Jelgavas tehnikums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Direktore: JANĪNA RUDZĪTE

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. 2025./2026. gada prioritāšu izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums	Izpildes statuss	Izpildes komentārs
1. prioritāte Nodrošināt pedagoģiskā un atbalsta personāla sistemātisku darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai	Kvantitatīvais Samazināt izglītojamo atskaitīto skaitu	9 %	Atskaitīto skaits 2024./2025. mācību gadā uzrādīts 9,2%. 2025./2026. mācību gadā izvirzīts mērķis - atskaitīto skaits nepārsniedz 9%.	Nav sasniegts	Atskaitīto skaits 2025./2026.m. ir 11%, kas pārsniedz plānoto robežu - ne vairāk kā 9%.
	Kvantitatīvais Paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni CPKE apguves noslēgumā visās izglītības programmās.	100 %	Mērķis - kārtojot CPKE, kvalifikāciju iegūst visi 4.kursa izglītojamie (100%).	Nav sasniegts	Četri izglītojamie, piedaloties CPKE, neieguva kvalifikāciju (vērtējums 4 balles un mazāk).
	Kvalitatīvais Pilnveidota atbalsta sistēma riska izglītojamo savlaicīgai identificēšanai un individuālā atbalsta sniegšanai.	N/A	Izvērtēti grupu audzinātāju, atbalsta personāla un administrācijas sanāksmju protokoli, individuālo pārrunu un e-žurnāla dati. 2025./2026.m.g. identificēti 92 riska izglītojamie. Visiem tika sniegtas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, 28 izglītojamie saņēma atbalsta personāla palīdzību.	Nav sasniegts	1. Nepietiekama motivācija mācīties un/vai nepareiza profesijas izvēle (1.-2.kurss). 2. Zems zināšanu līmenis iepriekšējā mācību posmā (pamatskolā), kas ietekmē prof. vidējās izglītības mācību posma satura sekmīgu apguvi. 3. Vērtēšanas kārtības prasības (nevar labot nesekmīgos vērtējumus), kas nepieļauj pārcelt nākamajā kursā izglītojamos ar nesekmīgu vērtējumu mācību kursā/modulī (Ministru kabineta noteikumi Nr. 220.). 4. Veselības stāvoklis (veģetatīvā distonija, trauksmes, u.c..).
	Kvalitatīvais Pilnveidota izglītojamo sagatavošana CPKE – nodrošinātas konsultācijas un izmēģinājuma pārbaudījumi.	N/A	Izstrādāti konsultāciju grafiki profesionālos mācību priekšmetos, veikta apmeklējuma uzskaite un izanalizēti izmēģinājuma pārbaudījumu rezultāti. Konsultācijas apmeklēja 76% izglītojamie. Iniciētas pārrunas ar administrāciju 12 4.kursa izglītojamajiem.	Nav sasniegts	Kvalifikācijā - "Automehāniķis", trīs izglītojamie ieguva testā nepietiekamu punktu skaitu, kas liedz piedalīties eksāmena praktiskajā daļā. Minētajiem izglītojamajiem, 3.kursā ir iegūta kvalifikācija - "Autoatslēdznieks" (3.LKI). Kvalifikācijā - "Mēbeļu galdnieks", viens izglītojamais teorētiskajā un praktiskajā daļās, kopvērtējumā ieguva vērtējumu mazāku par 5 ballēm.
2. prioritāte	Kvantitatīvais	50 %	Vērotas 42 pedagogu (53%)	Sasniegts	-

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sekmēt kritiskās domāšanas un mākslīga intelekta pratības pilnveidi pedagogiem un izglītojamajiem	**Pedagogi mērķtiecīgi izmanto MI rīkus izglītojamo kritiskās domāšanas attīstīšanai mācību stundās.**		**mācību stundas. Konstatēts, ka pedagogi ar MI palīdzību veido diferencētus uzdevumus un sniedz atgriezenisko saiti, kā arī uzdod izglītojamajiem pārbaudīt un izvērtēt MI sniegto informāciju - kritiskās domāšanas veicināšana.**		
	Kvalitatīvais Izglītojamie mācību procesā izmanto pedagogu piedāvātos MI rīkus, kritiski izvērtējot un pārbaudot iegūto informāciju mācību stundās.	**N/A**	**Analizējot stundu vērošanas datus un izglītojamo pārbaudes darbus, kuros bija uzdevums kritiski izvērtēt MI sniegtās atbildes, salīdz uzticamiem mācību avotiem. Papildus veiktas regulāras pedagogu refleksijas. Fiksēta izglītojamo prasme argumentēt un apšaubīt MI piedāvātos risinājumus.**	**Sasniegts**	**-**
3. prioritāte Izstrādāt e-kursu moduļu saturu un moduļa pārbaudījuma paraugus metodiskā darba virsvadības izglītības programmās	**Kvantitatīvais E-kursu moduļu un pārbaudījuma paraugi**	**12 gab**	**E-kursu moduļu saturs: Datorsistēmu tehniķis – 4 moduļiem. Mērniecības tehniķis – 3 moduļiem. Moduļa pārbaudījuma paraugus: Programmēšanas tehniķis – 4 moduļiem. Mērniecības tehniķis – 1 modulim**	**Sasniegts**	**-**
	Kvalitatīvais Izstrādātos E-kursu moduļus un pārbaudījuma paraugus mācību procesā izmanto profesionālās un vispārizglītojošās izglītības iestādes	**N/A**	**Izstrādātie e-kursu moduļi un pārbaudījumu paraugi ir publiski pieejami platformas skolo.lv katalogā, kuru izmanto Latvijas izglītības iestādes ikdienas mācību procesā. Skolo.lv katalogā ir pieejama informācija par**	**Sasniegts**	**EIKT - https://skolo.lv/course/coursecatalog.php?courseid=214156 Mērnieki - https://skolo.lv/course/coursecatalog.php?courseid=214150**

			izstrādāto materiālu izmantošanu.		

