



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA
JELGAVAS TEHNIKUMS

Pulkveža O.Kalpaka ielā 37, Jelgava, LV - 3001, Reģ. Nr. 2834002415, nodokļu maksātāja kods: LV90000041031
Tālr./ fakss 63025605, 63025620, e-pasts: info@jelgavastehnikums.lv

APSTIPRINĀTS
ar Jelgavas Tehnikuma
direktores 2017.gada 1.novembra
rīkojumu Nr.1-8/393a

SASKAŅOTS
2018.gada 19.aprīlī
ar Izglītības un zinātnes ministrijas
rīkojums Nr. 4-9.2e/2018/1369

**Jelgavas Tehnikuma iekšējie noteikumi
pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanai**

*Izdoti saskaņā ar 2017.gada 22.augusta
Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501
” Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes
novērtēšanas organizēšanas kārtība “*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju (turpmāk – kvalitātes pakāpe) aprakstu un piemaksu par kvalitātes pakāpi noteikšanu Jelgavas Tehnikumā (turpmāk – iestāde).
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecību, ja:
 - 2.1. ir iegūta atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija;
 - 2.2. iestādē nostrādāts vismaz viens gads pedagoģiskā darbā;
 - 2.3. pēc prombūtnes, kas bijusi ilgāka par vienu mācību gadu, iestādē nostrādāts vismaz viens gads;
 - 2.4. pedagogam ir tarificētas ne mazāk kā 7 stundas nedēļā.
3. Piešķirtā kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai iestādē.
4. **Pirmo** kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību iestādē raksturo:

- 4.1. mērķtiecīgi un savlaicīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
- 4.2. izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, veicinot izglītojamo individuālo prātību attīstību;
- 4.3. izpratne par iekļaujošas izglītības principiem un spēja tos pielietot pedagoģiskajā procesā ar izglītojamajiem;
- 4.4. jēgpilna un mērķtiecīga informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā;
- 4.4. prasme darboties komandā un sadarboties, sniegt un pieņemt atbalstu profesionālajā darbībā;
- 4.5. mērķtiecīga, uz rezultātu orientēta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
- 4.5. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi;
- 4.6. radošums un inovāciju ieviešana;
- 4.7. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.

5. **Otro** kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību iestādē un pašvaldībā raksturo:

- 5.1. mērķtiecīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
- 5.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo individuālo prātību attīstību un pilnveidi;
- 5.3. izpratne par iekļaujošas izglītības principiem un spēja tos pielietot pedagoģiskajā procesā;
- 5.4. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot un paaugstinot katra izglītojamā spējām atbilstošu sniegumu;
- 5.5. izglītības procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prātības;
- 5.6. labās prakses piemēru uzkrāšana, metodisko izstrādņu veidošana un dalīšanās pedagoģiskā darba pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem;
- 5.7. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi;
- 5.8. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.

6. **Trešo** kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību raksturo pedagoga darbība iestādē, pašvaldībā un valstī:

- 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē,
- 6.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo spēju attīstību un prātību pilnveidi;
- 6.3. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku;
- 6.4. visaptveroša izglītības procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prātības;

- 6.5. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
- 6.6. ieguldījums personības attīstībā, pieredzes pārnesē un izglītības iestādes attīstības veicināšanā;
- 6.7. aktīva līdzdalība pārmaiņu izglītībā īstenošanā, kompetencēs balstīta mācību satura izstrādē un ieviešanā;
- 6.8. aktīva dalība valsts un starptautiskajos projektos, konferencēs un citos pasākumos;
- 6.9. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana.

7. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina Iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam. Pedagogam var piešķirt tikai to pakāpi, uz kuru viņš pretendē.

II. Novērtēšanas virzieni

8. Pedagoģa, kurš īsteno licencētas un akreditētas profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, profesionālās pamatizglītības, pedagoģiskās korekcijas, pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, interešu izglītības programmas un citas izglītības programmas izglītības tematiskajās jomās: komerczinības un administrēšana, datorika, inženierzinātnes un tehnoloģijas, ražošana un pārstrāde, arhitektūra un būvniecība, individuālie pakalpojumi, profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):

- 8.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums un rezultāts, izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
- 8.2. pedagoga ieguldījums katra izglītojamā spēju attīstībā un individuālo vajadzību nodrošināšanā, izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanā;
- 8.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā;
- 8.4. pedagoga sadarbība ar nozares speciālistiem, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

III. Novērtēšanas procesa organizācija

9. Novērtēšanas process sastāv no:

9.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma ne mazāk kā 4 mācību stundās, nodarbībās izmantojot Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” noteiktās veidlapas. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai vērtējumu veidlapās izsakot skaitļos:

- 9.1.1. „Jā” – 4;
- 9.1.2. „Drīzāk jā” – 3;
- 9.1.3. „Daļēji” – 2;
- 9.1.4. „Drīzāk nē” – 1;
- 9.1.5. „Nē” un „Nav novērots” – 0.

9.2. pedagogs, savas profesionālās darbības prasmes prezentē pretendējot uz:

- 9.2.1. **pirmo** kvalitātes pakāpi - 4 mācību stundās;

9.2.2. **otro** kvalitātes pakāpi - 4 mācību stundās un vienā seminārā vai atklātā stundā iestādes pedagogiem;

9.2.3. **trešo** kvalitātes pakāpi - 4 mācību stundās un vienā seminārā vai atklātā stundā citu izglītības iestāžu pedagogiem.

