e-pasts, WhatsApp, tiešsaistes platformas |
| Talantu, vaļasprieku, prasmju, profesionālās meistarības konkursi | Pēc JT apstiprināta mēneša pasākumu plāna | 500 (eur) | Mājaslapa, TV, radio, tiešsaistes platformas, sociālie tīkli |
| Sporta sacensības starp Tehnikuma izglītojamo grupām | Pēc JT apstiprināta mēneša pasākumu plāna |  | Mājaslapa, e-pasts, WhatsApp, tiešsaistes platformas, sociālie tīkli |
| 4. | Paplašināt starptautisko komunikāciju, iesaistoties Erasmus+ aktivitātēs | Mobilitātes projekti | Mēnesi pirms mobilitātes sākuma un pēc mobilitātes | 100 (eur) | Mājaslapa, e-pasts, Whatsapp, tiešsaistes platformas, sociālie tīkli, mākoņpakalpojumi |
| Starptautiskie konkursi | Pēc JT apstiprināta mēneša pasākumu plāna | Mājaslapa, e-pasts, WhatsApp, tiešsaistes platformas, sociālie tīkli, mākoņpakalpojumi |
| Pieredzes apmaiņas pasākumi | Pēc JT apstiprināta mēneša pasākumu plāna | Mājaslapa, e-pasts, WhatsApp, tiešsaistes platformas, sociālie tīkli, mākoņpakalpojumi |

## Komunikācijas mērķa grupas

1. Sabiedrība kopumā - informēt par profesionālās izglītības iespējām Tehnikumā visām vecuma grupām un iepazīstināt ar materiāli tehnisko nodrošinājumu, pedagogiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

2. Potenciālie nākamie klienti:

Tehnikuma komunikācija ar potenciālajiem klientiem tiek mērķtiecīgi un jēgpilni virzīta, sākot ar sadarbību ar pilsētas pirmskolas izglītības iestādēm, ar ievirzi profesiju pasaulē, ieskatu un profesiju izmēģinājumiem Tehnikuma darbnīcās, sākumskolas izglītojamie tiek iesaistīti profesiju nedēļu pasākumos, savukārt pamatskolu izglītojamos un vecākus aicinām uz tiešsaistes vai klātienes ekskursijām, nodarbībām, radošajām darbnīcām, lai iepazītu izvēlēto profesiju darbībā, 6.-9. klašu interesentiem tiek organizēti profesionālie pulciņi.

* bērnudārza un jaunāko klašu izglītojamie – mācību ekskursijas ar praktisku darbošanos, radīt interesi par iespēju darbojoties radīt pašu rokām, iepazīstināt ar Tehnikumu;

Mācību ekskursijas – “Ieskats profesijās”

Nodarbības – “Iepazīsti tehnoloģijas!”

* pamatskolu izglītojamie – interešu pulciņi un praktiskās darbnīcas, dot iespēju, darbojoties praktiski, iepazīt profesiju, radīt un nostiprināt interesi par Tehnikumu;

Informācijas dienas.

Virtuālās ekskursijas.

Radošās darbnīcas.

Interešu pulciņi.

Profesiju nedēļas.

Ēnu dienas.

* izglītības iestādes, kuru absolventi var kļūt par Tehnikuma izglītojamajiem;

Radošās darbnīcas.

Informatīvas nodarbības.

Informatīvie materiāli.

* sadarbības partneri – uzņēmumi un asociācijas, valsts un pašvaldības iestādes, lai panāktu visu šo elementu sinerģiju kvalitatīvas profesionālās izglītības iegūšanā un profesionālās izglītības prestiža nostiprināšanā;

Prakses vietas.

Nozaru pārstāvju piesaistīšana mācību procesā ( kā mācībspēki vai lektori).

Vakanču gadatirgus.

* augstskolas – radīt iespējas absolventiem turpināt profesionālo izaugsmi nozarē;

Sadarbības līgumi.

Informatīvi pasākumi.

Mācībspēku piesaistīšana.

Ēnu dienas.

Tikšanās ar absolventiem, augstskolu studentiem.

* pieaugušie (vecāki, strādājošie, bezdarbnieki).

Informatīvas kampaņas.

Informatīvi materiāli.

## Komunikācijas kanāli/metodes

Izvirzītos komunikācijas stratēģijas mērķus var sasniegt, izmantojot tiešos un netiešos komunikācijas kanālus, nodrošinot mērķtiecīgu un plānotu komunikāciju ar mērķa grupām, kā arī saskaņoti reaģējot nestandarta situācijās. Maksimāli efektīvai mērķa sasniegšanai nepieciešams īstenot interaktīvus komunikācijas risinājumus.