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācību stundu / nodarbību vērošana

Rādītājs	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Secinājumi par vērošanu
Vēroto mācību stundu / nodarbību skaits	20	38	1. Pedagogi piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz izglītojamajiem sasniegt sasniedzamo rezultātu. 2. Pilnveidot pedagogu izpratni par individuālu un diferencētu pieeju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. 3. Mācību procesā nepieciešams paplašināt informācijas tehnoloģiju, digitālo platformu un tiešsaistes resursu izmantošanu mācību stundās.
Pedagogu skaits, kuru mācību stundas / nodarbības vērotas	17	29	

Galvenās stiprās puses
1. Visu vēroto mācību stundu sākumā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts. **2. Mācību stundās ir skaidri saskatāmas trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija.** **3. Mācību stundas nobeigumā pedagogi sniedz konkrētu, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti.**

2.2. Kopējie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”

1. Pedagogu, grupu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība kopumā nodrošina savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu un atbalsta sniegšanu, tomēr turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību tieši starppriekšmetu saiknes veidošanā.
2. Tehnikumā ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un izglītojamie saņem regulāru atgriezenisko saiti, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas prasību ievērošanu visu pedagogu darbā. Turpmāk pilnveidojama summatīvās un formatīvās vērtēšanas kritēriju skaidra un pārskatāma atspoguļošana e-žurnālā, lai visiem izglītojamajiem būtu vienlīdz pieejama informācija par vērtēšanas kritērijiem. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
3. Mācīšanas un mācīšanās process Jelgavas tehnikumā ir sistemātiski plānots, uzraudzīts un izvērtēts, regulāri analizējot mācību procesa kvalitāti metodiskajās jomās, pedagoģiskās padomes sēdēs un veicot mācību stundu vērošanu. Aktuāls izaicinājums ir digitālo rīku un resursu mērķtiecīgāka integrēšana ikdienas darbā, lai maksimāli kāpinātu katras mācību stundas efektivitāti.
4. Mācīšanās procesā vērotie izglītojamo ieradumi liecina par viduvēju mācīšanās motivāciju, atbildību un spēju līdzdarboties. Izglītības procesā tiek mērķtiecīgi integrēta patriotiskā audzināšana, veicinot tādas vērtības kā cieņa un godīgums, tomēr joprojām ir jāturpina darbs pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumu nostiprināšanas, palīdzot viņiem patstāvīgi plānot savu laiku un uzņemties lielāku atbildību.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. 2026./2027. gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums
1. prioritāte **Nodrošināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanu un mācību sasniegumu uzlabošanai profesionālās vidējās izglītības programmās**	**Kvantitatīvais** **Samazināt izglītojamo atskaitīto skaitu mācību gadā.**	**10 %**	**Nepārsniegt 10% robežu.**
	Kvantitatīvais **Paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni CPKE apguves noslēgumā visās izglītības programmās**	**100 %**	**Kārtojot CPKE kvalifikāciju iegūst visi 4.kursa izglītojamie (100%)**
	Kvalitatīvais **Savlaicīgas un efektīvas atbalsta sistēmas darbība: Atskaitīšanas riska grupu agrīna identificēšana un sekmīga problēmu risināšana**	**N/A**	**Administrācijas, pedagogu, grupu audzinātāju un atbalsta personāla savstarpējā sadarbība un sadarbība ar izglītojamajiem, vecākiem. Atbalsta pasākumu iniciēšana, uzraudzība un refleksija. Mācību rezultātu, apmeklējuma un mācīties motivācijas monitorings.**
2. prioritāte **Pedagogu starpdisciplinārā sadarbība, mērķtiecīgi integrējot mācību procesā medijpratību un attīstot izglītojamo kritisko domāšanu**	**Kvantitatīvais** **Mācību metodiskais materiāls**	**8 gab**	**Paredzēts izstrādāt vismaz 8 starpdisciplināros mācību metodiskos materiālus mācību gadā.**
	Kvantitatīvais **Labās prakses piemēri par medijpratību un kritisko domāšanu**	**14 pedagogi**	**Metodisko komisiju sanāksmēs pedagogi (ne mazāk kā 14) prezentē labās prakses piemērus (vispārējās vidējās un profesionālās izglītības pedagogi).**
	Kvalitatīvais **Izstrādātais materiāls palīdzēs izglītojamajiem saskatīt sakarības starp dažādiem mācību kursiem un moduļiem, attīstot kritisko domāšanu.**	**N/A**	**Metodisko darbu skate, atklātās mācību stundas un izglītojamo aptauja par starpdisciplinārajām mācībām.**
	Kvalitatīvais **Pedagogi iegūst praktiskas idejas un metodes turpmākai pedagoģiskai darbībai, pilnveido profesionālās kompetences.**	**N/A**	**Izglītības iestādes metodiķi un direktores vietnieki apmeklēs metodisko komisiju sanāksmes.**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU