

Jelgavas tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (30.08.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Būvdarbi (MIP)	33 582 01 1		P_1167 P_6891	12.04.2019. 17.04.2023.	77	60
Autotransports (MIP)	33 525 01 1		P_6812	01.03.2023.	129	108
Kokizstrādājumu izgatavošana (MIP)	33 543 04 1		P_3146	10.07.2020.	79	67
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (MIP)	33 346 01 1		P_1261	30.05.2019.	69	65
Viesnīcu pakalpojumi (MIP)	33 811 03 1		P-15334	31.03.2017.	86	83
Komerczinības (MIP)	33341021		P_7794	19.07.2024.	25	22
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli (MIP)	33 483 01 1		P-16061 P_7521	09.10.2017. 19.06.2024.	102	99
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija (MIP)	33 582 03 1		P-15363	18.04.2017.	97	94
Programmēšana (MIP)	33 484 01 1		P-16062 P_7252	09.10.2017. 19.06.2024.	108	103
Restorānu pakalpojumi (MIP)	33 811 04 1		P_4813	16.06.2021.	72	63
Zemes ierīcība (MIP)	33 581 04 1		P_4772	21.05.2021.	92	87

Metālapstrāde (MIP) TIG 640	20T521011	Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga	P_4537	16.04.2021.	32	23
Enerģētika un elektrotehnika (MIP) Elektromontieris 640	20T522011	Dārza iela 14/16, Liepāja	P_2458	25.05.2020.	16	13
Enerģētika un elektrotehnika (MIP) Elektromontieris 1508	20T522011	Palīdzības iela 3, Jelgava Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga	P_2607	11.06.2020.	32	24
Metālapstrāde (MIP) MMA/MAG 1510	20T521011	Palīdzības iela 3, Jelgava Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pag., Valmieras novads	P_4792	31.05.2021.	48	41
Kokizstrādājumu izgatavošana (MIP) 1560	20T543041	Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pag., Valmieras novads	P-16996	19.06.2018.	32	21
Būvdarbi (MIP) 1510	20T582011	Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pag., Valmieras novads	P_1380	02.07.2019.	32	28

		Palīdzības iela 3, Jelgava				
Būvdarbi (MIP) 752	20T582011	Mazā Matīsa iela 5, Latgales priekšpilsēta, Rīga Tvaikoņu iela 3, Rīga Dārza iela 14/16, Liepāja	P_1379	02.07.2019.	64	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai profesionālajās vidējās izglītības programmās (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Atskaitīto izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025. mācību gada laikā							
Ģimenes apstākļi	Nepietiekams mācību sasniegumu vērtējums	Neuzsāka mācības	Patvaļīgi pārtrauca mācības	Nepareizas karjeras izvēles dēļ	Izglītības iestādes maiņa	Dzīvesvietas maiņa	Citu iemeslu dēļ
12	2	0	5	12	6	5	43

1.2.1. 2024./2025. mācību gada laikā mācības Jelgavas tehnikumā, dažādu iemeslu dēļ, pārtraukuši 85 izglītojamie.

1.2.2. Izglītības iestādi, mācību gada laikā, mainījuši 6 (par 50% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā) izglītojamie. Viens no biežākiem iemesliem ir uzsākt mācības izglītības iestādēs, kas ir tuvāk dzīvesvietai. Šādu izvēli izglītojamie un/vai vecāki pamato ar ģimenes materiālajiem apstākļiem. Palielinās izglītojamo skaits, kas nespēj dzīvot dienesta viesnīcā (prom no mājām un vecākiem) un izvēlas izglītības iestādi tuvāk pie mājām.

1.2.3. Mainot dzīvesvietu no tehnikuma atskaitīti 5 izglītojamie. Divi izglītojamie ar ģimeni pārcēlās dzīvot ārpus Latvijas, seši mainīja dzīvesvietu Latvijas teritorijā.

1.2.4. Nepareizas karjeras izvēles dēļ tehnikumā mācības pārtrauca 12 izglītojamie. Jelgavas tehnikums piedāvā karjeras konsultācijas, kā arī sniedz informāciju par izvēlētās profesijas apguves iespējām.

1.2.5. Lielākais atskaitīto skaits ir citu iemeslu dēļ – 43 izglītojamie. Analizējot atskaitīšanas iemeslus, var identificēt vairākus faktorus, kas ietekmē izvēli neturpināt mācības:

1.2.5.1. Materiālais stāvoklis ģimenē – biežāk vērojam vecākos kursus. Izglītojamie pēc prakses uzņēmumā paliek strādāt, atbalstot savas ģimenes.

1.2.5.2. Uzsāktas darba attiecības vietējā darba tirgū vai ārpus Latvijas.

1.2.5.3. Pēdējos gadus biežāk vērojama situācija, kad izglītojamie spiesti pārtraukt mācības veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	6	Pieejamais atbalsta personāls: Sociālais pedagogs, karjeras konsultants, psihologs, medicīnas darbinieks, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu profesionālo izglītību Latvijā un sniegt atbalstu personības izaugsmē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Būt inovatīvai profesionālās izglītības platformai Latvijā, kas sagatavo konkurētspējīgus speciālistus, un nodot pieredzi citu valstu profesionālās izglītības īstenotājiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Izcilība** – jēgpilni un lietpratīgi organizēt mācīšanās procesu, sasniedzot augstus rezultātus.
- **Komunikācija** – veicināt Tehnikuma kolektīva sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanā un starptautiskās atpazīstamības nodrošināšanā, sadarbojoties ar sociālajiem partneriem.
- **Sadarbība** – veidot pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Korekti izteikt viedokli, veidot demokrātisku dialogu ar citiem.
- **Atbildība** – pozitīva attieksme un rūpes par pienākuma veikšanu, akcentējot katra vērtīgumu kopīga mērķa sasniegšanai.
- **Radošums** – nebaidīties no jauniem izaicinājumiem un grūtībām. Radīt pozitīvu vidi darbībai, kas veicina radošas izpausmes un inovācijas.
- **Ilgspēja** – sekmēt pozitīvas pārmaiņas jomās, kurās Tehnikumam ir kompetence un iespējas, atbildīga rīcība attiecībā pret vidi, vides saglabāšanu.