Komunikācijas uzdevums ir nodrošināt visaptverošu, skaidru informāciju katrai no definētajām mērķa grupām. Līdz ar to ikgadējā pasākumu plānu īstenošanā jāizmanto plašs komunikācijas kanālu klāsts, kas nodrošinās visām mērķa grupām objektīvu un izsmeļošu informāciju un sniegs iespēju nodrošināt atgriezenisko saiti.

Efektīvākie komunikācijas kanāli Tehnikuma tēla veidošanai:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vietne/kanāls** | **Nozīme, iespējas** |
| [www.linkedin.com](http://www.linkedin.com) | Sociālais tīkls, kas domāts profesionāļiem, lai meklētu un veidotu sadarbību ar darba devējiem, uzņēmējiem utt. |
| <https://www.jelgavastehnikums.lv/> | Tehnikuma mājas lapa |
| [www.twitter.com](http://www.twitter.com) | Tiešsaistes sociālais tīkls, kas domāts informācijas popularizēšanai utt. Sociālais tīkls ir laba platforma ērtai un ātrai saziņai ar sadarbības partneriem vai uzņēmumiem |
| [www.facebook.com](http://www.facebook.com) | Lielākais sociālais tīkls gan atpazīstamības ziņā, gan lietotāju skaita ziņā. Lielisks kanāls, ko izmantot saziņai ar saviem esošajiem un potenciālajiem klientiem Latvijā un ārpus tās |
| [www.instagram.com](http://www.instagram.com) | Lielākā daļa lietotāju sociālajā tīklā “Instagram” publicē bildes saistībā ar izglītojamo aktivitātēm, Tehnikuma tēla popularizēšanu, kā arī izglītības programmu aktivitātēm |
| [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com) | Pinterest piedāvā “Rich Pins”, ko Tehnikums izmanto, lai pie saviem attēliem pievienotu īpašu informāciju, piemēram, svarīgas detaļas par attēlu vai video |
| [www.youtube.com](http://www.youtube.com) | Video platforma. Tehnikumam ir izveidots savs kanāls, kurā tiek ievietoti  video, kas nodrošina interesantu, atraktīvu un noderīgu saturu. Tehnikums pats veido savu unikālo saturu |
| [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv) | Sadarbība ar prakse.lv piedāvā izglītojamajiem unikālus darba un prakses piedāvājumus, kas sasniedzami, izmantojot šo interneta vietni. Mērķis ir  izveidot vienotu tīmekļvietni, kurā visi mūsu izglītojamie var meklēt sev interesējošas darba vai prakses iespējas |
| [www.draugiem.lv](http://www.draugiem.lv) | Šo sociālo tīklu izmanto kā vietu, kurā var izpausties informācijas publicēšanā, Tehnikuma tēla popularizēšana un aktivitāšu publicitātē |
| <https://www.jelgavastehnikums.lv/macibu-materiali-mma> | Mācību vide ir palīgs skolotājam atbalstoša un motivējoša mācību procesa nodrošināšanai |
| [www.mykoob.lv](http://www.mykoob.lv/) | Mykoob mācību sociālais tīkls ir būtisks atbalsts skolām, tas uzlabo un modernizē mācību procesu. Sistēma nodrošina informācijas pieejamību un analīzi, kas ir būtisks ieguvums izglītības sektoram kopumā. Pamatmērķi ir palielināt vecāku informētību par skolā notiekošajiem procesiem, strukturizēt bērnu skolas gaitas, atvieglot pedagogiem atskaišu sagatavošanu un automatizēt skolas ikdienas darbus |
| [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv/) | Sabiedrotais skolotājam - vienkāršo un modernizē skolotāju dar­bu un uzlabo izglītojamo sekmes. Palīgs uzdevumu risinājuma gaitas skai­drošanai klasē |
| [www.eduspace.lv](http://www.eduspace.lv/) | Mācību portāls, kurā materiāli mācībām ir pieejami ikvienam reģistrētam lietotājam bez maksas, e-mācību vide |
| [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv/) | Nodrošina piekļuvi enciklopēdijām, vārdnīcām, pilnteksta literatūrai, attēliem, audio un video ierakstiem, valodas uzziņām un citiem informācijas resursiem, kas apvienoti portālā letonika.lv |
| <https://drive.google.com/drive/> | Google diska iespējas (darbības ar mapēm *–* lokālās  mapes mākonī, u.tml.,  dažādu dokumentu veidošana, izplatīšana, darbs ar dokumenta versijām, serviss pats parūpējaspar regulāru automātisku datu saglabāšanu, aptaujas un testi ar tālāku iegūtās informācijas apstrādi izklājlapās u.c.) |
| [www.tiktok.com](http://www.tiktok.com) | Uzrunā jauniešu auditoriju. "TikTok" ir video koplietošanas lietotne, kas lietotājiem ļauj izveidot un dalīties ar līdz pat 60 sekunžu gariem videoklipiem |
| Digitālie rīki formatīvajā vērtēšanā | Google veidlapās iespējams izveidot elektronisku aptauju. Google veidlapas paredzētas atgriezeniskās saites veidošanai ar auditoriju |
| Tiešā komunikācija | Semināri, konferences, sanāksmes |
| Vides reklāma | Drukātie materiāli – bukleti, brošūras, plakāti |
| Plašsaziņas līdzekļi | Nacionālie, reģionālie laikraksti, ziņu aģentūras, TV, radio, periodiskie izdevumi. |

Saziņas formas, platformas vai kanāli darbam starp skolotāju un izglītojamo, ko izmantojam saziņā:

|  |  |
| --- | --- |
| Mykoob.lv | Uzlabo un modernizē mācību procesu. Dod iespēja nosūtīt tūlītēju, aktuālu informāciju. Nodrošina veidu, kā izglītojamie, vecāki un skolotāji var droši komunicēt savā starpā |
| WhatsApp | Saziņas kanāls, informācijas apmaiņa starp skolotāju un izglītojamo, grupu veidošana |
| Telefona zvans | Saziņas kanāls starp skolotāju, izglītojamo un izglītojamā vecākiem, citiem darbiniekiem |
| E-pasts | Saziņas kanāls informācijas nodošanai, saziņai |
| Īsziņas | Saziņas kanāls, informācijas nodošanai, saziņai |
| Zoom/ Discord/MS Teams | Tiešsaistes rīki attālināta mācību procesa nodrošināšanai, darba organizēšanai |

## Iekšējā komunikācija

Iekšējā komunikācija un tās veidošana Tehnikuma stratēģiskajā plānošanā mūsdienās ir kļuvusi par svarīgu ikdienas sastāvdaļu. Iekšējās komunikācijas mērķis ir atvieglot un optimizēt Tehnikuma pamatdarbības procesus. Jo strukturētāka un efektīvāka iekšējā komunikācija, jo lielāki panākumi vērojami ārējās komunikācijas veidošanā un dialogā ar mērķauditoriju.

Tehnikums iekšējo komunikāciju izmanto izvirzīto mērķu sasniegšanai:

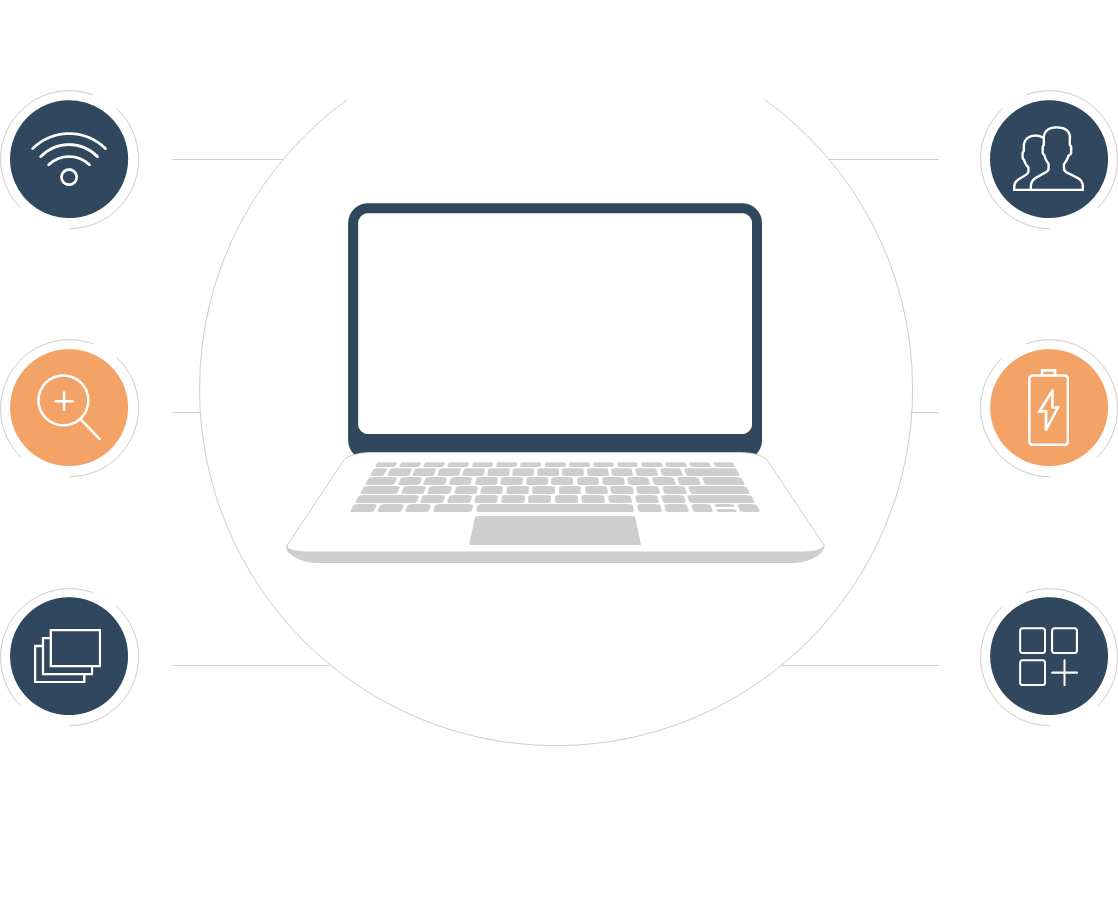
* jaunu darbinieku piesaistei un iesaistīšanai;
* personāla attīstībai un profesionālajai pilnveidei;
* efektīvas sadarbības veicināšanai starp kolēģiem, novēršot darbību atkārtošanos;
* ātrai un atvērtai informācijas, vadības lēmumu un ziņojumu izplatīšanai;
* inovāciju un jaunu ideju attīstībai;
* lēmumu pieņemšanai;
* lojalitātes veicināšanai un konfliktsituāciju prevencijai;
* mārketinga un ārējo sabiedrisko attiecību aktivitāšu atbalstam;
* krīzes situācijās kā operatīvu un patiesu informācijas nesēju un atbalstu.

Iekšējās komunikācijas instrumenti un metodes Tehnikumā:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **p.k.** | **Komunikācijas instrumenti un metodes** | **Mērķa grupa** | **Piezīmes** |
|  | Pedagoģiskās padomes sēdes | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, dienesta viesnīcas vadītāja | Aktuālās informācijas aprite, darba uzdevumu izpilde un analīze, plānošana, attīstība, izvērtēšana, sadarbība, plānotie un esošie pasākumi u.c. |
|  | Konvents | Konventa locekļi, administrācija | Tehnikuma attīstības plānošana, sadarbības izvērtēšana un refleksija. |
|  | Iknedēļas informatīvās sanāksmes (pirmdienās) | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, dienesta viesnīcas vadītāja | Aktuālās informācijas aprite, darba uzdevumu izpilde, plānotie un esošie pasākumi, dienesta viesnīcas darbs u.c. |
|  | Administrācijas sēdes | Administrācija | Aktuālās informācijas aprite, darba uzdevumu izpilde, plānošana, attīstība, izvērtēšana, sadarbība, plānotie un esošie pasākumi u.c. |
|  | Administratīvās sēdes | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, vecāki | Problēmsituāciju analīze un atbalsts, informācijas apmaiņa. |
|  | Metodisko komisiju sanāksmes | Administrācija, pedagogi | Aktuālās informācijas aprite, metodiskā darba uzdevumu plānošana un izpilde, novērtēšana, sadarbība, rezultāti, plānotie pasākumi, labās prakses piemēri u.c. |
|  | Elektroniskie saziņas līdzekļi – elektroniskais žurnāls Mykoob, e-pasts, tālrunis, [WhatsApp](https://www.whatsapp.com/) | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls | E-pasts tiek izmantots informācijas nodošanai, pārsūtīšanai, viedokļu apmaiņai, jautājumiem un atbildēm, darbu uzdevumu nodošanai un atskaišu saņemšanai u.tml.  Tālrunis tiek izmantots steidzamu jautājumu risināšanai, informatīvu īsziņu izsūtīšanai, vietnē WhatsApp izveidotās grupās.  Elektroniskais žurnāls (Mykoob) - saziņa, informācijas apmaiņa, mācību procesa nodrošināšana un uzskaite. |
|  | Tiešsaistes platformas - Zoom/ Discord/MS Teams | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, dienesta viesnīcas vadītāja, izglītojamie | Attālinātā darba un mācību procesa organizēšana, sadarbības un informācijas apmaiņas nodrošināšana. |
|  | Audzēkņu dome | Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie | Pasākumu plānošana un organizēšana, aktuālās informācijas aprite, darba uzdevumu izpilde, izvērtēšana, sadarbība, pārstāvniecība Jelgavas pilsētas skolēnu domē. |
|  | Vecāku sapulces | Administrācija, pedagogi, dienesta viesnīcas vadītāja, atbalsta personāls, vecāki | Aktuālās informācijas aprite, izglītošana, plānošana, attīstība, sadarbība, plānotie un esošie pasākumi u.c. |

Iekšējās komunikācijas attīstības virzieni:

* tiešsaistes rīki – uzlabojam informācijas aprites produktivitāti - skolas pamatdarbības digitālie rīki (informācijas pieejamība);
* digitālās platformas – jaunāko digitālo platformu iedzīvināšana Tehnikuma iekšējās komunikācijas nodrošināšanā;
* iekšējās elektroniskās dokumentācijas aprites sistēmas pilnveidošana;
* darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā, veicot aptaujas un iesniedzot priekšlikumus;
* Tehnikuma televīzija un radio – Tehnikuma aktuālas informācijas aprite.

****

# Pielikumi

Pielikums Nr.1.

## Nekustamā īpašuma objekti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profesionālās izglītības iestādes nosaukums** | **Nekustāmā īpašuma objekta adrese** | **Būves kadastra apzīmējums** | **Nekustāmā īpašuma objekta izmantošanas veids** | **Būves kopējā platība (m2)** | **Īpašuma tiesības** |
| Jelgavas Tehnikums | Pulkveža Oskara Kalpaka iela 37, Jelgava | 09000010079009 | Dienesta viesnīca | 4862,9 | Izglītības un zinātnes ministrija |
| 09000010079010 | Skolas ēka | 7230 | Izglītības un zinātnes ministrija |
| 09000010079014  09000010418001 | Būvdarbu un autoapmācības ēka | 1063,5  1080,5 | Izglītības un zinātnes ministrija |
| 09000010418003 | Sporta halle | 957,6 | Izglītības un zinātnes ministrija |

Nekustamā īpašuma objekti atrodas uz Jelgavas Romas katoļu draudzes īpašumā esošā zemes gabala. Tehnikumam ir nostiprinātas apbūves tiesības uz zemes gabalu platībā 0,6925 ha ( līdz 2116. gada 31. augustam.) Nomas līgums par pārējo zemes platību ir līdz 2042.gadam.

Jelgavas Tehnikums ir iniciējis pārrunas ar Romas katoļu draudzes vadību par iespēju zemi izpirkt IZM īpašumā. Pagaidām atbilde ir bijusi noraidoša, pamatojot, ka Romas katoļu draudze ir uzticams sadarbības partneris, ko tā ir pierādījusi ilgstošā sadarbībā, un tai nav mērķa pārdot minēto īpašumu. Zemes īpašnieks atbalsta Tehnikuma ieceres paplašināt mācību vajadzībām nepieciešamo telpu izbūvi un ir gatavs nostiprināt apbūves tiesības uz nepieciešamo zemes platību ar termiņu 99 gadi.

Pielikums Nr.2.

## APTAUJA: MĀCĪBU UN ĀRPUSSTUNDU PROCESU ORGANIZĒŠANA UN ĪSTENOŠANA JELGAVAS TEHNIKUMĀ

*Lai noskaidrotu, kas Jūs apmierina vai neapmierina šajā skolā, lūgums atbildēt uz anketas jautājumiem. Anketa izstrādāta ar mērķi noskaidrot, kāds ir Jūsu viedoklis par mācību un ārpusstundu procesu Jelgavas Tehnikumā.*

*Lūdzu Jūs atbildēt uz jautājumiem, atzīmējot jūsu atbildes variantu. Ailes brīvajā vietā lūdzu ierakstīt savu viedokli. Jums nav jānorāda savs vārds, uzvārds. Šī anketa ir anonīma un tiks izmantota apkopotā veidā.*

1. ***Kurā kursā mācies?***

I kursā  III kursā

IIkursā

1. ***Kādu profesiju apgūsti?***

Automehāniķis  Programmēšanas tehniķis

Viesmīlības pakalpojumu speciālists  Apdares darbu tehniķis

Klientu apkalpošanas speciālists  Inženierkomunikāciju tehniķis

Apdares darbu tehniķis  Mēbeļu galdnieks

Viesmīlis

Mērniecības tehniķis

Datorsistēmu tehniķis

1. **Vai esi apmierināts ar profesijas izvēli?**

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Vai esi apmierināts ar skolas izvēli?**

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Vai esi apmierināts ar mācību procesu Jelgavas Tehnikumā?***

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Tavi ieteikumi mācību procesa uzlabošanai Jelgavas Tehnikumā***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Kā tu vērtē vai skola pietiekami motivē skolēnus veiksmīgi apgūt izvēlēto profesiju?**

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Kas tavuprāt būtu jāuzlabo mūsu skolā?**

vairāk ārpusstundu pasākumu (iesaki vismaz 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

iespējas tikties ar interesantiem , iedvesmojošiem cilvēkiem ( uzraksti vismaz 1 šādu cilvēku no Latvijas)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

skolas vides labiekārtošana (kas tieši?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vairāk interešu pulciņu (kādos pulciņos tu gribētu piedalīties) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vēl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

cits \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Kuri no motivēšanas veidiem mācīties arvien labāk tavuprāt ir visefektīvākie? 1- visefektīvākais, 10- visneefektīvākais**

skolotāja uzslava

skolotāja rājiens

stipendijas paaugstināšana par labiem mācību sasniegumiem

iespēja pilnveidot savas prasmes

saprotošs, pretimnākošs skolotājs

moderna mācību vide

prakses iespējas ārzemēs

iespēja savas zināšanas parādīt piedaloties profesionālajos konkursos

iespēja tikties ar interesantiem cilvēkiem, doties ekskursijās uz uzņēmumiem

stingrs, prasīgs skolotājs

cits, kas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Kādas prasmes un īpašības tev būtu nepieciešams pilnveidot, lai beidzot tehnikumu/ vai augstskolu tu atrastu labu darbu?**

komunikācijas

uzņēmējprasmes

pacietība

gribas spēks

laika menedžments

autovadīšanas prasmes

sevis prezentēšanas prasmes

fiziskā izturība

precizitāte

datorprasmes

valodu prasmes

citas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vēl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Vai esi domājis par uzņēmējdarbības uzsākšanu pēc tehnikuma/ augstskolas beigšanas?**

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Vai esi domājis par studijām augstskolā pēc tehnikuma beigšanas?**

jā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Vai esi iesaistījies kādās ārpusklases aktivitātēs Jelgavas Tehnikumā?***

jā, kādās \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē

1. ***Vai esi domājis pārtraukt mācības Jelgavas Tehnikumā?***

jā, *iemesli:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē

1. ***Kādas grūtības šobrīd sagādā mācīšanās Jelgavas Tehnikumā? (var atzīmēt vairākas atbildes)***

neesmu pārliecināts par savām spējām pabeigt skolu.

neesmu izvēlējies īsto profesiju

man nozīmīgi cilvēki neatzīst manu profesionālo izvēli

man trūkst laika plānošanas prasmes, lai tiktu galā ar savām mācībām

finansiālas grūtības

nesaskaņas ar skolotājiem

konflikti ar grupasbiedriem

cits \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Lai veiksmīgāk risinātu radušās problēmas, vai ir nepieciešams skolas atbalsts ( grupas audzinātājs, priekšmeta skolotājs, psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants?)***

jā,

nē.

1. ***Vai dzīvo dienesta viesnīcā?***

jā (*papildus* *jāaizpilda 11., 12. un 13.jautājums*)

nē (*11., 12. un 13.jautājums nav jāpilda*)

1. ***Vai esi apmierināts ar dienesta viesnīcas vidi?***

jā, kāpēc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nē, kāpēc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Vai esi apmierināts ar darba organizāciju (sadzīvi) dienesta viesnīcā?***

jā,

nē, kāpēc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Tavi ieteikumi darba organizācijas uzlabošanai Jelgavas Tehnikuma dienesta viesnīcā***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Paldies par atbildēm!*

Pielikums Nr. 3.