Katrs novērtēšanas komisijas loceklis novēro vismaz vienu mācību stundu: vienu stundu pēc skolotāja uzaicinājuma, vienu pēc novērtēšanas komisijas pārstāvju brīdinājuma un pārējās stundās bez brīdinājuma.

9.3. pedagoga darba pašvērtējuma par iepriekšējo mācību gadu (1.pielikums), kurā norāda apliecinošus faktus katrā no aprakstāmajām jomām un izsaka vērtējumu skaitļos, ievērojot, ka maksimālais vērtējums katrā no aprakstāmajām jomām ir 4 (četri) punkti, kur:

9.3.1. **4 punkti** - pozitīvs vērtējums visos aprakstāmās jomas rādītājos, pārsvarā vērojami sasniegumi;

9.3.2. **3 punkti** - pārsvarā pozitīvs vērtējums visos aprakstāmās jomas rādītājos, ir pieļaujami daži nenozīmīgi trūkumi, kuru novēršanai nav nepieciešami būtiski uzlabojumi. Trūkumi ir viegli novēršami, tomēr to skaits un novēršanā ieguldāmie resursi rāda, ka augstākais vērtējums nav attiecināms.

9.3.3. **2 punkti** - sasniegumi ir pārsvarā pār trūkumiem, ir pieļaujami atsevišķi mazāk būtiski trūkumi, kuru novēršanai nepieciešama ilglaicīga darbība un vadības atbalsts.

9.3.4. **1 punkts** - aprakstāmās jomas rādītājos vērojami būtiski trūkumi, kuru novēršanai nepieciešama ilglaicīga darbība un vadības atbalsts.

9.3.5. **0 punktu** - aprakstāmās jomas rādītājos ir nepietiekams sniegums, dominē trūkumi vai arī jomas rādītāji nav novēroti.

10. Lai pieteiktos novērtēšanai, līdz 1.decembrim pedagogs iesniedz iestādes vadītājam iesniegumu (2.pielikums).

11. Iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā.

12. Pedagoga profesionālās darbības novērtēšanai nodarbībās var pieaicināt ārējos vērtētājus.

13. Novērtējums:

13.1. Profesionālās izglītības programmās:

13.1.1. **1.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 65 punkti (max 108=76+32), jeb 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

13.1.2. **2.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 76 punkti, jeb 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

13.1.3. **3.kvalitātes pakāpe** -- ne mazāk kā 86 punkti, jeb 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

13.2. Sociālā pedagoga darbības rezultātu novērtējums:

13.2.1. **1.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 50 punkti (max = 52+32), jeb 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

- 13.2.1. **2.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 59 punkti, jeb 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 - 13.2.2. **3.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 67 punkti, jeb 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.
- 13.3. Izglītības psihologa darbības rezultātu novērtējums:
- 13.3.1. **1. kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 58 punkti (max 96=64+32), jeb 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 - 13.3.2. **2.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 67 punkti, jeb 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 - 13.3.3. **3.kvalitātes pakāpe** – ne mazāk kā 77 punkti, jeb 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.
14. Iestādes vadītājs, pamatojoties uz komisijas priekšlikumu, līdz 31.maijam izdod rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
15. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi piešķir uz 3 gadiem.
16. Gadījumā, ja pedagogs pārsniedzis punktu skaitu savā izvēlētajā pakāpē, pakāpe pedagogam tiek piešķirta saskaņā ar iesniegto iesniegumu, vai pieņem lēmumu atteikt piešķirt pakāpi, ja punktu skaits izvēlētajā pakāpē nav sasniegts.
17. Pedagogs, kurš ieguvis pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, sākot no nākošā mācību gada 1.septembra saņem piemaksu pie darba algas.
18. Atbilstoši piešķirtajai pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpei iestādē, piemaksas apmērs tiek noteikts no pedagoga zemākās mēneša darba algas likmes, kas noteikta Ministru kabineta noteikumos “Pedagoģu darba samaksas noteikumi”:
- 18.1. kvalitātes pakāpei – 8 % apmērā;
 18. 2. kvalitātes pakāpei –13 % apmērā;
 18. 3. kvalitātes pakāpei –18 % apmērā.
19. Katra mācību gada sākumā iestādes vadītājs izdod rīkojumu par piemaksas apmēru. Piemaksas apmērs par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru mācību gadu pie nosacījuma, ja mainās kopējais iestādes finansējums, ko saņem iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagoģu skaits.
20. Ja attiecīgajā periodā tiek konstatēti pārkāpumi pedagoga profesionālajā darbībā, iestādes vadītājs atceļ lēmumu par konkrētajam pedagogam piešķirto kvalitātes pakāpi.
21. Pedagoģam ir tiesības, jebkurā kvalitātes novērtēšanas posmā, atteikties no turpmākas

profesionālās darbības novērtēšanas, iesniedzot iesniegumu izglītības iestādes direktoram, nepaskaidrojot atteikšanās iemeslu.

22. Ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu.

23. Ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, izglītības iestādes vadītājs pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un nodarbinātā viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu.

24. Pamatojoties uz atzinumu, iestādes vadītājs piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu. Pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu.

25. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības pārsūdzēt, vēršoties tiesā.

Jelgavas tehnikuma direktore:



J. Rudzīte