Atbildīga rīcība pret cilvēkiem, visu sabiedrības daļu integrēšana izglītības pieejamībā.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pedagoģiskā un atbalsta personāla sistemātisku darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai profesionālās vidējās izglītības programmās	Kvalitatīvi: Samazināt izglītojamo atskaitīto skaitu. Paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni CPKE apguves noslēgumā visās izglītības programmās.	Daļēji sasniegts Atskaitīto skaists mācību gada laikā 9,2%. 6 izglītojamie nenokārtoja CPKE
	Kvantitatīvi: Atskaitīto skaists mācību gada laikā nepārsniedz 9,5%. Kārtojot CPKE kvalifikāciju iegūst visi 4.kursa izglītojamie – 100%	
Palielināt pieaugušo iesaisti profesionālās pilnveidesursos, tālākizglītībā un ārpus formālās izglītības novērtēšanā.	Kvalitatīvi: Organizēti profesionālās pilnveides kursi nozares speciālistiem. Organizēta pieaugušo apmācība moduļu, tālākizglītības programmās un ārpus formālās izglītības novērtēšanā.	Sasniegts Profesionālās pilnveides kursi nozares speciālistiem – 13. Pieaugušo apmācība moduļu programmās – 19. Pieaugušo apmācība tālākizglītības programmās – 23. Ārpus formālās izglītības novērtēšanā – 3. Kopā iesaistīti 58 pieaugušie.
	Kvantitatīvi: Interesentu iesaiste pieaugušo izglītībā palielināta par 70%.	
Izstrādāt pārbaudījumus metodiskā darba virsvadības izglītības programmās – “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, “Programmēšana” un “Zemes ierīcība”, katra sasniedzamajam rezultātam moduļa ietvaros.	Kvalitatīvi: Nodrošināta metodiskā darba virsvadība izglītības programmās – “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, “Programmēšana” un “Zemes ierīcība”, izstrādājot moduļu saturu e-vidē.	Sasniegts Datorsistēmu tehniķis – 10 moduļi Programmēšanas tehniķis – 11 moduļiem Mērniecības tehniķis – 5 moduļi
	Kvantitatīvi: Datorsistēmu tehniķis – 10 moduļi Programmēšanas tehniķis – 11 moduļi Mērniecības tehniķis – 5 moduļi	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pedagoģiskā un atbalsta personāla sistemātisku darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai profesionālās vidējās izglītības programmās	Kvalitatīvi Samazināt izglītojamo atskaitīto skaitu. Paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni CPKE apguves noslēgumā visās izglītības programmās.	
	Kvantitatīvi Atskaitīto skaists mācību gada laikā nepārsniedz 9%. Kārtojot CPKE kvalifikāciju iegūst visi 4.kursa izglītojamie – 100%	
Sekmēt kritiskās domāšanas un mākslīga intelekta pratības pilnveidi pedagogiem un izglītojamajiem.	Kvalitatīvi Izglītojamie un pedagogi sasniezamo rezultātu apgūvē jēgpilni izmanto mākslīgo intelektu	
	Kvantitatīvi 50% pedagogi sasniezamo rezultātu apgūvē jēgpilni izmanto mākslīgo intelektu	
Izstrādāt e-kursu moduļu saturu un moduļa pārbaudījuma paraugus metodiskā darba virsvadības izglītības programmās – “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, “Programmēšana” un “Zemes ierīcība”, katra sasniezamajam rezultātam moduļa ietvaros.	Kvalitatīvi Nodrošināta metodiskā darba virsvadība izglītības programmās – “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, “Programmēšana” un “Zemes ierīcība”, izstrādājot e-kursu moduļu saturu un moduļa pārbaudījuma paraugus.	
	Kvantitatīvi <i>E-kursu moduļu saturs:</i> Datorsistēmu tehniķis – 4 moduļiem. Mērniecības tehniķis – 3 moduļiem. <i>Moduļa pārbaudījuma paraugus:</i> Programmēšanas tehniķis – 4 moduļiem. Mērniecības tehniķis – 1 moduļiem	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (valsts, ES projekti) un efektīvi tos izmanto. Materiāltehniskais nodrošinājums tehnikumā ir labā līmenī.	IKT bāzes atjaunošana un izglītības programmu „Zemes ierīcība” un “Komerccinības” materiālās bāzes pilnveidošana.
Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas.	
Pedagogiem un vecākiem ir izpratne par Tehnikuma plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Paaugstināt sadarbības intensitāti, izmantojot digitālos rīkus mērķa grupas aptauju īstenošanai.
Tehnikuma vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, (piem. mācību ekskursijām, stundām ārpus telpām, lielāku vai pielāgotu telpu, materiāltehnisko resursu nepieciešamību atšķirīgām stundām)	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā, iesaistot Tehnikuma administrāciju, pedagogus, atbalsta personālu un izglītojamo pašpārvaldi.	
Tehnikuma tiesību akti ir izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Nodrošināta jurista konsultācija.	Pilnveidot, atbilstoši izmaiņām likumdošanā un normatīvos aktos.
Tehnikuma vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm un audzināšanas jautājumiem, kā arī sniedz atbalstu un padomus pedagogiem.	
Ir nodrošināts Tehnikuma darbības tiesiskums, ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, tie tiek regulāri atjaunoti. Iekšējie normatīvie akti ļauj īstenot rezultatīvu Tehnikuma darbību.	Pilnveidot stratēģiju, atbilstoši attīstības aktualitātēm.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācija iniciē sadarbību ar IZM, VIAA, VISC, IKVD, pašvaldību un līdzdarbojas aktivitātēs.	
IKT jomas metodiskā komisija un izglītības metodiķis nodrošina izglītības programmas “Programmēšana” un “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” metodiskā centra darbību valstī.	Veicināt sadarbību ar nozares komersantiem un NEP.
Tehnikuma konvents nodrošina sekmīgu sadarbību ar nozaru asociācijām, pašvaldībām un dibinātāju.	
Inovācijas, resursi tiek mērķtiecīgi virzīti, liekot uzsvaru uz tām, kuras ir saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.	Meklēt iespējamus finanšu un intelektuālos resursu inovāciju sekmīgai ieviešanai.
Skolotājiem reizi gadā ir jāveic pašvērtēšana un refleksija, lai izprastu savas stiprās puses un jomas uzlabojumiem saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.	
Tehnikums izveidojis efektīvu sadarbību ar organizācijām, institūcijām un uzņēmumiem, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnikumā visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija.	Profesionālās izglītības pedagogiem profesionālā pilnveide mūsdienu tehnoloģiju apguvē STEM jomās.
Tehnikumā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiem, notiek regulāra darba pašvērtēšana, savstarpēju stundu vērošana.	Mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi	
Tehnikumā strādā pedagogi, kuri strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekvenci, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.	
Tehnikumam ir pieejams atbalsta personāls, kuri ne tikai individuāli atbalsta izglītojamos, bet vairākas reizes semestrī apmeklē mācību stundas, lai palīdzētu pedagogiem apzināt	

izglītojamo atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāti
Erasmus+ PROGRAMMAS mobilitātes projekts	Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000204655 “Profesionālā pilnveide Eiropā – iespēja izaugsmei” ietvaros: 1. Polija – 4 izglītojamie “Automehāniķis”, 3 izglītojamie “Mēbeļu galdnieks”, 4 izglītojamie “Mērniecības tehniķis”, 2 pedagogi; 2. Spānija – 2 izglītojamie “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, 2 izglītojamie “Klientu apkalpošanas speciālists”, 2 pedagogi; 3. Vācija – 3 izglītojamie “Inženiersistēmu būvtehniķis”, 3 izglītojamie “Apdares darbu tehniķis”, 2 izglītojamie “Datorsistēmu tehniķis”, 2 izglītojamie “Programmēšanas tehniķis”, 4 pedagogi; 4. Itālija - 4 izglītojamie “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, 2 pedagogi.
Eiropas Sociālā fonda Plus 4.2.4.2 pasākuma “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” nodrošināšana	Tālākizglītības programma Automehāniķis – 960 h, 23 izglītojamie Modulis Apkures sistēmu montāža - 60 h, 19 izglītojamie
Eiropas Sociālā fonda Plus 4.2.4.9 pasākuma "Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai" nodrošināšana	Modulis “Programmatūras uzturēšana”, īpatsvars 16% Modulis “Datortehnikas uzturēšana”, īpatsvars 14% Modulis “Datortīklu apkalpošana”, īpatsvars 16% Modulis “Datu bāzu tehnoloģijas”, īpatsvars 20% Modulis “Tehnisko zīmējumu un skīču izstrāde”, īpatsvars 4% Modulis “Normatīvo aktu piemērošana mērniecības un zemes lietu darbos”, īpatsvars 4% Modulis “Mērījumu datu apkopošana un apstrāde” (aprobēts pārbaudījums) Modulis “Datortehnikas uzturēšana” (aprobēts pārbaudījums)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nr.	Līgums	Uzņēmums	Līguma priekšmets
1.	Sadarbības līgums	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte	Izveidot sadarbību starp LBTU un JT stratēģiskās specializācijas - inženierzinātņu un tehnoloģiju, ražošanas un pārstrādes, arhitektūras un būvniecības, datorikas, individuālo pakalpojumu un komerczinību un administrēšanas tematiskajās jomās realizētajām izglītības programmām.
2.	Sadarbības līgums	Ogres tehnikums	Sadarbība profesionālās izglītības attīstībā, zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanā un profesionālās izglītības prestiža celšanā
3.	Sadarbības līgums	SIA "ASMENS & KO"	Sadarbības līgums par prakses nodrošināšanu (Autotransports)
4.	Sadarbības līgums	Latvijas Nacionālais kultūras centrs	Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" īstenošana
5.	Sadarbības līgums	Rīgas Tehniskā koledža	Sadarbība profesionālās izglītības attīstībā, zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanā un profesionālās izglītības prestiža celšanā
6.	Sadarbības līgums	Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Sadarbība profesionālās izglītības attīstībā, zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanā un profesionālās izglītības prestiža celšanā
7.	Sadarbības līgums	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Par sadarbību nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2025 pusfināla konkursa organizēšanā
8.	Sadarbības līgums	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Sadarbības līgums Par 2.1.1.5. pasākuma "Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā" projekta īstenošanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai, iepazīstot latvisko identitāti, tautas tradīcijas, veicināt izglītojamo iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos.
- Nodrošināt izglītojamo fizisko un emocionālo labizjūtu, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanai.