## NEP Enerģētikas atzinums

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enerģētikas** |  | |
| Rīgā,  Datumu skatīt laika zīmogā,  Nr. 6-10.11.2/22-7  Uz 19.01.2022. Nr. 1-11.2/19 un  27.01.2022. Nr. 1-11.2/31 | | Jelgavas tehnikuma direktorei J. Rudzītei  info@jelgavastehnikums.lv | |

*Par profesionālajām kvalifikācijām*

*“Elektromontieris” un “Elektrotehniķis”*

Enerģētikas nozares ekspertu padome (turpmāk ENEP) ir saņēmusi Jelgavas tehnikuma 19.01.2022. vēstuli Nr. 1-11.2/19 un 27.01.2022. vēstuli Nr. 1-11.2/31 par profesionālo kvalifikāciju “Elektromontieris” un “Elektrotehniķis” īstenošanu Jelgavas tehnikumā.

Informējam, ka 26.01.2022. ENEP sēdē tika izvērtēta nepieciešamība Jelgavas tehnikumā uzsākt 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk LKI) līmeņa profesionālās kvalifikācijas “Elektrotehniķis” izglītības programmu īstenošanu un tika pieņemti lēmumi:

* lēmuma punkts 4.2. “Aicināt IZM 2023., 2024. gados un turpmāk plānot uzņemšanu 3. LKI līmeņa profesionālajai kvalifikācijai “Elektromontieris” tālākizglītības programmās.
* lēmuma punkts 4.3.“Aicināt IZM un Jelgavas tehnikumu uzsākt Jelgavas tehnikumā izglītības programmu īstenošanu 4. LKI līmeņa profesionālajai kvalifikācijai “Elektrotehniķis”.

ENEP priekšsēdētājs M.V. Kalniņš

G. Beperščaite, 26403519

gunta.beperscaite@lddk.lv

Pielikums Nr. 4.

## Karjeras izglītības programma

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurss** | **Karjeras**  **izglītības joma** | **Tēma** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Īstenošana** | **Metodika** |
| 11 | Pašizziņa. | Es- neatkārtojama personība. | Analizē saistību starp rakstura īpašībām, interesēm, brīvā laika aktivitātēm.  Zina savas stiprās un vājās puses.  Saprot , ko nepieciešams pilnveidot. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, audzināšanas stunda. | “Es un mani grupas biedri”, Kārtis – “Stāstu stāstiem izstāstīju”. |
|  | Pašizziņa, karjeras iespēju izpētes prasmes. | Adaptācija jaunajos apstākļos. | Spēj novērtēt savu pieredzi, analizēt savas vērtības, intereses, atpazīst savas darbības stiprās un pilnveidojamās puses.  Spēj izprast pārmaiņas un novērtēt nepieciešamību pielāgoties jaunajiem apstākļiem. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma, audzināšana, grupu konsultācija. | “Lūdzu, mana vizītkarte”,  ārpusstundu kolektīva saliedēšanas pasākums. |
| 1. | Pašizziņa, karjeras iespēju izpētes prasmes. | Daudzveidīgā darba pasaule. | Spēj novērt izglītības nozīmi turpmākās karjeras plānošanā, prognozēt savus individuālos sasniegumus. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, audzināšana, grupu konsultācija. | Darba tirgus prasības. |
| 1. | Pašizziņa. | Mans mācīšanās stils. | Izprot mācīšanās stilus, iezīmes un uztveres veidus. | Grupu konsultācija. | Mans mācīšanās stils. |
| 2. | Karjeras iespēju izpētes prasmes. | Profesijas izpēte. | Prot saskatīt izvēlētās profesijas pozitīvos un negatīvos aspektus.  Izprot jēdzienu “prestiža profesija”.  Prasmīgi prot lietot pieejamos e-resursus. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, matemātikas joma, grupu konsultācija. | Mācību ekskursija, tikšanās ar profesijas pārstāvjiem. |
| 2. | Karjeras iespēju izpēte. | Izvēlētās profesijas saistība ar manu veselību. | Zina profesijas riska faktorus, bīstamību.  Prot sasaistīt tos ar savu veselību.  Prot sniegt pirmo palīdzību nelaimes gadījumā darbā. | Cilvēka un sabiedrības drošība. | “Attēlu valoda”.  Mācību stunda. Pirmās palīdzības nodarbība. |
| 2. | Karjeras iespēju izpēte. | Darba devējs un darba ņēmējs. | Izprot atšķirību starp jēdzieniem.  Prot kritiski izvērtēt karjeras mītus.  Izprot pašnodarbinātības un nodarbinātības priekšrocības un trūkumus. | Audzināšanas stundas.  Sociālā un pilsoniskā mācību joma, ekonomika. | Tests “Līderis vai izpildītājs”.  SMU veidošana. |
| 2. | Karjeras iespēju izpēte | Darba nozīme cilvēku dzīvē | Prot atrast kopīgo un izvēlēto profesiju un darba tirgus pieprasījumu.  rot sagatavot CV un motivācijas vēstuli. | Grupu konsultācija. | Simulāciju spēle “Konflikti mācību praksē”  CV un motivācijas vēstule. |
| 2. | Karjeras iespēju izpēte. | Tālākās karjeras iespējas. Latvijas izglītības sistēma. | Izprot savas izglītības iespējas pēc tehnikuma beigšanas. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas iespējas tajā. | Audzināšanas stunda. Valodu joma. | Darbs ar informācijas avotiem. |
| 3. | Pašizpēte, karjeras iespēju izpēte. | Es un daudzveidīgā darba pasaule. | Spēj analizēt panākumu kritērijus un savu izaugsmi. Salīdzina un savas prasmes ar darba tirgus prasībām.  Izprot darba tirgus mainīgumu, starptautiskā un vietējā darba tirgus tendences. | Ekonomika, Sociālā un pilsoniskā mācību joma, grupas konsultācija. | “Darba tirgus prasības”  Mācību ekskursija.  Mācību prakse. |
| 3. | Karjeras iespēju izpēte. | Mūsdienu un nākotnes prasības darba tirgū. | Zina darba tirgū pieprasītās prasmes, apzinās un novērtē savus sasniegumus, atbilstoši tām, plāno un īsteno uzņēmējspēju.  Profesionālās kompetences, valodu, komunikācijas un sadarbības prasmju attīstību. | Ekonomika, sociālā un pilsoniskā mācību joma, grupu konsultācija.  Profesiju nedēļa. | Tikšanās ar NVA pārstāvjiem , darba devējiem.  Karjeras plāna izstrāde. |
| 3. | Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes. | Informācija par darba tirgu, tā attīstības tendencēm, vietējo ekonomiku. | Ir iepazinis dažādas darba vietas, prot izvērtēt darba vietu piedāvājumu, darba devēju prasības, kas ļauj pieņemt lēmumu par turpmākās karjeras attīstību. | Audzināšanas stunda, grupu konsultācija. | Vakanču gadatirgus. |
| 3. | Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes. | Mans nākotnes uzņēmums. | Prot sastādīt biznesa plānu. Prot izvērtēt savas uzņēmējspējas, atpazīt riskus. | Iniciatīva un uzņēmējdarbība. | Biznesa plāna sastādīšana.  Mācību ekskursija un JAL tirdziņu. |
| 4. | Karjeras iespēju izpēte. | Sagatavošanās darba intervijai. | Prot izveidot mūsdienīgu CV, prot sevi prezentēt darba devējam dažādot darba intervijas veidos. | Grupu konsultācija.  Valodu joma. | Darba intervijas simulācija. |
| 4. | Karjeras iespēju izpēte un Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes. | Darba tirgu un vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences zinātnes un tehnoloģiju attīstības kontekstā. | Novērtējot savas kompetences un analizējot darba tirgus tendences, izstrādā karjeras attīstības scenārijus. Prot analizēt jaunākos zinātnes sasniegumus un tehnoloģiju atklājumus profesijā. | Audzināšanas stunda, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem | Scenāriju izstrāde. |
| 4. | Karjeras iespēju izpēte. | CV, motivācijas vēstule, darba intervija. | Analizē informāciju par darba vakancēm savu zināšanu un prasmju kontekstā.  Prot aprakstīt savu pieredzi; prot apkopot un pieteikt nepieciešamo informāciju darba tirgū.  Prot prezentēt sevi darba intervijā un demonstrēt pozitīvu attieksmi pret darbu, izglītību, sabiedrību. | Audzināšanas stunda.  Grupu konsultācija. | Simulācijas spēle.  Veiksminieka Cv. |
| 4. | Karjeras iespēju izpēte. | Individuālā karjeras plāna izstrāde. | Prot izvērtēt profesionālo piemērotību izvēlētajai profesijai.  Pilnveidotas plānošanas prasmes, apzinās alternatīvās karjeras iespējas.  Pārzina izglītības un karjeras iespējas pēc tehnikuma beigšanas.  Prot izveidot un prezentēt karjeras plānu. | Grupu konsultācija.  Individuāla konsultācija. | Prezentācija, kolāža. |