- Atbalsta pasākumu īstenošana mācības priekšlaicīgi pārtraukušo skaita mazināšanai.
- Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību tehnikumā.
- Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus, lai informētu vecākus par bērnu mācību rezultātiem, karjeras veidošanas iespējām.
- Semināru un nodarbību ciklu izglītojamajiem un pedagogiem par EKO dzīvesveidu.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Organizēti preventīvi pasākumi par veselīgu dzīvesveidu, mentālo veselību un elektronisko cigarešu kaitīgumu.
2. Mācību gada sākumā organizēts saliedēšanas pasākumus pirmā kursa izglītojamajiem.
3. Atbalsta personāls, sadarbībā ar pedagogiem, savlaicīgi identificē izglītojamos, kas pakļauti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam.
4. Uzlabota izglītojamo mācīšanās kompetence mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas Tehnikuma pedagoģiskais personāls, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu ģimenes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktivitāte	Sasniegumi
Dalība Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa "SkillsLatvia 2025" finālā	Adriāns Emīls Kļimovičs, nominācija – inženierkomunikācijas – 1.vieta; Veronika Čakša, nominācija – viesu uzņemšanas dienests – 1.vieta; Helmuts Dučkens, nominācija – automobiļu tehnoloģijas – 1.vieta; Ralfs Bīmanis, nominācija – mēbeļu galdnieks – 2.vieta; Markuss Ziemeņš, nominācija – krāsošana un dekoratīvā apdare – 2.vieta.

Dalība Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu kokapstrādes nozares profesiju 33. profesionālās meistarības konkursā „Krēsls 2025”	Ralfs Bīmanis, nominācijā – mobilā darbnīca - 1. vieta.
Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss «Lear, know, do, can, show»	Veronika Čakša, nominācijā - viesnīcas reģistratūra – 1.vieta.
Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss «Kandavas kauss AUTOMEHĀNIĶIEM 2025»	Helmuts Dučkens – 1.vieta Helmuts Vēza - 1.vieta
Eko skola	Iegūts “Zaļais sertifikāts”.
Dalība XIII Latvijas skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncertā “Es atvēru Laimas dārzu”	Tautas deju kolektīvs “Jelgavas tehnikums”
Profesionālo izglītības iestāžu erudīcijas konkurss “Erudīts 2025”	Kārlis Mālnieks Anrijas Onzule Markuss Ziemeņš nominācijā - dabas zinības, matemātika un tehnoloģijas – 1.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbs	Izglītojamo skaits	zem 20%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
Angļu valoda OL	190	23	19	15	22	32	25	31	20	3	
Angļu valoda AL	5	0	0	0	1	1	0	2	1	0	
Matemātika OL	250	88	61	36	27	15	9	8	5	1	
Matemātika VL	76	16	26	18	7	5	2	1	1	0	
Matemātika AL	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
Latviešu valoda OL	179	1	22	33	48	42	21	11	1	0	

- 2024./2025. mācību gadā izglītojamo īpatsvars, kas saņēmuši vērtējumu zem 20% CE matemātikā OL/VL/AL ir 105 izglītojamie, t.i. 31,5% no kopējā skaita, kas kārtoja CE matemātikā. Iepriekšējos divos mācību gados, kopā bija 114 izglītojamie, kas saņēmuši vērtējumu zem 5%/10% (31/83). Skolotāji atzīst, ka daļai izglītojamo vājie rezultāti matemātikā ir iepriekšējās izglītības posma sekas. Īpaši, tas aktuāli izglītojamajiem ar zemiem vērtējumiem matemātikā jau pamatskolā. Metodiskās komisijas skolotāji analizē tā cēloņus un iespējas rezultātus uzlabo. Plānots turpināt organizēt 1.-3. kursā papildus konsultācijas. Nepieciešamības gadījumā savlaicīgi identificēt izglītojamajiem iespējamās mentālās problēmas un sadarboties ar atbalsta personālu. Aktīvi jāiesaista vecāki ar aicinājumu nodrošināt papildus individuālās mācības matemātikā.
- Angļu valodā augstākais sasniegums OL/AL eksāmenā ir 57 izglītojamajiem uzrādot rezultātu no 70% – tas ir nedaudz pazeminājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 23 izglītojamie uzrādīja zemus rezultātus – zem 20%. Veicot pārrunas noskaidrots, ka 90% izglītojamie ar dzimto valodu krievu valoda, uzsākot mācības Tehnikumā, iepriekšējā izglītības periodā (pamatskolā), uzrādīja vājas zināšanas angļu valodā.
- Vispārizglītojošo mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās sanāksmēs gada laikā turpināja analizēt eksāmenus, ka arī diagnosticējošo darbu rezultātus. Sadarbojoties ar grupu audzinātājiem, skolotāji pilnveidoja individuālo darbu ar izglītojamajiem.
- Papildināt Tehnikuma bibliotēku ar jaunākiem mācību līdzekļu krājumiem, t.sk. ar darba burtņīcām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2024./2025. m.g.												
Valsts pārbaudes darbs	Izglītojamo skaits	zem 20%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%		
Angļu valoda OL	190	23	19	15	22	32	25	31	20	3		
Angļu valoda AL	5	0	0	0	1	1	0	2	1	0		
Matemātika OL	250	88	61	36	27	15	9	8	5	1		
Matemātika VL	76	16	26	18	7	5	2	1	1	0		
Matemātika AL	7	1	1	1	1	1	1	1		0		
Latviešu valoda OL	179	1	22	33	48	42	21	11	1	0		
2023./2024. m.g.												
Valsts pārbaudes darbs	Izglītojamo skaits	zem 15%	15-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
Angļu valoda OL	187	14	9	16	20	22	21	28	24	28	5	

Angļu valoda AL	15	0	1	0	0	0	4	6	3	1	0	
Matemātika OL	161	62	23	36	18	11	4	4	0	2	0	
Matemātika VL	59	21	10	9	7	7	1	1	0	0	0	
Matemātika AL	9	0	0	4	3	1	1	0	0	0	0	
Latviešu valoda OL	188	0	2	8	22	55	54	33	13	1	0	
2022./2023. m.g.												
Valsts pārbaudes darbs	Izglītojamo skaits	zem 10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
Angļu valoda OL	215	3	20	30	20	22	25	28	36	24	7	
Matemātika OL	192	29	78	43	19	14	7	2	0	0	0	
Matemātika VL	56	2	9	18	9	7	2	7	2	0	0	
Latviešu valoda	217	2	10	32	53	53	38	21	6	2	0	
Kopsavilkums												
2024./2025. m.g.		66 %						34 %				
2023./2024. m.g.		64 %						36 %				
2022./2023. m.g.		70 %						30 %				

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izvērtējot 3. kursu (12. klases valsts) CE rezultātus, tika secināts, ka vājās pamatzināšanas matemātikā, kuras nav apgūtas un nostiprinātas pamatskolā ir lielākais šķērslis pilnvērtīgi apgūt vidusskolas programmu. Izglītojamajiem ir vājas zināšanas līdz ar to zema motivācija mācīties.
2. Matemātikas CE ir ar lielāko negatīvo īpatsvaru rezultātos (pēdējā gādā matemātikā OL nerasniedz 20% robežu 35% izglītojamie, savukārt, matemātikā VL – 21% izglītojamie).
3. Angļu valodas CE OL 20% nerasniedza 12% izglītojamo. Pamatskolas izglītības posmā uzrādīja vājas un viduvējas zināšanas angļu valodā.
4. Lai paaugstinātu izglītojamo mācību sniegumus, tika nolemts, pedagogiem sadarbojoties, meklēt jaunus risinājumus mācīties motivācijas paaugstināšanā izglītojamajiem.
5. Pedagogiem mācību stundā integrēt mācību metodes, kas veicina emocionālo labbūtību izglītojamajos.
6. Mērķtiecīgāk strādāt papildus (konsultācijas) ar izglītojamajiem, kas uzrādījuši vājus rezultātus pārbaudes darbos.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	91
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	64
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	39
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	eur 1060

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.m.g. uzņemti 271 izglītojamais 2024./2025. māc.g. absolvēja 177 izglītojamie
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2024./2025. m.g. uzņemti 258 izglītojamie 2024./2025. māc.g. absolvēja 195 izglītojamie

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	1. Jelgavas tehnikums nodrošina izglītojamos ar Dienesta viesnīcu (308 gultas vietas). 2. Atbalsta personāls: izglītības iestādes bibliotekārs, izglītības psihologs, pedagogs karjeras konsultants. 3. Darba drošības speciālists (drošība un darba aizsardzība). 4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām – nodrošināta fiziskās vides pieejamība.
---	--

